

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

## Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

## Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части

речи.

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **- скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

## Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -

**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом

**и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## Система языка

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

## Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой

**темы учебного предмета «Русский язык», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **разделов** | **и тем** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | **Раздел 1. Общие сведения о языке – 2 ч**  Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | | | **2** | **-** | **-** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> | |
| 1 | Богатство и  языка | выразительность | русского | 1 |  |  |  | |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | | | 1 |  |  | Библиотека  <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> | ЦОК |
|  | **Повторение пройденного материала – 5 ч** | | | **5** | **1** | **-** |  | |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение  изученного в начальной школе) | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> | |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков  (повторение изученного в начальной школе) | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252> | |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение  изученного в начальной школе) | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи  (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522> |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение  изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> |
| 8 | Контрольная работа (повторение  изученного в начальной школе) | 1 | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык и речь – 7 ч.**  Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | **7** | - | - |  |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25286a> |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 |  |  |  |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение,  слушание, чтение, письмо | 1 |  |  |  |
| 12 | Виды чтения | 1 |  |  |  |
| 13 | Виды аудирования | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> |
| 14 | Речевой этикет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Текст – 11 ч.**  Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная  переработка текста. Редактирование текста | **11** | **-** | **3** |  |
| 16 | Понятие о тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa253350> |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> |
| 18 | Средства связи предложений и частей  текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25362a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | описание, повествование, рассуждение |  |  |  |  |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи.  *Практикум* | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa253a30> |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ.  *Практикум* | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa253bac> |
| 23 | Информационная переработка текста:  простой и сложный план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa254002> |
| 24 | Информационная переработка текста:  простой и сложный план текста. *Практикум* | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Изложение и его виды | 1 |  |  |  |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное  изложение текста | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Функциональные разновидности языка – 4 ч.** | **4** | **-** | **1** |  |
| 27 | Понятие о функциональных  разновидностях языка | 1 |  |  |  |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными  разновидностями языка | 1 |  |  |  |
| 29 | Функциональные разновидности языка.  *Практикум* | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст",  "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Система языка** | **37** | **3** | **1** |  |
|  | **5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**  **Орфография – 13 ч.** | **13** | **-** | **-** |  |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 |  |  |  |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их  буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25491c> |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> |
| 34 | Правописание согласных в корне слова.  Типы орфограмм | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их  буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |  |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  |  |
| 37 | Слог и ударение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa254ad4> |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание  картины | 1 |  |  |  |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне  слова | 1 |  |  |  |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне  слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная  работа | 1 |  |  |  |
|  | **5.2. Морфемика. Орфография – 13 ч.** | **13** | **1** | **-** |  |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики.  Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> |
| 45 | Окончание и основа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa256898> |
| 46 | Приставки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> |
| 47 | Суффиксы | 1 |  |  |  |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa256afa> |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa256c26> |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне  слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме  приставок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa257130> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa257464> |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25772a> |
| 55 | Повторение темы «Морфемика.  Орфография» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика.  Орфография» | 1 |  |  |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме**  **«Морфемика. Орфография»** | 1 | 1 |  |  |
|  | **5.3. Лексикология – 11 ч.** | **11** | **2** | **1** |  |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики.  Лексическое значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> |
| 59 | Толковые словари | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25568c> |
| 62 | **Сочинение. Устный рассказ** | 1 | 1 |  |  |
| 63 | Тематические группы слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2558ee> |
| 64 | Синонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> |
| 65 | Антонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa255e16> |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25632a> |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  |  |  |
| 69 | Повторение темы "Лексикология".  *Практикум* | 1 |  | 1 |  |
| 70 | **Контрольная работа по теме** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **"Лексикология"** |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa2565a0> |
|  | **Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | **28** | **2** | **4** |  |
|  | **6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание – 2 ч.** | 2 | - | - |  |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25e5de> |
| 72 | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25e778> |
|  | **6.2. Простое двусоставное предложение – 9 ч.** | 9 | - | - |  |
| 73 | Предложение - основная единица речевого  общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25ebce> |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и  невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  |  |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и  способы его выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25eda4> |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и  способы его выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> |
| 79 | Второстепенные члены предложения.  Определение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25f402> |
| 80 | Дополнение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25f57e> |
| 81 | Обстоятельство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> |
|  | **6.3. Простое осложнённое предложение –** | 6 | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 ч.** |  |  |  |  |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25fb78> |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25fce0> |
| 84 | ***Сочинение-описание картины*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с  однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25fe52> |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с  однородными членами. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 87 | Обращение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa260190> |
| 88 | Изложение с элементами сочинения  (обучающее) | 1 |  |  |  |
|  | **6.4. Сложное предложение – 5 ч.** | 5 | - | 1 |  |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и  союзной связью | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и  союзной связью | 1 |  |  |  |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление,  практическое усвоение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260744> |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и,  но, а, однако, зато, да | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2608a2> |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и,  но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260a8c> |
|  | **6.5. Прямая речь – 2 ч.** | 2 | - | - |  |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa260c12> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений  с прямой речью | 1 |  |  |  |
|  | **6.6. Диалог – 2 ч.** | 2 | - | 1 |  |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление  диалога | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление  диалога. Практикум | 1 |  | 1 |  |
|  | **6.4. Сложное предложение – 2 ч.** | 2 | 1 | 1 |  |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и  пунктуация» | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и  пунктуация». Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и  пунктуация» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa260e88> |
|  | **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** | **60** | **6** | **7** |  |
|  | **7.1. Система частей речи в русском**  **языке – 2 ч.** | 2 |  |  |  |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa257a04> |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  |
|  | **7.2. Имя существительное – 22 ч** | 22 | 2 | 3 |  |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa257b30> |
| 104 | Род имён существительных. Имена  существительные общего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25803a> |
| 105 | Число имени существительного. Имена  существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> |
| 106 | ***Изложение выборочное*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25829c> |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa258580> |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных после шипящих |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён  существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён  существительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена  существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa258918> |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa258bde> |
| 114 | Морфологический анализ имени  существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa258d28> |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в  окончаниях имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен  существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25939a> |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен  существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa259246> |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и  Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa259110> |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с  именами существительными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о:  -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о:  -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о:  -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25976e> |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о:  -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 124 | Правописание корней с чередованием -  клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя  существительное" | 1 |  |  |  |
| 126 | ***Контрольная работа по теме "Имя*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***существительное"*** |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa259afc> |
|  | **7.3. Имя прилагательное – 12 ч**. | 12 | 2 | 1 |  |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени  прилагательного | 1 |  |  |  |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен  прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в  окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие,  их синтаксические функции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> |
| 132 | Краткие прилагательные. Их  синтаксические функции | 1 |  |  |  |
| 133 | Морфологический анализ имен  прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> |
| 134 | ***Сочинение-описание картины*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в  суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.  *Практикум* | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25aede> |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с  именами прилагательными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25b046> |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 139 | Повторение по теме «Имя  прилагательное». Практикум | 1 |  |  |  |
| 140 | ***Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25b398> |
|  | **7.4. Глагол – 24 ч.** | 24 | 2 | 3 |  |
| 141 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25b514> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в  словосочетании и предложении, в речи | 1 |  |  |  |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25b686> |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего  (будущего простого) времени глагола | 1 |  |  |  |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного  вида | 1 |  |  | Библиот6ека Ц7ОК  [hps://m.edsoo.ru/fa25b7ee](https://m.edsoo.ru/fa25b7ee) |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного  вида (практикум) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25b960> |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> |
| 148 | ***Сочинение на тему*** | 1 | 1 |  |  |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> |
| 150 | Настоящее время: значение, образование,  употребление | 1 |  |  |  |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам.  Спряжение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25cb58> |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам.  Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  |  |  |
| 154 | Правописание безударных личных  окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> |
| 155 | Правописание безударных личных  окончаний глаголов. *Практикум* | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25ce32> |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в  инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25d116> |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Практикум* |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa25e228> |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней  с чередованием е // и" | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -  л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом - л- в формах прошедшего времени глагола.  *Практикум* | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25db02> |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с  глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> |
| 164 | Повторение по теме «Глагол».  Проверочная работа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25e430> |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 166 | ***Итоговая контрольная работа за курс 5 класса*** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa261608> |
|  | **Повторение пройденного материала 4 ч.** |  |  |  |  |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика.  Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa261284> |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2614e6> |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **170** | **12** | **16** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |