

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа по математике разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В. М.:ВЛАДОС, 2014г. Включает в себя УМК

Капустина Г.М. Математика, 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014г.

Алышева Т.В. Математика, 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008г.

Эк В.В. Математика, 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

Перова М.Н. Математика, 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012.

**Нормативные документы**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.) (с изменениями и дополнениями)

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576);

4. Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.:ВЛАДОС, 2011г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

5. Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы М.Н.Перова, В.В.Эк Москва «Просвещение», 2001.

6. Учебный план МАОУ Вагайская СОШ филиал Первомайская СОШ на 2021-2022 учебный год;

7.Положение о рабочих программах МАОУ Вагайская СОШ филиал Первомайская СОШ.

***Рабочая программа основана на:***

1. Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук. Профессора В.В.Воронковой. - Москва «Владос», 2015 – Сб. 1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на **170** часов в год, **5** часов – в неделю.

**Учебно-методический комплекс по математике 8 класс :**

1. Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., - М.: Просвещение, 2018.
2. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

**Цели и задачи:**

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;

- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;

- развитие нравственных качеств обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Учащиеся должны знать:***

• величину 1;

• смежные углы;

• размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

• элементы транспортира;

• единицы измерения площади, их соотношения;

• формулы длины окружности, площади круга.

***Учащиеся должны уметь:***

• присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

• выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;

• находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

• находить среднее арифметическое чисел;

• решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

• строить и измерять углы с помощью транспортира;

• строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

• вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

• строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

— присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000;

2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;

— умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

— самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

— построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

— соотношения: 1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2,1 га = 10 000 м2;

— числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

— формулы длины окружности и площади круга;

— диаграммы;

— построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

— чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

— проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы :

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Учащиеся должны знать:**

* Числовой ряд в пределах 1 000 000.
* Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
* Элементы десятичной дроби.
* Место десятичной дроби в нумерационной таблице.
* Симметричные предметы, геометрические фигуры.
* Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

* Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
* Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
* Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
* Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
* Решать составные задачи в три- четыре арифметических действия.
* Вычислять периметр многоугольника.
* Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Содержание программы**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2R (С = D), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = R2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов | Из них контрольных работ |
| 1. | Нумерация | 40 | 1 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 40 | 1 |
| 3. | Обыкновенные и десятичные дроби | 55 | 1 |
| 4. | Повторение | 35 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **170** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**8 класс (5 ч в неделю, 170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | **Тема урока** | **Коли-**  **чество часов** | **Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) изучения учебного предмета, курса** |
| **план** | **факт** |
| **Нумерация (40 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | |  | | --- | | Чтение и запись чисел | | 1 | **Предметные:**  -знать разряды многозначного числа,  -уметь выделять разряды в числе,  -развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания.  -знать название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, -знать правило сравнения многозначных чисел,  -развивать навык чтения многозначных чисел.  -знать разряды многозначного числа,  -уметь округлять многозначные числа,  -уметь пользоваться разными числами одной меры,  -повторить виды линий,  -уметь правильно записывать примеры на сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин,  -развивать вычислительные навыки,  -уметь работать с калькулятором,  -знать алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд,  -уметь выполнять проверку при выполнении действия,  -знать алгоритм разностного сравнения чисел,  -повторять табличные случаи умножения и деления,  -уметь решать примеры и задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  **Метапредметные:**  Развивать внимание через работу с разными числами одной меры  Учить применять правила сравнения при выполнении задания  Вырабатывать навыки прочного запоминания. формировать вычислительные умения;  развивать точность и четкость в записи чисел  **Личностные:**  Развивать речь учащихся посредством ввода но­вых слов  Развитие мышления, внимания, памяти |
| 2 |  | | |  | Таблица разрядов и классов | 1 |
| 3 |  | | |  | Нумерация в пределах 1000 000 | 1 |
| 4 |  | | |  | Запись и чтение чисел в пределах  1000 000 | 1 |
| 5 |  | | |  | Состав числа. Таблица разрядов | 1 |
| 6 |  | | |  | Простые и составные числа |  |
| 7 |  | | |  | Простые и составные числа | 1 |
| 8 |  | | |  | |  | | --- | | Четные и нечетные числа | | 1 |
| 9 |  | | |  | Четные и нечетные числа | 1 |
| 10 |  | | |  | |  | | --- | | Целые числа | | 1 |
| 11 |  | | |  | Дробные числа | 1 |
| 12 |  | | |  | Сравнение целых и дробных чисел | 1 |
| 13 |  | | |  | Сложение и вычитание целых чисел | 1 |
| 14 |  | | |  | Сложение и вычитание целых чисел | 1 |
| 15 |  | | |  | |  | | --- | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 |
| 16 |  | | |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 17 |  | | |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 |
| 18 |  | | |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 19 |  | | |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 20 |  | | |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 21 |  | | |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000 | 1 |
| 22 |  | | |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000 | 1 |
| 23 |  | | |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 24 |  | | |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 25 |  | | |  | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |
| 26 |  | | |  | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |
| 27 |  | | |  | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |
| 28 |  | | |  | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |
| 29 |  | | |  | Умножение на двузначное число | 1 |
| 30 |  | | |  | Умножение на двузначное число | 1 |
| 31 |  | | |  | Деление на двузначное число | 1 |
| 32 |  | | |  | Деление на двузначное число | 1 |
| 33 |  | | |  | Решение примеров в несколько действий | 1 |
| 34 |  | | |  | Решение примеров в несколько действий | 1 |
| 35 |  | | |  | Решение задач на движение | 1 |
| 36 |  | | |  | Градус. Градусные измерения углов | 1 |
| 37 |  | | |  | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии | 1 |
| 38 |  | | |  | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии | 1 |
| 39 |  | | |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»** | 1 |
| 40 |  | | |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Обыкновенные дроби (40 ч)** | | | | | | | |
| 41 |  | | |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | **Предметные:**  -знать числитель и знаменатель дроби;  -уметь складывать дроби с одинаковыми знаменателями;  -уметь вычитать обыкновенные дроби;  -уметь решать задачи с дробями;  -уметь складывать дроби с разными знаменателями;  -уметь вычитать дроби с разными знаменателями;  -уметь находить число по его доле;  -знать что такое площадь, единицы площади;  -уметь находить площадь;  -уметь складывать и вычитать целые и дробные числа;  -уметь решать уравнения и задачи;  - знать геометрический материал.  **Метапредметные:**  Вырабатывать навыки прочного запоминания. формировать вычислительные умения  Развивать точность и четкость в записи чисел  **Личностные:**  Развивать речь учащихся посредством ввода но­вых слов  Развивать память, внимание, мышление  Коррекция мелкой моторики через упражнение с палочками |
| 42 |  | | |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 43 |  | | |  | Вычитание обыкновенных дробей | 1 |
| 44 |  | | |  | Вычитание обыкновенных дробей | 1 |
| 45 |  | | |  | |  | | --- | | Особые случаи вычитания | | 1 |
| 46 |  | | |  | Решение задач | 1 |
| 47 |  | | |  | Решение задач | 1 |
| 48 |  | | |  | Общий знаменатель | 1 |
| 49 |  | | |  | Общий знаменатель | 1 |
| 50 |  | | |  | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 51 |  | | |  | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 52 |  | | |  | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 53 |  | | |  | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 54 |  | | |  | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 55 |  | | |  | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 56 |  | | |  | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 57 |  | | |  | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 58 |  | | |  | |  | | --- | | Нахождение числа по одной его доле | | 1 |
| 59 |  | | |  | Нахождение числа по одной его доле | 1 |
| 60 |  | | |  | Площадь, единицы площади | 1 |
| 61 |  | | |  | Площадь, единицы площади | 1 |
| 62 |  | | |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 63 |  | | |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 64 |  | | |  | |  | | --- | | Решение уравнений | | 1 |  |
| 65 |  | | |  | Решение уравнений | 1 |
| 66 |  | | |  | Решение уравнений | 1 |
| 67 |  | | |  | |  | | --- | | Решение задач | | 1 |
| 68 |  | | |  | Решение задач | 1 |
| 69 |  | | |  | Решение задач | 1 |
| 70 |  | | |  | |  | | --- | | Площадь, единицы площади | | 1 |
| 71 |  | | |  | Площадь, единицы площади | 1 |
| 72 |  | | |  | |  | | --- | | Решение задач на нахождение площади | | 1 |
| 73 |  | | |  | Решение задач на нахождение площади | 1 |
| 74 |  | | |  | |  | | --- | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин | | 1 |
| 75 |  | | |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин | 1 |
| 76 |  | | |  | |  | | --- | | Геометрический материал | | 1 |
| 77 |  | | |  | Геометрический материал | 1 |
| 78 |  | | |  | Геометрический материал | 1 |
| 79 |  | | |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»** | 1 |
| 80 |  | | |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Обыкновенные и десятичные дроби (55 ч)** | | | | | | | |
| 81 | |  | |  | |  | | --- | | Преобразования обыкновенных дробей | | 1 | **Предметные:**  Уметь: умножать и делить обыкновенные дроби; умножать и делить смешанные числа; читать и записывать числа, полученные при измерении; складывать и вычитать числа, полученные при измерении; решать уравнения; решать задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении; умножать и делить обыкновенные дроби; решать геометрические задачи.  Знать: что такое окружность, круг, симметрия, симметричные фигуры.  **Метапредметные:**  Совершенствовать навыки прочного запоминания  Учить применять правила при выполнении задания  **Личностные:**  Развивать память, внимание, мышление  Коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач |
| 82 | |  | |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 83 | |  | |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 84 | |  | |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 85 | |  | |  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 86 | |  | |  | |  | | --- | | Умножение и деление смешанного числа | | 1 |
| 87 | |  | |  | Умножение и деление смешанного числа | 1 |
| 88 | |  | |  | Умножение и деление смешанного числа | 1 |
| 89 | |  | |  | |  | | --- | | Решение задач | | 1 |
| 90 | |  | |  | Решение задач | 1 |
| 91 | |  | |  | |  | | --- | | Чтение и запись чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 92 | |  | |  | Чтение и запись чисел, полученных при измерении | 1 |
| 93 | |  | |  | |  | | --- | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 94 | |  | |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 95 | |  | |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 96 | |  | |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 97 | |  | |  | |  | | --- | | Решение уравнений | | 1 |
| 98 | |  | |  | Решение уравнений | 1 |  |
| 99 | |  | |  | Решение уравнений | 1 |
| 100 | |  | |  | |  | | --- | | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 101 | |  | |  | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 102 | |  | |  | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 103 | |  | |  | |  | | --- | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 104 | |  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |
| 105 | |  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |
| 106 | |  | |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |
| 107 | |  | |  | |  | | --- | | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении | | 1 |
| 108 | |  | |  | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |
| 109 | |  | |  | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |
| 110 | |  | |  | |  | | --- | | Умножение обыкновенных дробей | | 1 |
| 111 | |  | |  | Умножение обыкновенных дробей | 1 |  |
| 112 | |  | |  | Умножение обыкновенных дробей | 1 |
| 113 | |  | |  | |  | | --- | | Деление обыкновенных дробей | | 1 |
| 114 | |  | |  | Деление обыкновенных дробей. | 1 |
| 115 | |  | |  | Деление обыкновенных дробей. | 1 |
| 116 | |  | |  | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 1 |
| 117 | |  | |  | Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур | 1 |
| 118 | |  | |  | Симметрия | 1 |
| 119 | |  | |  | Меры земельных площадей | 1 |
| 120 | |  | |  | Меры земельных площадей | 1 |
| 121 | |  | |  | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади | 1 |
| 122 | |  | |  | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади | 1 |
| 123 | |  | |  | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади | 1 |
| 124 | |  | |  | Решение задач на нахождение площади | 1 |
| 125 | |  | |  | Решение задач на нахождение площади | 1 |
| 126 | |  | |  | Решение задач на нахождение площади. | 1 |
| 127 | |  | |  | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра | 1 |
| 128 | |  | |  | Длина окружности | 1 |
| 129 | |  | |  | Площадь круга | 1 |
| 130 | |  | |  | Диаграммы и их виды | 1 |
| 131 | |  | |  | Построение диаграмм | 1 |  |
| 132 | |  | |  | Составление и решение задач на нахождение площади | 1 |
| 133 | |  | |  | Решение примеров в несколько действий | 1 |
| 134 | |  | |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»** | 1 |
| 135 | |  | |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение (35 ч)** | | | | | | | |
| 136 | |  | |  | Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел | 1 |  |
| 137 | |  | |  | Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел | 1 |
| 138 | |  | |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 139 | |  | |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 140 | |  | |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 141 | |  | |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 142 | |  | |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 143 | |  | |  | Решение простых задач на все виды действий | 1 |
| 144 | |  | |  | Решение простых задач на все виды действий | 1 |
| 145 | |  | |  | Решение простых задач на все виды действий | 1 |
| 146 | |  | |  | Решение составных задач | 1 |
| 147 | |  | |  | Решение составных задач | 1 |
| 148 | |  | |  | Решение составных задач | 1 |
| 149 | |  | |  | |  | | --- | | Решение уравнений | | 1 |
| 150 | |  | |  | Решение уравнений | 1 |
| 151 | |  | |  | Решение уравнений | 1 |
| 152 | |  | |  | |  | | --- | | Умножение и деление на однозначное число | | 1 |
| 153 | |  | |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 154 | |  | |  | |  | | --- | | Умножение и деление на двузначное число | |  |
| 155 | |  | |  | Умножение и деление на двузначное число |  |
| 156 | |  | |  | Умножение и деление на двузначное число | 1 |
| 157 | |  | |  | Отработка вычислительных навыков | 1 |
| 158 | |  | |  | Отработка вычислительных навыков | 1 |
| 159 | |  | |  | Отработка вычислительных навыков | 1 |
| 160 | |  | |  | Геометрический материал | 1 |
| 161 | |  | |  | Нахождение периметра | 1 |
| 162 | |  | |  | Нахождение периметра | 1 |
| 163 | |  | |  | Нахождение площади | 1 |
| 164 | |  | |  | Нахождение площади | 1 |
| 165 | |  | |  | Нахождение площади | 1 |
| 166 | |  | |  | Геометрические фигуры | 1 |
| 167 | |  | |  | Геометрические фигуры | 1 |
| 168 | |  | |  | Геометрические тела | 1 |
| 169 | |  | |  | Геометрические тела | 1 |  |
| 170 | |  | |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |