

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности самостоятельно.
* *Составлять план* последовательности действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с заданиями рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, объёмные геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне логически-последовательного доказательства).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Подробно*  *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результататов:**

- описывать признаки предметов, событий , явлений и узнавать события по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать логические выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-определять противоположные явлениях, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

-давать определения научным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Внеурочная деятельность вКомсомольской НОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в дистанционно-очной форме.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | **1** |
|  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | **5** |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | **5** |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | **5** |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | **5** |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | **5** |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | **4** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | **3** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | **1** |
|  |  | **34** |

**Приложение № 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема занятия | Кол-вочасов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок) | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Анаграммы. | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.  | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Шарады. | 1 |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. . Геометрические задачи. | 1 |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Архаизмы. | 1 |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омонимы. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  |

Итого:33 часа