

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика», 3 класс**

**Личностные результаты:**

* готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету;
* формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
* познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД**:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (<,=,>);
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S=a∙b);
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный километр (кв. м или м2) и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например 1 дм26 см2 и 106 см2);
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе;
* осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования;
* фиксировать собранную информацию в виде списка;
* упорядочивать короткие списки по алфавиту;
* фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
* находить нужную информацию в таблице;
* находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
* находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
* составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы для их решения;
* приводить примеры объектов и их свойств;
* находить и конструировать объект с заданными свойствами;
* выделять свойства, общие для различных объектов;
* определять истинность сложных высказываний;
* на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;
* на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади (квадратный метр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
* использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
* строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* находить вариативные решения одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники;
* составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых исполнителей;
* ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
* находить и конструировать объект с заданными свойствами;
* объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.
1. **Содержание учебного предмета «Математика», 3 класс (136 часов)**

**Числа и величины (10 ч)**

**Нумерация и сравнение многозначных чисел.**

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

 Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

**Величины и их измерение.**

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

 Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

 Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

 Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

 Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

 Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

 Умножение и деление на 10, 100, 1000.

 Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

 Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

 Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (38 ч)**

 Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

 Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

 Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

 Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (15 ч)**

 Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

 Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

 Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

 Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (15 ч)**

 Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

 Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

 Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

 Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

 Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

 Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

 Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Информатика (12ч.)**

 Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации.

 Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

 Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер.

 Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

# Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

 **Ключевые воспитательные задачи:**

 - формировать логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;

 - расширять кругозор учащихся, повышать их общий культурный уровень.

 - воспитание математической речевой культуры;

 - использование вычислительных навыков: устных и с помощью калькулятора;
 - формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей;

 - воспитание осмысленной учебной деятельности;

 -формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;

 - уметь сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и

 систематизировать нужную информацию;

 -формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических и других качеств личности школьника;

