

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным ихозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): *познавательных, регулятивных, коммуникативных.* Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельностис точки зрения нравственных, правовых норм, эстетическихценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* *в познавательной сфере*:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования

материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

* *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

* *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

* *в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

* *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного илогического мышления в проектной деятельности.

*Основной формой обучения* является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

*Ведущей структурной моделью* для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

***Планируемые результаты*** по окончании курса технологии в 5 классе основной школы

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;

- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

- овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,

- овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,

- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. При составлении рабочей программы были внесены небольшие изменения.

Общее количество часов рабочей программы совпадает с примерной программой. Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

**2. Содержание учебного предмета технологии в 6 классе**

***Лего - конструирование (14 часов)***

Виды соединений деталей. Изучение типовых соединений деталей. ТБ. Понятие команды, программы и программирования. Зубчатые передачи: передаточное число, его расчет. Изучение червячной передачи. Повторение и закрепление знаний о блоках, ременной передачи и их свойствах. Определение машин. Виды «управляемых машин». Программирование управляемых машин.

***Введение***

Основные теоретические сведенья:

- общим правилам техники безопасности.

- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:

- пользоваться ПТБ.

- выполнять проект, знать этапы проекта.

***Технологии обработки конструкционных материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.

-  изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.

- осуществлять сборку изделий по технологической документации.

- использовать ПК для подготовки графической документации.

-управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.

- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

***Технологии художественно – прикладной  обработки материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии художественно – прикладной  обработки материалов

-разрабатывать  изделия с учётом назначения и эстетических свойств

- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

***Технологии домашнего хозяйства***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- технологии ремонтно-отделочных работ

- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.

-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

***Технологии исследовательской и опытной деятельности***

Основные теоретические сведенья:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

-возможность  сделать творческий проект и презентацию к нему и  грамотно ее представить.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

   • Стенды и плакаты по технике безопасности;

   • компьютерные слайдовые презентации;

   • набор ручных инструментов и приспособлений;

   • оборудование для лабораторно-практических работ;

   • набор электроприборов, машин, оборудования.

