1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 3 класс**

**Личностные результаты:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
* уметь оценивать собственные знания по предмету;
* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
* формулиро­вать вопросы, устанавливать взаимосвязи;
* понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности;
* ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
* **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Познавательные УУД:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык

условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»;

* быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых — система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Обучающиеся получат возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся научатся:

правильно употреблять приставки на - и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы..).

Обучающиеся получат возможность научиться:

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе;

правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)

или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

Обучающиеся научатся:

сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением

основ с соединительным гласным);

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

Обучающиеся получат возможность научиться:

обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

различать названия падежей.

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое)

и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

определять орфограммы;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора

слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;

писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, приставками на -с, -з;

писать слова с суффиксами -ек и -ик;

писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

Обучающиеся получат возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

определять тему и основную мысль (основное переживание)

текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

работать со словарями;

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;

Обучающиеся получат возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык», 3 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** | **Содержание раздела** |
| Фонетика и орфография | 18 часов | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса –ок- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова. |
| Лексика | 10 часов | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. |
| Морфемика и словообразование | 9 часов | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу. |
| Морфология | 91 часов | Понятие о частях речи.  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.  Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.  Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.  Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний.  Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.  Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.  Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.  Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. |
| Синтаксис | 8 часов | Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. |
| Лексикография | (изучается во всех разделах в течение года) | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. |
| Развитие речи с элементами культуры речи | 34 часа | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.  Освоение изложения как жанра письменной речи.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Сравнение научно-популярных и художественных текстов.  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. |
| Итого | 170 часов |  |

1. **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

***-*** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

-воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию;   
 -побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);

-формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности

воспитанности личности;

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;

- формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической

системе русского языка;  
 - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи;   
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о

языке как основе национального самосознания;  
 - формирование лингвистических мировоззренческих понятий;  
 -обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;   
 -воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и

аргументировать своё мнение).

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм |  | 1 |
| 2 | Слова с парными согласными в корне слова. Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме. |  | 1 |
| 3 | Непроизносимые согласные в корне |  | 1 |
| 4 | К.р. №1. Контрольное списывание «Незнайка и жук». |  | 1 |
| 5 | Р/р №1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения |  | 1 |
| 6 | Звукобуквенный разбор слова. |  | 1 |
| 7 | Звукобуквенный разбор слова. Закрепление. |  | 1 |
| 8 | К.р. №2. Диагностическая работа. Входная. |  | 1 |
| 9 | Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). |  | 1 |
| 10 | Р/р №2. Какие бывают предложения. |  | 1 |
| 11 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. |  | 1 |
| 12 | Части речи. Имя существительное  Значение числа. Изменение по числам. Значение рода |  | 1 |
| 13 | Интегрированный урок: Лит. Чт. № 16  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). | Экскурсия в природу | 1 |
| 14 | Имя прилагательное. Закрепление. |  | 1 |
| 15 | Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте. |  | 1 |
| 16 | Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение Синтаксическая функция глаголов в предложении. |  | 1 |
| 17 | Существительные со значением действия. |  | 1 |
| 18 | Существительные со значением признаков. |  | 1 |
| 19 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. |  | 1 |
| 20 | Р/р №4. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте. |  | 1 |
| 21 | Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач |  | 1 |
| 22 | Прямое и переносное значение слова. Местоимение как часть речи (общее представление). |  | 1 |
| 23 | Личные местоимения |  | 1 |
| 24 | Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста. |  | 1 |
| 25 | Разграничение на письме приставок и предлогов. | *Урок – деловая игра* | 1 |
| 26 | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. |  | 1 |
| 27 | Интегрированный урок: Синонимы. Использование словарей русского языка.  Лит. ч.: урок № 18 В.Б. «Плащ» | Экскурсия в районный музей. | 1 |
| 28 | Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении) |  | 1 |
| 29 | Р/р №6. Порядок абзацев в тексте. |  | 1 |
| 30 | Значение числа имени существительного. Изменение по числам. |  | 1 |
| 31 | Изменение существительных по падежам. | Урок с применением сайта  **akbooks.ru** | 1 |
| 32 | Именительный падеж |  | 1 |
| 33 | Родительный падеж |  | 1 |
| 34 | Дательный падеж |  | 1 |
| 35 | Р/р №7. Устное изложение. Деление текста на части, озаглавливание частей. |  | 1 |
| 36 | К.р. №3. Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Имя существительное». |  | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Винительный падеж |  | 1 |
| 38 | Винительный и родительный падежи |  | 1 |
| 39 | Творительный падеж. |  | 1 |
| 40 | Творительный падеж. Закрепление. |  | 1 |
| 41 | Р/р №8. Письменное изложение текста «Где ежик?» по плану. |  | 1 |
| 42 | Предложный падеж |  | 1 |
| 43 | Упражнение в определении падежей существительных. |  | 1 |
| 44 | Изменение существительных по числам и падежам.  Р/р №9. Азбука вежливости. Как писать письмо |  | 1 |
| 45 | Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). |  | 1 |
| 46 | Антонимы |  | 1 |
| 47 | Антонимы. Закрепление. |  | 1 |
| 48 | Различение падежей. |  | 1 |
| 49 | Различение падежей. Закрепление. |  | 1 |
| 50 | К.р. №4. по теме: «Падежи». |  | 1 |
| 51 | Работа над ошибками.  Р/р №10. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. |  | 1 |
| 52 | Что такое устойчивые выражения. |  | 1 |
| 53 | Склонения имен существительных |  | 1 |
| 54 | Существительные первого склонения |  | 1 |
| 55 | Существительные первого склонения. Закрепление. |  | 1 |
| 56 | Существительные второго склонения |  | 1 |
| 57 | Р/р №11. Текст описание и текст повествование. Составление портретного описания. |  | 1 |
| 58 | Существительные второго склонений. Закрепление. |  | 1 |
| 59 | Существительные третьего склонения |  | 1 |
| 60 | Склонения существительных. Закрепление. |  | 1 |
| 61 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  | 1 |
| 62 | Интегрированный урок:  Р/р №12. Работа с картиной К.Моне «Лондон.  Парламент». Письменное сочинение по данному плану.  ИЗО: урок № … «Искусство на улицах твоего города» | Интегрированный урок | 1 |
| 63 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. |  | 1 |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. |  | 1 |
| 65 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. |  | 1 |
| 66 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. |  | 1 |
| 67 | Различение склонений существительных. |  | 1 |
| 68 | Правописание падежных окончаний. |  | 1 |
| 69 | Правописание падежных окончаний. Закрепление. |  | 1 |
| 70 | К.р. №5. Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Склонение существительных». |  | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Закрепление темы: «Склонение имени существительного». |  | 1 |
| 72 | Р/р №13. Текст описание и текст повествование. Составление плана для пересказа. |  | 1 |
| 73 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. |  | 1 |
| 74 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. |  | 1 |
| 75 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение. |  | 1 |
| 76 | Второстепенные члены предложения. |  | 1 |
| 77 | К.р. №6. Контрольный диктант «Утренний ветерок» по теме: «Имя существительное». |  | 1 |
| 78 | Р/р №14. Устное изложение. «Трясогузкины письма». |  | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Задание для членов клуба. |  | 1 |
| 80 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | 1 |
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление. |  | 1 |
| 82 | Р/р №15. Письменное изложение. «Кошка и еж». Пересказ текста по плану. |  | 1 |
| 83 | Правописание наиболее употребительных приставок, приставки на -рас, -раз. Образование слов с помощью приставок. |  | 1 |
| 84 | Правописание наиболее употребительных приставок. Как пишутся приставки из-, ис. |  | 1 |
| 85 | Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з.  Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | 1 |
| 86 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | 1 |
| 87 | Р/р Сравнение научно-популярных и художественных текстов |  | 1 |
| 88 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | 1 |
| 89 | Значения слов. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов Повторение старого и открытие нового. |  | 1 |
| 90 | Значения слов. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Повторение старого и открытие нового. Закрепление. |  | 1 |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. |  | 1 |
| 92 | Р/р №17. Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине, что делать, если опоздал на урок?» | Деловая игра | 1 |
| 93 | Окончания существительных 1- и 2-го склонения. |  | 1 |
| 94 | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. |  | 1 |
| 95 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  | 1 |
| 96 | Окончания существительных 3-го склонения. |  | 1 |
| 97 | К.р. №7. Тест по теме: «Имя существительное». |  | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Закрепление темы: «Окончания существительных». |  | 1 |
| 99 | Развитие речи с элементами культуры речи. №18. Составляем рассказ по рисунку. |  | 1 |
| 100 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  | 1 |
| 101 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление. |  | 1 |
| 102 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  | 1 |
| 103 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  | 1 |
| 104 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. |  | 1 |
| 105 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление. |  | 1 |
| 106 | Р/р №19. Учимся писать сочинение. Сочинение о забавном случае с животным. |  | 1 |
| 107 | Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. |  | 1 |
| 108 | Окончания существительных во множественном числе. |  | 1 |
| 109 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. |  | 1 |
| 110 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  | 1 |
| 111 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  | 1 |
| 112 | Р/р №20. Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи. | Урок-игра | 1 |
| 113 | Образование слов с помощью суффиксов. Написание существительных с суффиксом –ищ-. |  | 1 |
| 114 | Написание существительных с суффиксом –ищ-. Закрепление. |  | 1 |
| 115 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. |  | 1 |
| 116 | Р\р№21. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. |  | 1 |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. |  | 1 |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление. |  | 1 |
