

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Личностные результаты Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
  1. **Метапредметные результаты**
     1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

* + - * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
      * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
      * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
      * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

* + 1. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
       - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
       - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
       - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
       - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
       - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
       - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
       - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
    2. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
       - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
       - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
       - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
       - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3. Предметные результаты** | |
| **История России. Всеобщая история** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;  распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;  соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания;  различать абсолютную и относительную истины;  иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной  действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.  Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.  Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической  политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; Выделять критерии социальной стратификации;  анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  конкретизировать примерами виды социальных норм; | Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;  выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;  объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения  выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.  Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).  Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность  самореализации молодежи в современных условиях;  анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе  выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  выделять основные этапы избирательной кампании;  в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; |

|  |  |
| --- | --- |
| характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  различать политическую власть и другие виды власти;  устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  раскрывать роль и функции политической системы;  характеризовать государство как центральный институт политической системы;  различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  характеризовать демократическую избирательную систему;  различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,  раскрывать ценностный смысл правового государства  Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;  выстраивать иерархию нормативных актов;  выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации |  |

1. **Содержание учебного предмета.**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (17 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

**Что такое общество – 2ч.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества

Структура общества.

**Общество как сложная динамичная система-2ч.** Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (12 ч)**

**Природа человека-2ч**. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

**Человек как духовное существо-2ч**. Духовная жизнь человека. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

**Деятельность как способ существования людей-2ч**. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

**Познание и знание-2ч**. Познание и знание. Виды человеческих знаний. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб- разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Потребности и интересы**.**

**Человек в системе социальных связей-2ч**. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

**Практическая работа по теме «Человек в системе социальных связей» Повторение по теме «Общество и человек»**

**Контрольная работа по теме «Общество и человек»**

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

**Культура и духовная жизнь общества-2ч**. Понятие культуры. Духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Многообразие культур

**Наука. Образование -2ч**. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях

информационного общества.

**Мораль. Религия-2ч**. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

**Искусство и духовная жизнь-2ч**. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

**Роль экономики в жизни общества-2ч**. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

**Экономическая культура-2ч**. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

**Социальная структура общества -2 ч**. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная роль

**Социальные взаимодействия-2ч**. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Социализация индивида

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение-2ч**. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

**Нации и межнациональные отношения-2ч**. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

**Семья и быт**-2ч. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

**Молодежь и социальное развитие-2** ч.. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные роли в юношеском возрасте.

**Практическая работа по теме «Социальная сфера» Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера» Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

**Политика и власть-2ч**. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

**Политическая система-2ч**. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

**Гражданское общество и правовое государство-2ч**. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

**Демократические выборы и политические партии-2ч**. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

**Участие граждан в политической жизни-2ч**. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Человек в политической жизни.

**Повторение по теме «Политическая сфера**»

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (14 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (2 ч)**

**Право в системе социальных норм -2ч**. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

**Источники права-2ч**. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право в системе социальных норм. Система российского права.

**Правоотношения и правонарушения-2ч**. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. **Современное российское законодательство-2ч**. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

**Предпосылки правомерного поведения-2ч**. Правосознание. Правовая культура.

**Общество и развитие-2ч.** Противоречивость общественного развития. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Повторение и обобщение по курсу «Обществознания»-2ч**

1. **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Ключевые воспитательные задачи

1.Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам , религиозным убеждениям.

