

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНЫЙ КУРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 класс**

РАЗДЕЛ I Разноаспектный анализ текста. (8 часов)

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (4 часа)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. (4 часа)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ II Сочинение-рассуждение на основе текста. (9 часов)

Тема 1. Анализ текста. (2 часа)

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (7 часов)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

1. написание сочинений-рассуждений;
2. редактирование.
3. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей
русского языка; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных
способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения
школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному
языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной
культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для
свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к
самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: понимание информации устного и
письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на
слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных
источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую
тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,
стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью
свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов,, стилей речи и
жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно,
правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами
монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,
лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Ожидаемые предметные результаты:

1. Повышение мотивации учащихся «группы риска» на учебную деятельность.

2. Качественная сдача ЕГЭ всеми учащимися.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема  | Дата поплану | Датапофакту | Формыработы |
| 1 | Особенности ЕГЭ 2023  |  |  | лекция |
| 2 | Критерии оценивания ЕГЭ 2022 |  |  | Лекция |
| 3 | Сочинение. Проблема текста. |  |  | Лекция |
| 4 | Сочинение. Проблема текста |  |  | Практикум |
| 5 | Сочинение. Примеры иллюстрации. |  |  | Практикум |
| 6 | Авторская позиция.  |  |  | Лекция.Практикум |
| 7 | Соотношение примеров в сочинении |  |  | Лекция |
| 8 | Отношение к авторской позиции. |  |  | Лекция |
| 9 | Сочинение в формате ЕГЭ  |  |  | Практикум |
| 10 | Анализ сочинения. Работа над ошибками |  |  | Практикум |
| 11 | Решение теста ЕГЭ. 1 вариант |  |  | Практикум |
| 12 | Анализ 1 варианта. Работа над ошибками |  |  | Практикум |
| 13 | Работа с тестами. Задание 8 |  |  | Практикум |
| 14 | Анализ задания 8  |  |  | Практикум |
| 15 | Решение задания 9  |  |  | Практикум |
| 16 | Решение задания 11  |  |  | Практикум |
| 17 | Решение заданий 1-3  |  |  | Практикум |
| 18 | Анализ |  |  | Практикум |
| 19 | Лексические средства выразительности |  |  | Лекция.Практикум. |
| 20 | Фигуры речи  |  |  | Лекция.Практикум. |
| 21 | Практическая работа по средствамвыразительности и её анализ |  |  | Практикум |
| 22 | Решение тестов заданий 12-14 |  |  | Практикум |
| 23 | Сложные случаи пунктуации. Задание 19. |  |  | Практикум |
| 24 | Решение тестов. Синтаксические нормы. |  |  | Лекция.Практикум. |
| 25 | Пунктуационные нормы.  |  |  | Лекция.Практикум |
| 26 | Лексические нормы.  |  |  | Лекция.Практикум. |
| 27 | Речевые нормы.  |  |  | Лекция.Практикум. |
| 28 | Морфологические нормы. |  |  | Лекция.Практикум. |
| 29 | Орфографические нормы. |  |  | Лекция.Практикум. |
| 30 | Работа над сочинением.  |  |  | Практикум |
| 31 | Анализ сочинения. Взаимопроверка. |  |  | Практикум |
| 32 | Решение тестов.  |  |  | Практикум. |
| 33 | Анализ тестов.  |  |  | Практикум |
| 34 | Заключительный урок |  |  |  |