| 119 | Написание суффикса –ок- после шипящих. |  | 1 |
| 120 | Написание суффикса –ок- после шипящих. Закрепление. |  | 1 |
| 121 | Написание суффикса –ок- после шипящих. Повторение. |  | 1 |
| 122 | К.р. №8. Контрольный диктант по теме: «Окончания существительных». |  | 1 |
| 123 | Работа над ошибками.  Р\р №22. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение. | Экскурсия в музей | 1 |
| 124 | Изменение прилагательных по родам и числам. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. |  | 1 |
| 125 | Изменение прилагательных по падежам. Склонение (твердый и мягкий варианты). |  | 1 |
| 126 | Изменение прилагательных по падежам. Закрепление. | Деловая игра | 1 |
| 127 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. |  | 1 |
| 128 | Р/р №23. Устное изложение. «Как котенок Яша учился рисовать | Урок с применением сайта **akbooks.ru** | 1 |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. |  | 1 |
| 130 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. |  | 1 |
| 131 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. |  | 1 |
| 132 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. |  | 1 |
| 133 | Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. |  | 1 |
| 134 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Закрепление. |  | 1 |
| 135 | Р\р №24. Письменное изложение с использованием данных слов. |  | 1 |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе. |  | 1 |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. |  | 1 |
| 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. |  | 1 |
| 139 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. |  | 1 |
| 140 | Р/р №25. Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение. | Экскурсия в музей | 1 |
| 141 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. |  | 1 |
| 142 | Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. |  | 1 |
| 143 | Слова с удвоенной буквой согласного. |  | 1 |
| 144 | Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). |  | 1 |
| 145 | Написание частицы – ся(сь) Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. |  | 1 |
| 146 | Окончания прилагательных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. |  | 1 |
| 147 | Суффиксы глагола: -а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я- |  | 1 |
| 148 | Р\р №26. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа. |  | 1 |
| 149 | Времена глагола. Прошедшее время. Суффикс -л- глагола прошедшего времени. |  | 1 |
| 150 | Времена глагола. Настоящее время. Изменение в настоящем времени по лицам, родам. |  | 1 |
| 151 | Настоящее время глагола. |  | 1 |
| 152 | Времена глагола. Будущее время. Изменение в будущем времени по лицам, родам. |  | 1 |
| 153 | Р\р №27. Письменное изложение текста «Умная птичка» по плану. |  | 1 |
| 154 | Времена глагола. Настоящее время. |  | 1 |
| 155 | Времена глагола. Прошедшее время. |  | 1 |
| 156 | Времена глагола |  | 1 |
| 157 | Р/р №28. Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение. | Экскурсия в музей | 1 |
| 158 | К.Р. №9. Итоговый диктант «Вокзалы» по теме «Глагол». |  | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  | 1 |
| 160 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  | 1 |
| 161 | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» |  | 1 |
| 162 | Обобщение по теме: «Морфемика и словообразование»  Р\р №29. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение. | Экскурсия в музей | 1 |
| 163 | Разбор слова по составу. |  | 1 |
| 164 | Обобщение по теме «Лексика» |  | 1 |
| 165 | Обобщение по теме «Синтаксис». Разбор простого предложения по членам предложения. |  | 1 |
| 166 | Обобщение по теме «Синтаксис». Разбор простого предложения по членам предложения. |  | 1 |
| 167 | Обобщение по теме: «Развитие речи». |  | 1 |
| 168 | Интегрированный урок:  Р\р №30. Учимся писать сочинение по наблюдениям.  Музыка: урок № 29 Когда музыкальные произведения имеют две или три части? | Интегрированный урок | 1 |
| 169 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». |  | 1 |
| 170 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». |  | 1 |
| Итого |  |  | 170 часов |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по предмету» Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | | | **Форма контроля** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Обучающийся научится: | Познавательные УУД:  Регулятивные УУД:  Коммуникативные УУД: |
| **1 четверть (40 часов)** | | | | | | | |
| **Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. (8 часов). Часть 1.** | | | | | | | |
| 1. | Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм  *(Комбинированный урок)* | 02.09 |  | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | ***Личностные:***  самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***Познавательные:*** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; ***Коммуникативные:***  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Предварительный  Фронтальный опрос |
| 2. | Слова с парными согласными в корне слова. Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме.  *(Комбинированный урок)* | 03.09 |  | **Уметь** работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу. | Текущий  Работа в парах |
| **3.** | Непроизносимые согласные в корне  *(Комбинированный урок)* | 06.09 |  | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении. | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **4** | **К.р. №1. Контрольное списывание «Незнайка и жук».**  *(Урок-контроль)* | 07.09 |  | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Тематический  Контрольное списывание |
| **5** | ***Р/р №1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения***  *(Комбинированный урок)* | 08.09 |  | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым  словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Личностные:**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Текущий  Практи­ческая работа |
| **6.** | Звукобуквенный разбор слова. *(Комбинированный урок)* | 09.09 |  | **Знать** порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Текущий  Работа в парах |
| **7.** | Звукобуквенный разбор слова. Закрепление.  *(Урок формирования новых знаний)* | 10.09 |  | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.  **Уметь** работать самостоятельно, согласно инструкции | **Личностные:**  **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Текущий  Практическая работа |
| **8** | **К.р. №2. Диагностичес-**  **кая работа. Входная.**  ***(Урок-контроль)*** | 13.09 |  | **Уметь** работать самостоятельно, согласно инструкции | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | ***Регулятивные:***совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Тематический  Контрольный урок |
| **Имя существительное (4 часа).** | | | | | | | |
| **9** | Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности).  Словарный диктант №1  *(Урок формирования новых знаний)* | 14.09 |  | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём | **Личностные:**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Текущий  Работа в парах |
| **10** | Р/р №2. Какие бывают предложения.  *(Комбинированный урок)* | 15.09 |  | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Текущий  Практическая работа |
| **11** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. *(Урок формирования новых знаний)* | 16.09 |  | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. | **Личностные:**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **12** | Части речи. Имя существительное  Значение числа. Изменение по числам. Значение рода *(Комбинированный урок)* | 17.09 |  | **Знать** определение «имя существительное».  **Уметь** работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное | **Личностные:**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Текущий  Взаимопроверка |
| **Имя прилагательное (3 часа)** | | | | | | | |
| **13** | Интегрированный урок:  **Лит. Чт. № 16**  **Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака).**  ***Экскурсия в природу*** | 20.09 |  | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | ***Познавательные*:** формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **14** | Имя прилагательное. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 21.09 |  | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | ***Коммуникативные:*** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Текущий  Взаимопроверка |
| **15** | ***Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.***  ***(Комбинированный урок)*** | 22.09 |  | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | ***Познавательные*:** формирование умения пользоваться инструкциями. | Текущий  Практическая работа |
| **Глагол (3 часа)** | | | | | | | |
| **16** | Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение Синтаксическая функция глаголов в предложении.  *(Урок формирования новых знаний)* | 23.09 |  | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **17** | Существительные со значением действия.  *(Урок формирования новых знаний)* | 24.09 |  | **Знать,** существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий  Фрон­тальный опрос |
| **18** | Существительные со значением признаков.  *(Урок формирования новых знаний)* | 27.09 |  | **Знать,** существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  **Умет**ь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | ТематическийТест |
| **Многозначность слова. Местоимение. (6 часов)** | | | | | | | |
| 19 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Словарный диктант  *(Комбинированный урок)* | 28.09 | 26.09 | Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Текущий  Взаимопроверка |
| 20 | Р**/р №4. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.**  *(Комбинированный урок)* | 29.09 |  | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | Текущий  Практическая работа |
| 21 | Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  *(Урок формирования новых знаний)* | 30.09 |  | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 22 | Прямое и переносное значение слова.  Местоимение как часть речи (общее представление).  Словарный диктант №2  *(Урок формирования новых знаний)* | 1.10 |  | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.  **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий **(словарный диктант)** |
| 23 | Личные местоимения  *(Комбинированный урок)* | 4.10 |  | **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать    речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач, строить монологическое  высказывание, владеть  диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра  высказывания, учитывающие,  что партнёр знает и видит, а что  нет;  - задавать вопросы; | Текущий (фронтальный опрос) |
| 24 | **Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста**  *(Комбинированный урок)* | 5.10 |  | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (Практическая работа) |
| **Предлоги и приставки (1 час)** | | | | | |  |
| 25 | Разграничение на письме приставок и предлогов  *(Урок формирования новых знаний*  *Урок – деловая игра* | 6.10 |  | **Знать**, что предлог - служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь**  работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (фронтальный опрос) |
| **Главные и второстепенные члены предложения. (1 час)** | | | | | |  |
| 26 | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения.  *(Урок формирования новых знаний)* | 7.10 |  | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второс-тепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий фронтальный опрос |
| **Синонимы. (1 час)** | | | | | |  |
| 27 | **Интегрированный урок:**  Синонимы.  Использование словарей русского языка.  **Лит.ч.: урок № 18 В.Б. «Плащ»** | 8.10 |  | **Иметь** представление о синонимах в русском языке.  **Уметь** работать с Толковым слова-рём; подбирать синонимы; опреде-лять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Текущий (фронтальный опрос) |
| **Падежи имен существительных (18 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении)  *(Комбинированный урок)* | 11.10 |  | **Знать,** что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 29 | **Р/р №6. Порядок абзацев в тексте.**  *(Комбинированный урок)* | 12.10 |  | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *.* | Текущий (Практическая работа) |
| 30 | Значение числа имени существительного. Изменение по числам.  *(Урок формирования новых знаний)* | 13.10 |  | **Знать,** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | **Текущий** (фронтальный опрос) |
| 31 | Изменение существительных по падежам. Словарный диктант №3  *(Урок формирования новых знаний)*  С использованием сайта akbooks.ru | 14.10 |  | **Знать,** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | **Текущий (словарный диктант)** |
| 32 | Именительный падеж  *(Комбинированный урок)* | 15.10 |  | **Знать,** что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем*.* | Текущий (фронтальный опрос) |
| 33 | Родительный падеж  *(Комбинированный урок)* | 18.10 |  | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 34 | Дательный падеж  *(Комбинированный урок)* | 19.10 |  | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 35 | **Р/р №7. Устное изложение. Деление текста на части, озаглавливание частей.**  ***(Комбинированный урок)*** | 20.10 |  | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий (Практическая работа) |
| 36 | **К.р. №3. Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Имя существительное».**  ***(Урок-контроль)*** | 21.10 |  | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Итоговый (контрольный диктант)** |
| 37 | Работа над ошибками. Винительный падеж  *(Комбинированный урок)* | 22.10 |  | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (фронтальный опрос) |
| 38 | Винительный и родительный падежи  *(Комбинированный урок)* | 25.10 |  | **Знать**, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 39 | Творительный падеж. Словарный диктант № 4  *(Комбинированный урок)* | 26.10 |  | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | **Текущий (словарный диктант)** |
| 40 | Творительный падеж. Закрепление.  *(Комбинированный урок)* | 27.10 |  | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (фронтальный опрос) |
|  | | | | | | | |
| 41 | **Р/р №8. Письменное изложение текста «Где ежик?» по плану.**  *(Комбинированный урок)* | 28.10 |  | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (Письменное изложение) |
| 42 | Предложный падеж  *(Комбинированный урок)* | 29.10 |  | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 43 | Упражнение в определении падежей существительных.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 08.11 |  | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 44 | Изменение существительных по числам и падежам.  **Р/р №9. Азбука вежливости. Как писать письмо**  *(Комбинированный урок)* | 09.11 |  | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (Практическая работа) |
| 45 | Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). Словарный диктант №5  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 10.11 |  | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | **Текущий (словарный диктант)** |
| **Антонимы (2 часа)** | | | | | | | |
| 46 | Антонимы  *(Урок формирования новых знаний)* | 11.11 |  | **Иметь** представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 47 | Антонимы. Закрепление.  *(Комбинированный урок)* | 12.11 |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| **Различение падежей (5 часов)** | | | | | |  |
| 48 | Различение падежей  *(Комбинированный урок)* | 15.11 |  | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученнымиорфограммами; выписывать пары родственных слов | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 49 | Различение падежей. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 16.11 |  | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Текущий (самостоятельная работа) |
| 50 | **К.р. №4. по теме: «Падежи».**  *(Урок-контроль)* | 17.11 |  | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу. | ***Личностные:*** составлят план решения проблемы самостоятельно. | Тематический (контрольная работа) |
| 51 | Работа над ошибками.  **Р/р №10. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.**  *(Комбинированный урок)* | 18.11 |  | **Уметь** различать текст-описаниеи текст-повествование | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем*.* | Текущий (Практическая работа) |
| 52 | Что такое устойчивые выражения.  *(Урок формирования новых знаний)* | 19.11 |  | **Иметь** представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Текущий (фронтальный опрос) |
| **Склонения имен существительных (8 часов)** | | | | | | | |
| 53 | Склонения имен существительных  *(Урок формирования новых знаний)* | 22.11 |  | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных | **Личностные:**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные вать вопросы; | Текущий (фронтальный опрос) |
| 54 | Существительные первого склонения  *(Комбинированный урок)* | 23.11 |  | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | Текущий (фронтальный опрос) |
| 55 | Существительные первого склонения. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 24.11 |  | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 56 | Существительные второго склонения  *(Комбинированный урок)* | 25.11 |  | **Знать**, какие существительные относятся к 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задаокончания. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 57 | **Р/р №11. Текст описание и текст повествование. Составление портретного описания.**  *(Комбинированный урок)* | 26.11 |  | **Уметь** составлять портретное описание | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Текущий (Практическая работа) |
| 58 | Существительные второго склонений. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 29.11 |  | **Знать**, какие существительные относятся к -, 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. |  | Текущий (самостоятельная работа) |
| 59 | Существительные третьего склонения  *(Комбинированный урок)* | 30.11 |  | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 60 | Склонения существительных. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 01.12 |  | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания. | Текущий (взаимопроверка) |
| **Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова**  **(5 часов)** | | | | | |  |
| 61 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  *(Урок формирования новых знаний)* | 02.12 |  | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 62 | Интегрированный урок:  Р/р №12. Работа с картиной К.Моне «Лондон.  Парламент». Письменное сочинение по данному плану.  **ИЗО: урок № 25 Праздник в городе.** | 03.12 |  | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Текущий (Письменное сочинение) |
| 63 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.  *(Урок формирования новых знаний)* | 06.12 |  | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.  *(Комбинированный урок)* | 07.12 |  | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 65 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант №6  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 08.12 |  | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Текущий (словарный диктант)** |
| **Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. (7 часов)** | | | | | |  |
| 66 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.  *(Комбинированный урок)* | 09.12 |  | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Текущий (фронтальный опрос) |
| 67 | Различение склонений существительных.  *(Комбинированный урок)* | 10.12 |  | **Уметь** работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Текущий (фронтальный опрос) |
| 68 | Правописание падежных окончаний.  *(Комбинированный урок)* | 13.12 |  | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Текущий (фронтальный опрос) |
| 69 | Правописание падежных окончаний. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 14.12 |  | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Текущий (самостоятельная работа) |
| 70 | **К.р. №5. Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Склонение существитель-**  **ных».**  *(Урок-контроль)* | 15.12 |  | **Уметь** работать самостоятельно | ***Личностные:*** составлят план решения проблемы самостоятельно. | Итоговый (контрольная работа) |
| 71 | Работа над ошибками. Закрепление темы: «Склонение имени существительного».  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 16.12 |  | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | Текущий (фронтальный опрос) |
| 72 | **Р/р №13. Текст описание и текст повествование. Составление плана для пересказа.**  *(Комбинированный урок)* | 17.12 |  | **Уметь** составлять плана для пересказа. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (Практическая работа) |
| **Второстепенные члены предложения. (7 часов)** | | | | | | | |
| 73 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.  *(Урок формирования новых знаний)* | 20.12 |  | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 74 | Второстепенные члены предложения. Дополнения.  *(Комбинированный урок)* | 21.12 |  | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 75 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение. *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 22.12 |  | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 76 | Второстепенные члены предложения. *(Комбинированный урок)* | 23.12 |  | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | Текущий (самостоятельная работа) |
| 77 | **К.р. №6.** **Контрольный диктант «Утренний ветерок» по теме: «Имя существительное».**  *(Урок-контроль)* | 24.12 |  | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | ***Личностные:*** составлят план решения проблемы самостоятельно. | Тематический (контрольный диктант) |
| 78 | **Р/р №14. Устное изложение. «Трясогузкины письма».**  *(Комбинированный урок)* | 27.12 |  | **Уметь** самостоятельно писать изложение. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | Текущий (устное изложение) |
| 79 | Работа над ошибками. Задание для членов клуба.  *(Комбинированный урок)* | 28.12 |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Текущий (фронтальный опрос) |
| **Безударные окончания существительных в единственном числе.**  **(11 часов)** | | | | | |  |
| 80 | Безударные окончания существительных в единственном числе.  *(Урок формирования новых знаний)* | 12.01 |  | **Знать,** что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (фронтальный опрос) |
| **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | |
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 13.01 |  | **Иметь** представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением. | **Личностные:**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 82 | **Р/р №15. Письменное изложение. «Кошка и еж».**  **Пересказ текста по плану.**  *(Комбинированный урок)* | 14.01 |  | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (Письменное изложение) |
| 83 | Правописание наиболее употребительных приставок, приставки на -ра*с*, -ра*з*. Образование слов с помощью приставок.  *(Урок формирования новых знаний)* | 17.01 |  | **Знать,** как пишутся приставки *раз-* и *рас-.*  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-.* | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 84 | Правописание наиболее употребительных приставок.  Как пишутся приставки *из-, ис.* Словарный диктант №7  *(Комбинированный урок)* | 18.01 |  | **Знать,** как пишутся *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать слова с приставками*из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | **Текущий (словарный диктант)** |
| 85 | Как пишутся приставки, оканчивающиеся на *–з.*  Безударные окончания существительных в единственном числе.  *(Комбинированный урок)* | 19.01 |  | **Знать,** что приставки, оканчивающиеся на *–з (раз-, из-, без-* и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильнопроизносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.  **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 86 | Безударные окончания существительных в единственном числе.  *(Комбинированный урок)* | 20.01 |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий (фронтальный опрос) |
| 87 | **Р/р Сравнение научно-популярных и художественных текстов**  *(Комбинированный урок)* | 21.01 |  | Различие научного и художественного текстов | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Текущий (Практическая работа) |
| 88 | Безударные окончания существительных в единственном числе.  *(Комбинированный урок)* | 24.01 |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (фронтальный опрос) |
| 89 | Значения слов. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов* Повторение старого и открытие нового.  *(Урок формирования новых знаний)* | 25.01 |  | **Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 90 | Значения слов. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Повторение старого и открытие нового. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 26.01 |  | **Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий  Тест |
| **Безударные окончания существительных 1 2, 3-го склонения в единственном числе. (17 часов)** | | | | | |  |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.  *(Комбинированный урок)* | 27.01 |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Текущий (фронтальный опрос) |