**3.Тематический планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс**

**Ключевые воспитательные задачи:**

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;
2. Развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
4. Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий;
5. Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела/тема урока** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** | |
| **Лего – конструирование (14 часов)** | |  | | | |
| 1-2 | Виды соединений деталей. Изучение типовых соединений деталей. ТБ. | Урок-игра | | 2 | |
| 3-4 | Понятие команды, программы и программирования. |  | | 2 | |
| 5-6 | Зубчатые передачи: передаточное число, его расчет. |  | | 2 | |
| 7-8 | Изучение червячной передачи. |  | | 2 | |
| 9-10 | Повторение и закрепление знаний о блоках, ременной передачи и их свойствах |  | | 2 | |
| 11-12 | Определение машин. Виды «управляемых машин». | Конкурс «Определи правильно» | | 2 | |
| 13-14 | Программирование управляемых машин. |  | | 2 | |
| **Раздел 1. Технология  ручной обработки древесины и древесных материалов.  (10 часов)** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Заготовка древесины, пороки древесины. |  | | 2 | |
| 17-18 | Свойства древесины Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.. |  | | 2 | |
| 19-20 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей Технология соединения брусков из древесины.. |  | | 2 | |
| 21-22 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. |  | | 2 | |
| 23-24 | Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | Интегрированный урок с ИЗО | | 2 | |
| **Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.  (6 часов)** | |  | | | |
| 25-26 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | Интегрированный урок с ИЗО | | 2 | |
| 27-28 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. |  | | 2 | |
| 29-30 | Элементы машиноведения. Составные части машин. |  | | 2 | |
| **Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (18 часов)** | |  | | | |
| 31-32 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. |  | | 2 | |
| 33-34 | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. |  | | 2 | |
| 35-36 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |  | | 2 | |
| 37-38 | Технология изготовления изделий из сортового проката. |  | | 2 | |
| 39-40 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. |  | | 2 | |
| 41-42 | Рубка металла. |  | | 2 | |
| 43-44 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. |  | | 2 | |
| 45-48 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | Мастер-класс | | 4 | |
| **Раздел 4. Технология домашнего хозяйства.  (8 часов)** | |  | | | |
| 49-50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. |  | | 2 | |
| 51-52 | Основные технологии штукатурных работ. |  | | 2 | |
| 53-54 | Основные технологии оклейки помещений обоями. |  | | 2 | |
| 55-56 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |  | | 2 | |
| **Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.  (12 часов)** | |  | | | |
| 57-58 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. |  | | 2 | |
| 59-60 | Применение ПК при проектировании изделия. | Интегрированный урок с ИЗО | | 2 | |
| 61-62 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. |  | | 2 | |
| 63-64 | Основные виды проектной документации. |  | | 2 | |
| 65-68 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. |  | | 4 | |
|  | **Итого: 68 часов** |  | |  | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 6 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Тема по плану** | **Тема по факту** |
| **Лего – конструирование (14 часов)** | | |  |  | |
| 1-2 | Виды соединений деталей. Изучение типовых соединений деталей. ТБ. | 2 | 02.09  05.09 | 02.09  05.09 | |
| 3-4 | Понятие команды, программы и программирования. | 2 | 09.09  12.09 | 09.09  12.09 | |
| 5-6 | Зубчатые передачи: передаточное число, его расчет. | 2 | 16.09  19.09 | 16.09  19.09 | |
| 7-8 | Изучение червячной передачи. | 2 | 23.09  26.09 | 23.09  26.09 | |
| 9-10 | Повторение и закрепление знаний о блоках, ременной передачи и их свойствах | 2 | 30.09  03.09 | 30.09  03.09 | |
| 11-12 | Определение машин. Виды «управляемых машин». | 2 | 07.10  10.10 | 07.10  10.10 | |
| 13-14 | Программирование управляемых машин. | 2 | 14.10  17.10 | 14.10  17.10 | |
| **Раздел 1. Технология  ручной обработки древесины и древесных материалов.  (10 часов)** | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 | 21.10  24.10 | 21.10  24.10 | |
| 17-18 | Свойства древесины Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.. | 2 | 07.11  11.11 | 07.11  11.11 | |
| 19-20 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей Технология соединения брусков из древесины.. | 2 | 14.11  18.11 | 14.11  18.11 | |
| 21-22 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 | 21.11  25.11 | 21.11  25.11 | |
| 23-24 | Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 | 28.11  02.12 |  | |
| **Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.  (6 часов)** | | |  |  | |
| 25-26 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | 05.12  09.12 |  | |
| 27-28 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 2 | 12.12  16.12 |  | |
| 29-30 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | 19.12  23.12 |  | |
| **Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (18 часов)** | | |  |  | |
| 31-32 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | 26.12  30.12 |  | |
| 33-34 | Сортовой прокат.Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | 13.01  16.01 |  | |
| 35-36 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | 20.01  23.01 |  | |
| 37-38 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | 27.01  30.01 |  | |
| 39-40 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 | 03.02  06.02 |  | |
| 41-42 | Рубка металла. | 2 | 10.02  13.02 |  | |
| 43-44 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | 17.02  20.02 |  | |
| 45-48 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 4 | 27.02  02.03  05.03  12.03 |  | |
| **Раздел 4. Технология домашнего хозяйства.  (8 часов)** | | |  |  | |
| 49-50 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2 | 16.03  19.03 |  | |
| 51-52 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | 30.03  02.04 |  | |
| 53-54 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 | 06.04  09.04 |  | |
| 55-56 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | 13.04  16.04 |  | |
| **Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.  (12 часов)** | | |  |  | |
| 57-58 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 2 | 20.04  23.04 |  | |
| 59-60 | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 | 27.04  30.04 |  | |
| 61-62 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 | 07.05  14.05 |  | |
| 63-64 | Основные виды проектной документации. | 2 | 18.05  21.05 |  | |
| 65-68 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 4 | 25.05  25.05  28.05  28.05 |  | |
|  | **Итого: 68 часов** |  |  |  | |