2.Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**3.1.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел учебного курса, тема урока** | **Колич. часов** | **Дата проведения урока** | | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** |
| **планируемая** | **фактически** |
| Глава 1. Человек и общество. (17 часов) | | | | | |
| **1-2** | Что такое общество | **2** | **03.09.2021**  **06.09.2021** |  |  |
| **3-4** | Общество как сложная динамичная система. | **2** | **10.09.2021**  **13.09.2021** |  |  |
| **5-6** | Природа и человек. | **2** | **17.09.2021**  **20.09.2021** |  |  |
| **7-8** | Человек как духовное существо. | **2** | **24.09.2021**  **27.09.2021** |  |  |
| **9-10** | Деятельность – способ существования людей. | **2** | **01.10.2021**  **04.10.2021** |  |  |
| **11-12** | Познание и знание. | **2** | **08.10.2021**  **11.10.2021** |  | Библиотечный урок  «За знаниями - в библиотеку»,  посвященный Международному дню школьных  библиотек |
| **13-14** | Человек в системе социальных связей. | **2** | **15.10.2021**  **18.10.2021** |  |  |
| **15** | Практическая работа по теме «Человек в системе социальных связей» | **1** | **22.10.2021** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Повторение по теме «Человек и общество» | **1** | **25.10.2021** |  |  |
| **17** | Контрольная работа по теме «Человек и общество» | **1** | **29.10.2021** |  |  |
| **Глава 2. Духовная культура (8 часов)** | | | | | |
| **18-19** | Культура и духовная жизнь общества. | **2** | **08.11.2021**  **12.11.2021** |  | Проект по духовно- нравственному  воспитанию  «Уроки для души» |
| **20-21** | Наука. Образование. | **2** | **15.11.2021**  **19.11.2021** |  | Мероприятия,  посвященные Году науки и технологий |
| 22-23 | Мораль. Религия. | **2** | **22.11.2021**  **26.11.2021** |  | Социальная акция  «Добрые уроки» в рамках Дня  добровольцев |
| 24-25 | Искусство и духовная жизнь | **2** | **29.11.2021**  **03.12.2021** |  |  |
| **Глава 3. Экономика (4 часа)** | | | | | |
| 26-27 | Роль экономики в жизни общества. | **2** | **06.12.2021**  **10.12.2021** |  |  |
| 28-29 | Экономическая культура. | **2** | **13.12.2021**  **17.12.2021** |  | Круглый стол  «Быть  гражданином»,  посвященная Дню Конституции РФ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 4. Социальная сфера (14 часов)** | | | | | |
| 30-31 | Социальная структура общества. | 2 | **20.12.2021**  **24.12.2021** |  |  |
| 32-33 | Социальное взаимодействие. | 2 | **27.12.2021**  **14.01.2022** |  |  |
| 34-35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 | **17.01.2022**  **21.01.2022** |  | День здоровья |
| 36-37 | Нации и межнациональные отношения. | 2 | **24.01.2022**  **28.01.2022** |  |  |
| 38-39 | Семья и быт. | 2 | **31.01.2022**  **04.02.2022** |  |  |
| 40-41 | Молодежь и социальное развитие | 2 | **07.02.2022**  **11.02.2022** |  |  |
| 42 | Практическая работа по теме «Социальная сфера» | 1 | **14.02.2022** |  | Проект «Социальная сфера» |
| 43 | Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера | 1 | **18.02.2022** |  |  |
| **Глава 5. Политическая сфера (11 часов)** | | | | | |
| 44-45 | Политика и власть. | 2 | **21.02.2022**  **25.02.2022** |  |  |
| 46-47 | Политическая система. | 2 | **28.02.2022**  **04.03.2022** |  |  |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | **07.03.2022**  **11.03.2022** |  |  |
| 50-51 | Демократические выборы и политические партии. | 2 | **14.03.2022**  **18.03.2022** |  |  |
| 52-53 | Участие граждан в политической жизни. | 2 | **21.03.2022**  **25.03.2022** |  |  |
| 54 | Повторение по теме «Политическая сфера» | 1 | **04.04.2022** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 6: Право (14- часов)** | | | | | |
| 55-56 | Право в системе социальных норм. | 2 | **08.04.2022**  **08.04.2022** |  |  |
| 57-58 | Источники права. | 2 | **11.04.2022**  **15.04.2022** |  |  |
| 59-60 | Правоотношения и правонарушения. | 2 | **18.04.2021**  **22.04.2022** |  |  |
| 61-62 | Современное российское законодательство. | 2 | **25.04.2022**  **29.04.2022** |  |  |
| 63-64 | Предпосылки правомерного поведения. | 2 | **06.05.2022**  **13.05.2022** |  | Урок доброты  «Сострадание.  Право на лучшую жизнь»,  посвященный Международному дню борьбы за  права инвалидов (5 мая) |
| 65-66 | Общество и развитие. | 2 | **16.05.2022**  **20.05.2022** |  |  |
| 67-68 | Повторение и обобщение по курсу  «Обществознания». | 2 | **23.05.2022**  **23.05.2022** |  |  |

15