| 92 | **Р/р №17. Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине, что делать, если опоздал на урок?»**  *(Комбинированный урок)* | 28.01 |  | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | Текущий (Практическая работа) |
| 93 | Окончания существительных 1- и 2-го склонения.  *(Комбинированный урок)* | 31.01 |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Текущий (фронтальный опрос) |
| 94 | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.  *(Урок формирования новых знаний)* | 01.02 |  | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий (фронтальный опрос) |
| 95 | Безударные окончания существительных в единственном числе.  *(Комбинированный урок)* | 02.02 |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Текущий (фронтальный опрос) |
| 96 | Окончания существительных 3-го склонения.  *(Комбинированный урок)* | 03.02 |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | Текущий (фронтальный опрос) |
| 97 | **К.р. №7. Тест по теме: «Имя существительное».**  *(Урок-контроль)* | 04.02 |  | **Уметь** правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. | ***Личностные:*** составлят план решения проблемы самостоятельно. | Тематический (контрольная работа) |
| 98 | Работа над ошибками. Закрепление темы: «Окончания существительных».  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 07.02 |  | **Личностные:**  в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 99 | ***Развитие речи с элементами культуры речи.* №18. Составляем рассказ по рисунку.**  *(Комбинированный урок)* | 08.02 |  | Уметь работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | ***Коммуникативные:***доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Текущий (самоконтроль) |
| 100 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант №8  *(Комбинированный урок)* | 09.02 |  | **Знать,** что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | ***Познавательные*:** формирование умения пользоваться инструкциями***.*** | Текущий (словарный диктант) |
| 101 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 10.02 |  | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 102 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.  *(Комбинированный урок)* | 11.02 |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| 103 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.  *(Комбинированный урок)* | 14.02 |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| 104 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи.  *(Комбинированный урок)* | 15.02 |  | **Уметь** выделять корни;делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (Практическая работа) |
| 105 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 16.02 |  | **Уметь** определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 106 | **Р/р №19. Учимся писать сочинение. Сочинение о забавном случае с животным.**  *(Комбинированный урок)* | 17.02 |  | Уметь писать сочинение с опорой на план. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (устное сочинение) |
| 107 | Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  *(Урок формирования новых знаний)* | 18.02 |  | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (фронтальный опрос) |
| **Окончания существительных во множественном числе. (16 часов)** | | | | | | | |
| 108 | Окончания существительных во множественном числе.  *(Комбинированный урок)* | 21.02 |  | **Знать,** что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий (фронтальный опрос) |
| 109 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.  *(Комбинированный урок)* | 22.02 |  | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные;объяснять смысл устойчивых выражений. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 110 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.  *(Комбинированный урок)* | 23.02 |  | **Знать,** что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | **Личностные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев**.** | Текущий (фронтальный опрос) |
| 111 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.  *(Комбинированный урок)* | 24.02 |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| 112 | **Р/р №20. Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи.**  *(Комбинированный урок)* | 25.02 |  | *Уметь* разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (Практическая работа) |
| 113 | Образование слов с помощью суффиксов. Написание существительных с суффиксом *–ищ-.*  *(Комбинированный урок)* | 28.02 |  | **Знать,** как пишутся существительные с суффиксом *–ищ-.*  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом *–ищ-;* определять род данных слов. | **Личностные:** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий (фронтальный опрос) |
| 114 | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* Закрепление. Словарный диктант №9  *(Комбинированный урок)* | 01.03 |  | **Уметь** писать существительные с суффиксом *–ищ-;* объяснять смысл устойчивых выражений. | **Личностные**: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**.** | Текущий (словарный диктант) |
| 115 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.  *(Комбинированный урок)* | 02.03 |  | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (фронтальный опрос) |
| 116 | **Р\р№21. Различение развернутого научного сообщения на** заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  *(Комбинированный урок)* | 04.03 |  | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (Практическая работа) |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.  *(Комбинированный урок)* | 07.03 |  | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения* | 08.03 |  | **Уметь** определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий (тест) |
| 119 | Написание суффикса *–ок-* после шипящих.  *(Комбинированный урок)* | 09.03 |  | **Знать,** что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с Обратным словарём;выделять суффикс; правильно писать суффикс *–ок-* после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**.** | Текущий (фронтальный опрос) |
| 120 | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения* | 10.03 |  | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (Взаимопроверка) |
| 121 | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. Повторение.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 11.03 |  | Текущий (Самоконтроль) |
| 122 | **К.р. №8. Контрольный диктант по теме: «Окончания существительных».**  *(Урок-контроль)* | 14.03 |  | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы самостоятельно. | Тематический (контрольный диктант) |
| 123 | *Работа над ошибками.*  ***Р\р №22.*Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.**  *(Комбинированный урок)* | 15.03 |  | **Иметь** представление о приёме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (устное сочинение) |
| **Имя прилагательное (20 часов)** | | | | | |  |
| 124 | Изменение прилагательных по родам и числам. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа.  *(Урок формирования новых знаний)* | 16.03 |  | **Знать,** как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимымсуществительным. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 125 | Изменение прилагательных по падежам. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Словарный диктант №10  *(Комбинированный урок)* | 17.03 |  | **Знать,** что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (словарный диктант) |
| 126 | Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 18.03 |  | **Уметь** изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий (Взаимопроверка) |
| 127 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  *(Комбинированный урок)* | 21.03 |  | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный раз-бор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-.* | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий (фронтальный опрос) |
| 128 | **Р/р №23. Устное изложение. «Как котенок Яша учился рисовать».**  *(Комбинированный урок)*  с применением сайта **akbooks.ru** | 22.03 |  | **Уметь** различать разных типы письменной речи | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (устное изложение) |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.  *(Комбинированный урок)* | 23.03 |  | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Текущий (фронтальный опрос) |
| 130 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  *(Комбинированный урок)* | 24.03 |  | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (самостоятельная работа) |
|  | | | | | | | |