 -использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1-3 | Начнем с повторения |  | 3 |
| 4 | Умножение и деление |  | 1 |
| 5 | Табличные случаи деления | С применением платформы Учи.ру | 1 |
| 6 | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости. | Урок-игра | 1 |
| 7 | Куб и его изображение. |  | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа. |  | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба |  | 1 |
| 10 | Счет сотнями и «круглое» число сотен. |  | 1 |
| 11 | Десять сотен или тысяча |  | 1 |
| 12 | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел |  | 1 |
| 13 | Разряд десятков тысяч  |  | 1 |
| 14 | Разряд сотен тысяч  |  | 1 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч  |  | 1 |
| 16 | Таблица разрядов и классов  |  | 1 |
| 17 | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  |  | 1 |
| 18 | Контрольная работа №2. Нумерация и сравнение чисел. |  | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Метр и километр |  | 1 |
| 20 | Килограмм и грамм. Килограмм и тонна  |  | 1 |
| 21 |  Центнер и тонна  |  | 1 |
| 22 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин  |  | 1 |
| 23 | Таблица и краткая запись задачи  |  | 1 |
| 24 | Алгоритм сложения столбиком  |  | 1 |
| 25 | Алгоритм вычитания столбиком  |  | 1 |
| 26 | Составные задачи на сложение и вычитание  |  | 1 |
| 27 |  Поупражняемся в вычислениях столбиком |  | 1 |
| 28 | Умножение «круглого» числа на однозначное |  | 1 |
| 29 |  Умножение суммы на число  |  | 1 |
| 30 | Умножение многозначного числа на однозначное  |  | 1 |
| 31 |  Контрольная работа за 1 четверть  |  | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора.  |  | 1 |
| 33 |  Сочетательное свойство умножения  |  | 1 |
| 34 | Группировка множителей  |  | 1 |
| 35 | Умножение числа на произведение |  | 1 |
| 36 | Поупражняемся в вычислениях |  | 1 |
| 37 | Кратное сравнение чисел и величин |  | 1 |
| 38-39 | Задачи на кратное сравнение  |  | 2 |
| 40 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин  |  | 1 |
| 41 | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр  |  | 1 |
| 42 | Миллиметр и метр.  |  | 1 |
| 43 | Изображение чисел на числовом луче |  | 1 |
| 44 | Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Изображение данных с помощью диаграммы  |  | 1 |
| 45 | Диаграмма и решение задач.  |  | 1 |
| 46 | Учимся решать задачи. |  | 1 |
| 47 |  Контрольная работа №4. |  | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения произвольной меркой. Знакомство со стандартной единицей — градусом.  |  | 1 |
| 49 | Прямоугольный треугольник  |  | 1 |
| 50 |  Тупоугольный треугольник.  |  | 1 |
| 51 | Остроугольный треугольник.  |  | 1 |
| 52 | Разносторонний и равнобедренные и треугольники. Самостоятельная работа №7 по теме: исследование треугольников |  | 1 |
| 53-54 | Составные задачи на все действия  |  | 2 |
| 55 | Натуральный ряд чисел и числовые последовательности |  | 1 |
| 56 | Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. М.д. |  | 1 |
| 57 | Умножение на однозначное число столбиком | С применением сайта **akbooks.ru** | 1 |
| 58 | Умножение на число 10  |  | 1 |
| 59 | Умножение на «круглое» двузначное число. |  | 1 |
| 60 | Умножение числа на сумму  |  | 1 |
| 61 | Умножение на двузначное число  |  | 1 |
| 62 | Запись умножения на двузначное число столбиком. Тест. |  | 1 |
| 63 | Контрольная работа №5. «Умножение на двузначное число» |  | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.  |  | 1 |
| 65 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Как найти неизвестный множитель |  | 1 |
| 66 | Как найти неизвестный делитель  |  | 1 |
| 67 |  Как найти неизвестное делимое |  | 1 |
| 68 | Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. |  | 1 |
| 69 | Деление как действие, обратное умножению. Деление на число 1.  |  | 1 |
| 70 | Деление числа на само себя |  | 1 |
| 71 | Деление числа 0 на натуральное число.  |  | 1 |
| 7273 | Невозможность деления на 0.Деление суммы на число |  | 11 |
| 74 | Деление разности на число |  | 1 |
| 75 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное. |  | 1 |
| 76 |  Контрольная работа №6. Свойства деления |  | 1 |
| 77-78 | Работа над ошибками. Закрепление темы: «Свойства деления». |  | 2 |
| 79 |  Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.  | С применением платформы **Учи.ру** | 1 |
| 80 |  Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Квадратный сантиметр  | Урок-игра | 1 |
| 81 | Измерение площади многоугольника  |  | 1 |
| 82 | Измерение площади с помощью палетки.  | Экскурсия в школьную мастерскую | 1 |
| 83 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное.  |  | 1 |
| 84 | Умножение на число 100. |  | 1 |
| 85 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр  |  | 1 |
| 86 | Квадратный метр и квадратный дециметр  |  | 1 |
| 8788 | Квадратный метр и квадратный сантиметр  Вычисления с помощью калькулятора |  | 11 |
| 89 | Задачи с недостающими данными. Тест по теме: Вычисление площади. |  | 1 |
| 90 | Задачи с недостающими данными. Закрепление. | 1 |
| 91 |  Как получить недостающие данные. |  | 1 |
| 92 | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр |  | 1 |
| 93 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр  |  | 1 |
| 94 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр  |  | 1 |
| 95 | Квадратный миллиметр и квадратный метр.  |  | 1 |
| 96 | Поупражняемся в использовании единиц площади. Вычисление площади прямоугольника. |  | 1 |
| 97 |  Контрольная работа №7. Измерение и вычисление площади. |  | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное |  | 1 |
| 99 |  Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Задачи с избыточными данными |  | 1 |
| 100-101 |  Выбор рационального пути решения |  | 2 |
| 102-103 |  Разные задачи  |  | 2 |
| 104 |  Контрольная работа №8. «Решение задач» |  | 1 |
| 105 | Учимся формулировать и решать задачи. Самостоятельная работа № 11 «Решение задач» |  | 1 |
| 106 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз |  | 1 |
| 107 | Делении «круглых» десятков на число 10  |  | 1 |
| 108 | Деление «круглых» сотен на число 100  |  | 1 |
| 109 |  Деление «круглых» тысяч на число 1000  |  | 1 |
| 110 | Устное деление двузначного числа на однозначное  |  | 1 |
| 111 | Устное деление двузначного числа на двузначное  |  | 1 |
| 112 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное  |  | 1 |
| 113 |  Построение симметричных фигур  |  | 1 |
| 114 | Задачи на составление и разрезание фигур  |  | 1 |
| 115 | Равносоставленные и равновеликие фигуры  |  | 1 |
| 116 | Высота треугольника.  |  | 1 |
| 117 | Считаем до 1000000  | *Урок - КВН* | 1 |
| 118-119 | Действия первой и второй ступени |  | 2 |
| 120 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем |  | 1 |
| 121 | Итоговая контрольная работа №9. Умножение, деление, решение задач. |  | 1 |
| 122 |  Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку  |  | 1 |
| 123 |  Как мы научились формулировать и решать задачи  |  | 1 |
| 124 | Числовые последовательности. Решение задач по алгоритму.  |  | 1 |
| 125 | ТБ и правила поведения. Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. |  | 1 |
| 126 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. |  | 1 |
| 127 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. |  | 1 |
| 128 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. |  | 1 |
| 129 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. |  | 1 |
| 130 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. |  | 1 |
| 131 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. |  | 1 |
| 132 | Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. |  | 1 |
| 133 | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система.  |  | 1 |
| 134 | Компьютерные сети.  |  | 1 |
| 135 | Компьютерные сети.  |  | 1 |
| 136 | Информационные системы. |  | 1 |
| Всего |  | 136 часов |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | **Форма контроля** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Обучающийся научится: | Познавательные УУД: Регулятивные УУД:Коммуникативные УУД: |
| **1 четверть (32 часа)** |
| **Раздел 1. «Повторение изученного во 2 классе» - 3 часа** |
| 1 | Начнем с повторения. Сравнениечисел. Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение.  | 02.09 |  | **Понимать** простые и составные задачи. **Уметь** формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальный опрос |
| 2 | Начнем с повторения. Геометрические фигуры.  | 03.09 |  | **Знать** изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр); | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  | Текущий Фронтальный опрос |
| 3 | Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел. **Самостоятельная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе».**  | 06.09 |  | Знать изученные соотношения между единицами длины, массы, времени | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | **Тематический****Самостоятельная работ**а |
| **Раздел 2. Умножение и деление (6 часов)** |
| 4 | Умножение и деление.  | 07.09 |  | **Знать** таблицы сложения и умножения однозначных чисел.**Уметь** воспроизводить правила умножения и деления с нулем и еди­ницей | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальный опрос |
| 5 | Табличные случаи деления.  | 09.09 |  | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Текущий Фронтальный опрос |
| 6 | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости. **М.д.** | 10.09 |  | **Знать**, что такое куб и его изображение на плоскости | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру.  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | Текущий**Математический диктант** |
| 7 | Куб и его изображение. | 13.09 |  | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | Текущий Фронтальный опрос  |
| 8 | ***Входная контрольная работа №1* по теме: «Проверка усвоения программного материала за 2 класс».**  | 14.09 |  | **Знать** программный материал за 2 класс**Уметь** применять полученные знания на практике | ***Личностные:*** составлят план решения проблемы самостоятельно.  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Входной контроль****Контрольная работа** |
| 9 | Работа над ошибкамиПоупражняемся в изображении куба (г)**Самостоятельная работа №2 по теме: «Умножение и деление».**  | 16.09 |  | **Уметь** изображать куб**Знать** таблицу умножения и деления**Уметь** решать простые задачи на умножение и деление | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.*Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Самостоятельная работа** |
| **Раздел 3. «Класс тысяч» - 9 часов** |
| 10 | Счет сотнями и «круглое» число сотен.  | 17.09 |  | **Знать** принципы построения десятичной позиционной системы счис­ления | ***Личностные:*** уметь определять своё отношение к миру | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | Текущий. Фронтальный опрос. |
| 11 | Получение новой разрядной единицы — тысячи. Десять сотен; или тысяча. | 20.09 |  | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Текущий Фронтальный опрос |
| 12 | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел. | 21.09 |  | **Знать** соотношение между разрядами и классами; | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Текущий Взаимопроверка |
| 13 | Разряд десятков тысяч. | 23.09 |  | **Знать** соотношение между разрядами и классами; | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | Текущий. Фронтальный опрос. |
| 14 | Разряд сотен тысяч. **М.д.** | 24.09 |  | **Знать** соотношение между разрядами и классами; | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий **Математический диктант** |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. | 27.09 |  | **Знать** соотношение между разрядами и классами;**Уметь** представлять изученные числа в виде суммы разрядных сла­гаемых; | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.*** | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ТекущийФронтальный опрос |
