1. ****Результат освоения курса внеурочной деятельности.**

Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу все знать!», формы и методы

работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной

программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям

общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности

школьников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои

затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том

числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,

заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

**Самоконтроль:** вначале учитель (или родители), а когда затем им предлагаются

Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка приобретение навыков саморефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Предприятия, сооружения, здания**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.  ***Обучающиеся должны уметь****:*  Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | Познавательные УУД   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение; * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция |
| **Транспорт**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.  ***Обучающиеся должны уметь:***  Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. |
| **Полезные изобретения**  ***Обучающиеся должны знать****:*  Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение  ***Обучающиеся должны уметь:***  Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты .  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия. |

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление

мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с

различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80% ) — 3 балл

**2-й уровень** (80-90% ) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Формы организации** | **Вид деятельности** |
|
| **I.** | ***Предприятия, сооружения, здания 16 ч*** |  |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Мини-проект | Игры для первоклассников«Мы идем по зоопарку» |
| 2 | Как идет почта |  | Экскурсия на почту | Сбор информации |
| 3 | Когда возникли музеи |  | Экскурсия в школьный музей | Сбор информации |
| 4 | Как появился фонтан | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Проект. | Рисование «Фонтан для моего города» |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Лестница как архитектурное сооружение | Заочная экскурсия в метрополитен | Просмотр презентации,беседа |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | Историческая справка | Практическая работа | Написание письма другу |
| 7 | Как возникли города | Информация из справочника | Творческая работа | Аппликация |
| 8 | Когда люди начали строить дома | Презентация «Архитектура Новокузнецка» | Проект. «Мой город. Мой дом» | Изготовление домов из коробок и цветной бумаги |
| 9 | Все на каток! | Инструктаж | Игра | Катание с горы |
| 10 | Гидроэлектростанция | Основные составляющие гидроэлектростанции | Мини-проект | Составление кроссворда, занадок на тему «Электричество» |
| 11 | Каким был первый магазин | Появление магазина и его предназначение | Сюжетно-ролевая игра | Составление правил игры «Магазин», игра |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | Архитектурные особенности стадиона | Спортивные состязания | Эстафеты на стадионе (в спортзале) |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | Архитектурные особенности здания цирка | Творческая работа | Рисование афиши представления (работа в группах) |
| 14 | На подмостках театра | Оборудование сцены театра и ее особенности | Творческая работа | Аппликация сцены театра (работа в группах) |
| 15  16 | Чудеса света  Итоговое занятие | Презентация « Семь чудес света» | Проект «Семь чудес света» | Рисование, лепка из пластилина, аппликация (по группам) |
| **II.** | ***Транспорт 9ч*** |  |  |  |
| 1 | Общественный транспорт | Виды общественного транспорта | Проект. «Макет улицы» | Изготовление макета улицы из бумаги , сбор общественного транспорта, из конструкрора. |
| 2 | Кто придумал велосипед | Информация из справочника | Конкурс | Участие в викторине «Безопасное колесо». |
| 3 | Кто создал автомобиль | Информация из справочника | Практическая работа | Сборка машины из деталей конструктора |
| 4 | Кто изобрел самолет | Информация из справочника | Конструирование | Сборка самолета из деталей конструктора |
| 5 | Луноход | История покорения космоса | Практическая работа. | Работа с компьютером. Составление презентации. |
| 6 | Лайнер. Пароход | Водные суда и их особенности | Творческая работа | Работа с бумагой.  Оригами. Кораблик |
| 7 | Железнодорожный транспорт | Виды железнодорожного транспорта | Практическая работа. | Работа с компьютером. Составление презентации. |
| 8 | Уборочные машины | Специальные машины для уборки города | Конструирование. | Сборка из конструктора уборочных машин |
| 9 | Специальные машины  Машина «Скорой помощи» | Беседа по ОБЖ | Сюжетно-ролевая игра | Оказание первой помощи |
| **III.** | ***Полезные изобретения 9ч*** |  |  |  |
| 1 | Флюгер | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Творческая работа | Изготовление флюгера |
| 2 | История спичек | Информация из справочника | Инструктаж | Составление памятки «Опасно, огонь!» |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | Информация из справочника | Творческая работа | Рисование узора для зонтика |
| 4 | История происхождения денег | Презентация «История монет» | Практическая работа | Составление коллекции монет |
| 5 | Как был изобретен телефон | Информация из справочника | Творческая работа | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | Беседа по правилам дорожного движения | Проект. «Макет светофора» | Изготовление макета светофора из бросового материала. |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | Виды распространенных аквариумных рыбок | Творческая работа | Изонить «Рыбки» |
| 8 | Упаковочные материалы | Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы | Конкурс поделок | Изготовление поделок из целлофана, пластика, картона. |
| 9 | Компьютер и Интернет | Компьютер как современное достижение науки | Практическая работа | Работа на компьютере (тема «Интернет») |

1. **Тематическое планирование.**

**34 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Всего** |
|
| **l.** | ***Предприятия, сооружения, здания*** | **16** |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 1 |
| 2 | Как идет почта | 1 |
| 3 | Когда возникли музеи | 1 |
| 4 | Как появился фонтан | 1 |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | 1 |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 |
| 7 | Как возникли города | 1 |
| 8 | Когда люди начали строить дома | 1 |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | 1 |
| 10 | Гидроэлектростанция | 1 |
| 11 | Каким был первый магазин | 1 |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | 1 |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |
| 14 | На подмостках театра | 1 |
| 15-16 | Чудеса света  Итоговое занятие по теме | 2 |
| **ll.** | ***Транспорт*** | **9** |
| 1 | Общественный транспорт | 1 |
| 2 | Кто придумал велосипед | 1 |
| 3 | Кто создал автомобиль | 1 |
| 4 | Кто изобрел самолет | 1 |
| 5 | Луноход | 1 |
| 6 | Лайнер. Пароход | 1 |
| 7 | Железнодорожный транспорт | 1 |
| 8 | Уборочные машины | 1 |
| 9 | Все на каток! | 1 |
| **lll.** | ***Полезные изобретения*** | **9** |
| 1 | Флюгер | 1 |
| 2 | История спичек | 1 |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | 1 |
| 4 | История происхождения денег | 1 |
| 5 | Как был изобретен телефон | 1 |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | 1 |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | 1 |
| 8 | Упаковочные материалы | 1 |
| 9 | Компьютер и Интернет | 1 |
| **Всего:** |  | **34** |