| 131 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.  *(Комбинированный урок)* | 25.03 |  | **Уметь** определятьрод, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 132 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.  Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.  *(Урок формирования новых знаний)* | 04.04 |  | **Знать** орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 133 | Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.  *(Комбинированный урок)* | 05.04 |  | **Знать** орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами *–ек-* и *–чик-.* | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 134 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Закрепление.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 06.04 |  | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (Взаимопроверка) |
| 135 | ***Р\р №24.* Письменное изложение с использованием** данных слов.  *(Комбинированный урок)* | 07.04 |  | **Уметь** работать с Толковым слова-рём; читать текст по цепочке; под-бирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (изложение) |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе.  *(Урок формирования новых знаний)* | 08.04 |  | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**.** | Текущий (фронтальный опрос) |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант №11  *(Комбинированный урок)* | 11.04 |  | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру. | Текущий (словарный диктант) |
| 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.  *(Комбинированный урок)* | 12.04 |  | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 139 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.  *(Комбинированный урок)* | 13.04 |  | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 140 | **Р/р №25. Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович».**  **Устное сочинение.**  *(Комбинированный урок)* | 14.04 |  | **Уметь** находить основную мысль текста. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (устное сочинение) |
| 141 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.  *(Комбинированный урок)* | 15.04 |  | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилага-тельных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 142 | Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.  *(Комбинированный урок)* | 18.04 |  | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать падежные окончания прилагательных во множественном числе . | **Личностные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (Взаимопроверка) |
| 143 | Слова с удвоенной буквой согласного. *(Комбинированный урок)* | 19.04 |  | **Уметь** работать с Обратным слова-рём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**.** | Текущий (фронтальный опрос) |
| **Глагол (17 часов)** | | | | | | | |
| 144 | Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*).  *(Урок формирования новых знаний)* | 20.04 |  | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий (фронтальный опрос) |
| 145 | Написание частицы *– ся(сь)*  Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.  *(Урок формирования новых знаний)* | 21.04 |  | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей *–ся.* | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 146 | Окончания прилагательных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п.  *(Комбинированный урок)* | 22.04 |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| 147 | Суффиксы глагола: *-а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.*  *(Комбинированный урок)* | 25.04 |  | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 148 | ***Р\р №26.* Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.**  *(Комбинированный урок)* | 26.04 |  | **Уметь** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 149 | Времена глагола. Прошедшее время. Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени.  *(Комбинированный урок)* | 27.04 |  | **Знать,** что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени *–л-.*  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-.* | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий (фронтальный опрос) |
| 150 | Времена глагола. Настоящее время. Изменение в настоящем времени по лицам, родам.  *(Комбинированный урок)* | 28.04 |  | **Знать,** что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 151 | Настоящее время глагола.  *(Комбинированный урок)* | 29.04 |  | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 152 | Времена глагола. Будущее время. Изменение в будущем времени по лицам, родам.  *(Комбинированный урок)* | 04.05 |  | **Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий (фронтальный опрос) |
| 153 | ***Р\р №27.* Письменное изложение текста «Умная птичка» по плану.**  *(Комбинированный урок)* | 05.05 |  | **Уметь** сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Текущий (письменное сочинение)** |
| 154 | Времена глагола. Настоящее время.  *(Комбинированный урок)* | 06.05 |  | **Знать,** как определить лицо глагола настоящего времени.  **Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (самостоятельная работа) |
| 155 | Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант №12  *(Комбинированный урок)* | 09.05 |  | **Знать,** что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени. |  | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий (словарный диктант) |
| 156 | Времена глагола  *(Комбинированный урок)* | 10.05 |  | Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по време-нам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| 157 | ***Р/р №28.* Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.**  *(Комбинированный урок)* | 11.05 |  | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием. | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев***.*** | **Текущий (письменное сочинение)** |
| 158 | **К.Р. №9. Итоговый диктант «Вокзалы» по теме «Глагол».** *(Урок-контроль)* | 12.05 |  | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | Тематический (контрольный диктант) |
| 159 | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.  *(Комбинированный урок)* | 13.05 |  | **Знать,** что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  | Текущий (фронтальный опрос) |
| 160 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 16.05 |  | **Иметь** представление о повели-  тельной форме глагола.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | Текущий  (Взаимопроверка) |
| **Повторение пройденного (10 часов)** | | | | | |  |
| 161 | Обобщение по теме «Фонетика и орфография»  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)*  **Промежуточная аттестация.** | 17.05 |  | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова. | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 162 | Обобщение по теме: «Морфемика и словообразование»  ***Р\р №29.* Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.**  *(Комбинированный урок)* | 18.05 |  | **Уметь** выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (устное сочинение) |
| 163 | Разбор слова по составу.  *(Комбинированный урок)* | 19.05 |  |  | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Текущий  (Взаимоконтроль) |
| 164 | Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант №13  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 20.05 |  | **Уметь** подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы м многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | Текущий (словарный диктант) |
| 165-166 | Обобщение по теме «Синтаксис». Разбор простого предложения по членам предложения.  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 23.05  24.05 |  | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову. | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 167 | Обобщение по теме: «Развитие речи».  *(Урок повторения, систематизации и обобщения)* | 25.05 |  | **Уметь** составлять предложения; писать изложения. | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий (фронтальный опрос) |
| 168 | **Интегрированный урок:**  ***Р\р №30*. Учимся писать сочинение по наблюдениям.**  ***Музыка: урок № 29* Когда музыкальные произведения имеют две или три части?** | 26.05 |  | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Текущий (письменное сочинение) |
| 169-170 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». | 27.05  28.05 |  | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Текущий (фронтальный опрос) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Контр. раб | Развитие речи | Словарные диктанты | Самостоятельные работы | Тесты |
| I | 8 недель (40 часов) | 3 | 7 | 4 |  | 1 |
| II | 8 недель (40 часов) | 3 | 7 | 2 | 6 | - |
| II | 10 недель (50 часов) | 2 | 9 | 4 | 6 | 1 |
| IV | 8 недель (40 часов) | 2 | 6 | 3 | 4 | - |