| 16 | Таблица разрядов и классов. Самостоятельная работа №2 по теме: «Класс тысяч». | 28.09 |  | **Знать** таблицу разрядов и классов для первых двух классов;**Уметь** записывать многозначные числа | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | **Тематический****Самостоятельная работа** |
| 17 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 30.09 |  | **Уметь** сравнивать изученные числа и записывать результат сравне­ния с помощью знаков (>,<, = ); | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Текущий Фронтальный опрос |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация и сравнение чисел».  | 01.10 |  | **Уметь** самостоятельно выражать одни единицы в другие | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы самостоятельно.  | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Контрольная работа** |
| **Раздел 4. Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком - 9 часов** |
| 19 | Работа над ошибками. Единица длины — километр, метр. Соотношение между километром и метром. | 04.10 |  | **Знать** единицы длины — километр и метр и соотношения меж­ду ними и метром (1 км = 1000 м,); | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц.  | ТекущийСамопроверка |
| 20 | Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом, между тонной и килограммом. | 05.10 |  | **Знать** единицы массы — килограмм, грамм, центнер, тонна и соотношения между ними (1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц =1000 кг); | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  | ТекущийФронтальный опрос |
| 21 | Единицы массы - центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. **М.д.** | 07.10 |  | Текущий **Математический диктант** |
| 22 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин. **М.д.** | 08.10 |  | **Уметь** выражать величины длину и массу в различных единицах измерения; выполнять сравнение, сложение и вычитание величин; | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | Текущий **Математический диктант** |
| 23 | Работа над ошибками. Таблица и краткая запись задачи. | 11.10 |  | **Знать** запись условия задачи в виде**Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание;таблицы. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | Текущий **Математический диктант** |
| 24 | Алгоритм сложения столбиком. | 12.10 |  | **Знать** поразрядное сложение многозначных чисел | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | Текущий Фронтальный опрос |
| 25 | Алгоритм вычитания столбиком. | 14.10 |  | **Знать** поразрядное вычитание многозначных чисел | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | ТекущийСамопроверка |
| 26 | Составные задачи на сложение и вычитание. | 15.10 |  | **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание; | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.  | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Взаимопроверка |
| 27 | Поупражняемся в вычислениях столбиком.Самостоятельная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание столбиком». | 18.10 |  | **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем*.*   | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.*Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Самостоятельная работа** |
| **Раздел 5. Свойства умножения» - 9 часов** |
| 28 | Умножение «круглого» числа на однозначное. | 19.10 |  | **Знать** законы и свойства арифметических действий | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Познавательные:* формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальный опрос |
| 29 | Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания Умножение суммы на число. | 21.10 |  | **Знать** правило умножения суммы на число | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***   | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | Текущий Взаимопроверка |
| 30 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 22.10 |  | **Уметь** выполнять умножение многозначного числа на однозначное | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Текущий Фронтальный опрос |
| 31 | *Контрольная работа за 1 четверть по теме: «*Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком*».*  | 25.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение. | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.  | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Итоговый****Контрольная работа** |
| 32 | Работа над ошибками. Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора. | 26.10 |  | **Уметь** выполнять умножение чисел столбиком, выполнять вычисления с помощью калькулятора | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру.  | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальный опрос |
| **2 четверть (31 час)** |
| 33 | Сочетательное свойство умножения. | 28.10 |  | **Знать** сочетательный закон умножения | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | ТекущийСамопроверка |
| 34 | Группировка множителей. | 29.10 |  | **Уметь** применять сочетательный закон умножения при вычислениях | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | Текущий Взаимопроверка |
| 35 | Умножение числа на произведение. | 08.11 |  | **Уметь** применять сочетательный закон умножения при вычислениях | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | Текущий Взаимопроверка |
| 36 | Самостоятельная работа №5 по теме: «Свойства умножения».Поупражняемся в вычислениях. | 09.11 |  | **Уметь** выполнять умножение чисел столбиком | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Самостоятельная работа** |
| **Раздел 6. Задачи на кратное сравнение» - 11 часов** |
| 37 | Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел и величин. **М.д.** | 11.11 |  | **Знать** понятие «кратное сравнение» | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | *Познавательные:* подведение по понятие. | Текущий **Математический диктант** |
| 38 | Задачи на кратное сравнение. | 12.11 |  | **Уметь** решать задачи на кратное сравнение | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | Текущий Фронтальный опрос |
| 39 | Задачи на кратное сравнение. Закрепление.  | 15.11 |  | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***   | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | Текущий Фронтальный опрос |
| 40 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин. | 16.11 |  | **Уметь** выполнять кратное сравнение чисел и величин | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | *Познавательные:* использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | Текущий Фронтальный опрос |
| 41 | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр. | 18.11 |  | Знать единицы длины — километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр и соотношения меж­ду ними и метром (1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм, 1 см = 10мм, 1 дм = 10 см = 100 мм); | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | Текущий Фронтальный опрос |
| 42 | Миллиметр и метр. | 19.11 |  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | Текущий Самопроверка |
| 43 | Изображение чисел на числовом луче. | 22.11 |  | **Иметь** представление о числовом луче, о единичном отрезке **Уметь** чертить числовой луч с заданным единичным отрезком | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***   | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | Текущий Фронтальный опрос |
| 44 | Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Изображение данных с помощью диаграмм. | 23.11 |  | **Иметь** представление о построении диаграммы сравнения | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. | Текущий Фронтальный опрос |
| 45 | Диаграмма и решение задач. **М.д.** | 25.11 |  | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий **Математический диктант** |
| 46 | Учимся решать задачи с использованием диаграмм. Самостоятельная работа №6 по теме: «Задачи на кратное сравнение».  | 26.11 |  | **Уметь** решать задачи на кратное сравнение | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие в группе.*Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Самостоятельная работа** |
| 47 | *Контрольная работа №4 по теме: «Решение задач, проверка навыков работы с величинами»*. | 29.11 |  | **Уметь** решать задачи на кратное сравнение, выполнять кратное сравнение чисел и величин | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Контрольная работа** |
| **Раздел 7. «Исследование треугольников» - 5 часов** |
| 48 | Работа над ошибками.Сравнение углов без измерения и с помощью измерения произвольной меркой. Знакомство со стандартной единицей — градусом.  | 30.11 |  | **Знать** понятие «угол»;**Уметь** сравнивать и измерять углы | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Текущий Фронтальная работа |
| 49 | Прямоугольный треугольник. | 02.12 |  | **Уметь** построить прямоугольный треугольник с заданной длиной сторон | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий Фронтальная работа |
| 50 | Тупоугольный треугольник. | 03.12 |  | **Уметь** построить тупоугольный треугольник с заданной длиной сторон | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Взаимопроверка |
| 51 | Остроугольный треугольник. **М.д.** | 06.12 |  | **Уметь** построить остроугольный треугольник с заданной длиной сторон | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | Текущий **Математический диктант** |
| 52 | Разносторонний и равнобедренный треугольники.Самостоятельная работа №7 по теме: «Исследование треугольников».  | 07.12 |  | Знать***,* что равносторонние треугольники как частный случай равнобед­ренного** | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | **Тематический. Самостоятельная работа** |
| **Раздел 8. «Умножение на двузначное число» - 12 часов** |
| 53 | Составные задачи на все действия. | 09.12 |  | Решение составных задач на все действия | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий *Коммуникативные:* сотрудничество с соседом по парте. | Текущий Фронтальная работа |
| 54 | Запись решения составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Закрепление.  | 10.12 |  | Текущий Взаимопроверка |
| 55 | Натуральный ряд чисел и другие последовательности.  | 13.12 |  | ***Знать*** различные способы их преобразования в задачи с полными данными | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий *Коммуникативные:* сотрудничество с соседом по парте. | Текущий Фронтальная работа |
| 56 | Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. **М.д.** | 14.12 |  | Текущий **Математический диктант** |
| 57 | Умножение на однозначное число столбиком. **С применением сайта akbooks.ru** | 16.12 |  | **Знать** алгоритм умножения в столбик | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальная работа |
| 58 | Умножение на число 10. | 17.12 |  | **Знать** правило умножения чисел на10;**Уметь** умножать числа на 10 | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Текущий Взаимопроверка |
| 59 | Умножение на «круглое» двузначное число. **М.д.** | 20.12 |  | **Уметь** выполнять умножение на «круглое» двузначное число в строчку и столбиком | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий **Математический диктант** |
| 60 | Умножение числа на сумму. | 21.12 |  | **Знать** правило умножения числа на сумму | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | Текущий Фронтальная работа |
| 61 | Умножение на двузначное число. | 23.12 |  | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.  | *Познавательные*: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | Текущий Фронтальная работа |
| 62 | Запись умножения на двузначное число столбиком. **Тест.** | 24.12 |  | **Уметь** применять способ поразрядного умножения | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***  | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | **Тематический****Тест** |
