

# Раздел 1 Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», 4 класс

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

# Я и книги

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С.Т.Аксаков.«**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

# Я взрослею

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И.П.Токмакова.**«Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании,

сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И.С.Тургенев.** «Голуби».

# Я и моя семья

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы«Про печку», «Про чистоту»). **К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

# Я фантазирую и мечтаю

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: **Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

# РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

# Что мы Родиной зовём

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: **А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

# Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской

поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

# Раздел 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» , 4 класс

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным

направлениям воспитательной деятельности:

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и

художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных

произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие

**познавательные** универсальные учебные действия.

# Базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

# Базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

# Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

# Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

# Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

# Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого

самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
* пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**Раздел 3 Тематическое планирование с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | **Раздел 1.Мир детства.** |  |  |  |  |
| 1.1 | Я и книги. | **5** |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Я взрослею. | **4** |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Контрольная работа за 1 четверть. | **1** | **1** |  |  |
| 1.4 | Я и моя семья. | **6** |  | **2** | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5 | Контрольная работа за первое полугодие. | **1** | **1** |  |  |
| 1.6 | Я фантазирую и мечтаю. | **4** |  |  | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого по разделу** | **21** | **2** | **2** |  |
|  | **Раздел 2.Россия- Родина моя.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Родная страна  во все времена сынами сильна. | **3** |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Контрольная работа за 3 четверть. | **1** | **1** |  |  |
| 2.3 | Что мы Родиной зовём. | **4** |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | О родной природе. | **4** |  | **2** | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Контрольная работа за год. | **1** | **1** |  | https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого по разделу** |  | **2** | **2** |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | **34** | **4** | **4** |  |

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Календарно-тематическое планирование

*Приложение 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы урока | Дата проведения урока  по плану | Дата проведения урока  фактически |
| 1 | Я и книги. Знакомство с учебником и предметом. |  |  |
| 2 | Я и книги. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками». |  |  |
| 3 | Я и книги. И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»». |  |  |
| 4 | Я и книги. С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». |  |  |
| 5 | Я и книги. С. Т. Григорьев «Детство Суворова». |  |  |
| 6 | Я взрослею. Л.Л. Яхнин «Храбрец». |  |  |
| 7 | Я взрослею. И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша». |  |  |
| 8 | Я взрослею. Е.В. Клюев «Шагом марш». |  |  |
| 9 | Я взрослею. Е.В. Клюев «Шагом марш». |  |  |
| 10 | Контрольная работа за 1 четверть. |  |  |
| 11 | Я и моя семья. К.В. Лукашевич «Моё милое детство». |  |  |
| 12 | Я и моя семья. К.В. Лукашевич «Моё милое детство». |  |  |
| 13 | Я и моя семья. М.В. Водопьянов «Полярный летчик». |  |  |
| 14 | Я и моя семья. М.В. Водопьянов «Полярный летчик». |  |  |
| 15 | Я и моя семья. Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Я и моя семья. Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает». |  |  |
| 17 | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  |
| 18 | Я фантазирую и мечтаю. Т.В. «Асино лето». |  |  |
| 19 | Я фантазирую и мечтаю. Т. В. «Асино лето». |  |  |
| 20 | Я фантазирую и мечтаю. В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове». |  |  |
| 21 | Я фантазирую и мечтаю. В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове». |  |  |
| 22 | Родная страна во все времена сынами сильна. Е.В. Мурашова «Каффа» |  |  |
| 23 | Родная страна во все времена сынами сильна. К.И. Кунин «За три моря. Путешествие», А.Никитин «Хождение за три моря». |  |  |
| 24 | Родная страна во все времена сынами сильна. В. А. Гагарин «Мой брат Юрий», Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут», Г. С. Титов «Наш Гагарин». |  |  |
| 25 | Контрольная работа за 3 четверть. |  |  |
| 26 | Что мы Родиной зовём. А. Д. Дорофеев «Веретено». Интегрированный урок с уроком ИЗО №22 |  |  |
| 27 | Что мы Родиной зовём. М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». |  |  |
| 28 | Что мы Родиной зовём. Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». |  |  |
| 29 | Что мы Родиной зовём. В. Г. Распутин «Саяны». |  |  |
| 30 | О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит. |  |  |
| 31 | О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. |  |  |
| 32 | О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч… |  |  |
| 34 | Контрольная работа за год. |  |  |

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном русском языке, 4 класс (в соответствии с ФГОС НОО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение на родном русском языке |
| **Класс** | 4 класс |
| **Уровень освоения** | Базовый |
| **Нормативная база** | Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:   * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 * Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайской СОШ 2022 (Приказ от 31.08.2022 г №260-од) * В соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 в МАОУ Вагайская СОШ (Приказ от 31.08.2022 № 260 -од) |
| **УМК, на базе которого реализуется программа** | Литературное чтение на родном русском языке 4 класс. Учебник. Авторы: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова - М. «Просвещение», 2021 |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | В соответствии с учебным планом МАОУ Вагайская СОШ на изучение литературного чтения на родном  русском языке в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю |
| **Цель реализации программы** | воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, развитие читательских умений. |
| **Задачи** | * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; * воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; * формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы; * формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования; * совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; * развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном. |