Словарные диктанты (новые слова по тетради)

№1 погода, четверг, футбол

№2 праздник, шоссе, топор, компьютер, автобус, трамвай, пшеница

№3 огород

№4 троллейбус, ракета, вокзал, аллея, болото, малина

№5 шофёр, январь

№6 лестница, огурец, помидор, овощ, ужин, соловей, тарелка, животное, месяц, хороший

№7 магазин, февраль, сирень, хоккей, декабрь, солома, осина

№8 кремль, потом, метро, обед, винегрет, дорога, расстояние, рисунок, молоток, экскурсия, кровать, запад, север, восток

№9 горячий, трактор, победа, космос, космонавт, чувство

№10 орех, комбайн, пирожное, песок, пирог, завтрак, рассказ

№11 аптека, библиотека, однажды, герой

№12 земляника, отец, металл

№13 горох, вагон, багаж

Приложение №2

Перечень мероприятий в рамках освободившихся часов в результате интеграции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Мероприятие | Дата |
| 1 | **Литературное чтение №16** А. Пушкин "Зимнее утро" (приём кон­траста и смысл его использова­ния в литературе).  **Русский яз. № ур. 13** Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). | ***Экскурсия в природу*** | 29.09 |
| 2 | **Литературное чтение № 18** В. Бере­стов "Плащ". Поход в Музейный дом. Картины В. Ван Гога «Ботинки», «Отдых после работы»  **Русский язык № ур. 27** Синонимы. Использование словарей русского языка. | Экскурсия в районный музей. | 01.10 |
| 3 | Р**/р русский язык №12.**  Работа с картиной К.Моне «Лондон.  Парламент». Письменное сочинение по данному плану.  **ИЗО: урок № 25** Праздник в городе. | Экскурсия по селу | 03.12 |
| 4 | **Р\р русский язык №30**.  Учимся писать сочинение по наблюдениям.  **Музыка: урок № 29**  Когда музыкальные произведения имеют две или три части? | Экскурсия в РДК | 26.05 |