| 63 | Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение на двузначное число».  | 27.12 |  | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число столбиком, решать простые задачи на умножение и деление | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Итоговый****Контрольная работа** |
|  |
| 64 | Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.Самостоятельная работа №8 по теме: «Умножение на двузначное число». | 28.12 |  | **Уметь** использовать калькулятор для проведения вычислений | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.*Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Самостоятельная работа** |
| **Раздел 9. «Свойства деления» - 14 часов** |
| 65 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Как найти неизвестный множитель. | 13.01 |  | **Знать**, как находить неизвестный множитель | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | ТекущийФронтальная работа |
| 66 | Как найти неизвестный делитель. | 14.01 |  | **Знать**, как находить неизвестный делитель | *Познавательные:* формулирование правила; использование таблиц. | ТекущийФронтальная работа |
| 67 | Как найти неизвестное делимое. | 17.01 |  | **Знать**, как находить неизвестное делимое | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***  | *Познавательные:* подведение по понятие; использование таблиц. | Текущий Взаимопроверка |
| 68 | Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. **М.д.** | 18.01 |  | **Уметь** решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | ТекущийСамопроверка**Математический диктант** |
| 69 | Деление как действие, обратное умножению. Деление на число 1. | 20.01 |  | **Знать** деление чисел на 1 | ***Личностные:*** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | Текущий Фронтальная работа |
| 70 | Деление числа на само себя. | 21.01 |  | **Уметь** выполнять деление числа на само себя | ***Личностные:*** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Текущий Взаимопроверка |
| 71 | Деление числа 0 на натуральное число. | 24.01 |  | **Уметь** выполнять деление числа 0 на любое натуральное число | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | ТекущийВзаимопроверка |
| 72 | Невозможность деления на 0.  | 25.01 |  | **Знать** о том, что делить на ноль нельзя! | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   | *Познавательные:* формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | Текущий. Взаимопроверка |
| 73 | Деление суммы на число. | 27.01 |  | **Знать** правило деления суммы на число | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Текущий. Взаимопроверка |
| 74 | Деление разности на число. | 28.01 |  | **Знать** правило деления разности на число | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальный опрос |
| 75 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.Самостоятельная работа №9 по теме: «Свойства деления». | 31.01 |  | **Уметь** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.*Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | **Тематический****Самостоятельная работа** |
| 76 | Контрольная работа № 6 по теме: «Свойства деления».  | 01.02 |  | **Уметь** выполнять деление, используя изученные правила | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Контрольная работа** |
| 77 | Работа над ошибками. Закрепление темы: «Свойства деления». | 03.02 |  | **Уметь** выполнять деление, используя изученные правила | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Текущий Взаимопроверка |
| 78 | 04.02 |  |
| **Раздел 10. Измерение и вычисление площади» - 20 часов** |
| 79 | Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.*С применением платформы* ***Учи.ру*** | 07.02 |  | **Знать**, что такое площадь плоской фигуры | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений.  | Текущий Дифференцированный |
| 80 | Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Квадратный сантиметр. | 08.02 |  | **Знать** единицы площади - квадратный сантиметр (см2),  | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий Фронтальный опрос |
| 81 | Измерение площади многоугольника. | 10.02 |  | **Уметь** определять площадь прямоугольника измерением | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   | *Познавательные:* использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий Самопроверка |
| 82 | Интегрированный урок:Измерение площади с помощью палетки.Технология № ур. 31 | 11.02 |  | **Уметь** определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий Фронтальный опрос |
| 83 | Изготовление палетки | 14.02 |  | **Уметь** определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением проведением предварительных линейных измерений); | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.  | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | Текущий Фронтальный опрос |
| 84 | Умножение на число 100. **М.д.** | 15.02 |  | **Знать** правило умножения числа на 100 | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***  | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Текущий**Математический диктант** |
| 85 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр Соотношение между единицами площади. | 17.02 |  | **Знать** единицы площади - квадратный дециметр (дм2), соотношение между ними | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | Текущий. Дифференцированные задания |
| 86 | Квадратный метр и квадратный дециметр. Соотношение между единицами площади. | 18.02 |  | **Знать** единицы площади - квадратный дециметр (дм2), квадратный метр(м2), соотношение между ними | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | Текущий Фронтальный опрос |
| 87 | Квадратный метр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами площади. | 21.02 |  | **Знать** единицы площади - квадратный сантиметр (см2), квадратный метр(м2), соотношение между ними | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | ТекущийФронтальная работа |
| 88 | Вычисления с помощью калькулятора. | 22.02 |  | **Уметь** выполнять вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальная работа |
| 89 | Задачи с недостающими данными.**Тест по теме «Вычисление площади».**. | 24.02 |  | **Уметь** распознавать задачи с недостающими данными | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру.   | *Познавательные*: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | **Тематический****Тест** |
| 90 | Задачи с недостающими данными. Закрепление.  | 25.02 |  | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  | ТекущийРабота в парах |
| 91 | Как получить недостающие данные. | 28.02 |  | **Уметь** получать недостающие данные | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные*: использование таблиц.  | Текущий Самопроверка |
| 92 | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр. **М.д.** | 01.03 |  | **Знать** правило умножения числа на 1000. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром. | *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц.  | Текущий**Математический диктант** |
| 93 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами площади. | 03.03 |  | **Знать** соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | ***Личностные:*** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.   | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила). | Текущий. Взаимопроверка |
| 94 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Соотношение между единицами площади. | 04.03 |  | **Знать с**оотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | Текущий Фронтальная работа |
| 95 | Квадратный миллиметр и квадратный метр Соотношение между единицами площади. **М.д.**  | 10.03 |  | **Знать** соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве***.***  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Текущий **Математический диктант** |
| 96 | Поупражняемся в использовании единиц площади.Вычисление площади прямоугольника.Самостоятельная работа №10 по теме: «Измерение и вычисление площади».  | 11.03 |  | **Уметь** правильно использовать единицы площади | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Познавательные*: проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | **Тематический Самостоятельная работа** |
| 97 | Контрольная работа №7 по теме: «Измерение и вычисление площади».  | 14.03 |  | **Знать** соотношения между изученными величинам | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический Контрольная работа** |
| 98 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей. | 15.03 |  | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Текущий Фронтальная работа |
| **Раздел 11. Решение задач - 7 часов** |
| 99 | Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Задачи с избыточными данными. | 17.03 |  | **Уметь** распознавать задачи с избыточными данными | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | *Познавательные:* использование таблиц. | Текущий Взаимопроверка |
| 100 | Выбор рационального пути решения. | 18.03 |  | **Уметь** находить и использовать в вычислениях задачи рациональный способ; | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила).  | Текущий Взаимопроверка |
| 101 | Выбор рационального пути решения. Закрепление.  | 21.03 |  | Текущий Взаимопроверка |
| 102 | Разные задачи. Задачи, описывающие процесс купли-продажи. **М.д.** | 22.03 |  | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Текущий **Математический диктант** |
| 103 | Разные задачи. Задачи, описывающие процесс купли-продажи. | 24.03 |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  | Текущий Взаимопроверка |
|  |
| 104 | Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач».  | 25.03 |  | **Знать** вариативность формулировок одной и той же задачи; | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.*Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Контрольная работа** |
| 105 | Учимся формулировать и решать задачи.Самостоятельная работа №11 по теме: «Решение задач». | 04.04 |  | **Знать** вариативность формулировок одной и той же задачи; | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.*Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Тематический****Самостоятельная****работа** |
| **Раздел 12. «Деление» - 20 часов** |
| 106 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение одно и то же число раз | 05.04 |  | **Знать** правило деления чисел на 10, на100, на 1000 | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев  | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | Текущий.Дифференцированные задания |
| 107 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 07.04 |  | **Уметь** делить числа на 10, на100, на 1000 | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Текущий Фронтальный опрос |
| 108 | Деление «круглых» сотен на число 100. **Математический диктант по теме: «Таблица умножения».** | 08.04 |  | *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *\* | Текущий.**Математический диктант.** |
| 109 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 11.04 |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков.  | Текущий Взаимопроверка |
| 110 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 12.04 |  | **Уметь** выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное | ***Личностные***: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**.**  | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | Текущий Фронтальный опрос |
| 111 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 14.04 |  | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Текущий Фронтальный опрос |
| 112 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное  | 15.04 |  | **Уметь** воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения | ***Личностные:***в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев***.***   | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | Текущий Фронтальный опрос |
| 113 | Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. | 18.04 |  | **Знать** понятие «симметричные фигуры» **Уметь** выбирать симметричные фигуры, составлять фигуры из равновеликих фигур | ***Личностные:*** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий Фронтальный опрос |
| 114 | Задачи на составление и разрезание фигур | 19.04 |  | *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков. | Текущий Фронтальный опрос |
| 115 | Равносоставленные и равновеликие фигуры. **М.д.** | 21.04 |  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий **Математический диктант** |
| 116 | Высота треугольника | 22.04 |  | **Уметь** проводить высоту в треугольнике; | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | *Познавательные:* использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий Фронтальный опрос |
| 117 | Считаем до 1000000*Урок-КВН* | 25.04 |  | **Знать** правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **Уметь р**ешать простые задачи на умножение и деление | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Текущий Фронтальный опрос |
| 118 | Действия первой и второй ступени | 26.04 |  | ***Личностные***: уметь определять своё отношение к миру.   | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | Текущий Фронтальный опрос |
| 119 | Действия первой и второй ступени | 28.04 |  | Текущий Фронтальный опрос |
| 120 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.**Тест по теме «Деление»** | 29.04 |  | **Знать** величины изученные и соотношение между ними | ***Личностные:*** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | **Тематический** **Тест** |
| 121 | Итоговая контрольная работа №9 по теме: «Умножение, деление, решение задач».  | 02.05 |  | **Уметь** выполнять умножение и деление столбиком, решать задачи изученных видов | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | **Итоговый контроль** |
| 122 | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | 03.05 |  | **Уметь** составлять фигуры из равновеликих фигур | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | Текущий Фронтальный опрос |
| 123 | Как мы научились формулировать и решать задачи | 05.05 |  | **Уметь** решать простые задачи на умножение и деление;записывать решение составных задач по действиям и одним выражением | *Познавательные:* использование таблиц.  | Текущий Фронтальный опрос |
| 124 | Самостоятельная работа №12 по теме: «Деление».Числовые последовательности. Решение задач по алгоритму. | 06.05 |  | ***Личностные:*** составлять план решения проблемы (задачи) самостоятельно. | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | **Тематический** **Самостоятельная работа** |
| **Раздел 13. Информатика (12 часов)** |
| 125 | ТБ и правила поведения. Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией. | 09.05 |  | **Знать**: правила организации труда при работе за компьютером**Уметь:** соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | *Регулятивные:* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*Познавательные:* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике*Коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах). | Текущий.Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 126 | Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | 10.05 |  | **Знать:** основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон); **Уметь:** включать и выключать компьютер; | Текущий. Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 127 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | 12.05 |  | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 128 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.**Промежуточная аттестация** | 13.05 |  | **Знать:** дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки); **Уметь:** владеть приемами работы с мышью; | Текущий. Дифференцированные задания |
| 129 | Система папок на компьютере. Компьютерные программы. | 16.05 |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  | *Регулятивные:*под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*Познавательные:* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике*Коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах). | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 130 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. | 17.05 |  | **Знать:** назначение основных функциональных устройств компьютера; | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 131 | Создание небольшого текста. Вывод текста или рисунка на принтер. | 19.05 |  | **Знать:** основные источники информации;**Уметь**: работать с текстом и изображением, представленным на компьютере; | **Личностные:** в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев**.**   | *Регулятивные:* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;*Познавательные: добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; *Коммуникативные:* донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 132 | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система.  | 20.05 |  | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 133 | Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. | 23.05 |  | **Уметь**: работать с текстом и изображением, представленным на компьютере; владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 134 | Компьютерные сети.  | 24.05 |  | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 135 | Компьютерные сети | 26.05 |  | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |
| 136 | Информационные системы. | 27.05 |  | Текущий Ответы на вопросыС/р по образцу |

 Приложение №2

 Перечень мероприятий в рамках освободившихся часов в результате интеграции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Мероприятие | Дата |
| 1 | **Технология № 31**Палетка.Пр.р.: «Изготовление палетки».**Математика №82** Измерение площади с помощью палетки. | Экскурсия в школьную мастерскую | 22.04 |