

 1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
	1. **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных

ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне в 11 классе научится:

Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения
* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика
* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения
* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика
* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Экономика

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Политика
* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

# Содержание учебного предмета Раздел 1.Человек и экономика. (27 ч)

**Экономика: наука и хозяйство-2ч.** Что изучает экономика. Микроэкономика и макроэкономика. Обмен и производительность. Измерители экономической деятельности (ВНП, ВВП).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение

**Экономический рост и развитие-2ч.** Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы Факторы производства и факторные доходы.

**Экономический рост и развитие. Практическая работа-1ч.** Решение практических, тестовых заданий

**Рыночные отношения в экономике-2ч.** Рынок и его роль в экономической жизни. Предложение. Рыночная структура и инфраструктура. Фондовый рынок. Ценные бумаги, акции, облигации. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство

**Фирмы в экономике -3ч.** Факторы производства и факторные доходы. Предпринимательские способности, капитал, земля, рента, труд, прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Внутренние и внешние издержки. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты

**Правовые основы предпринимательской деятельности-2ч.** Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

**Слагаемы успеха в бизнесе-2ч.** Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Экономика и государство-2ч.** Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства.

**Финансы в экономике-2ч.** Финансы. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины, последствия. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции

**Занятость и безработица-2ч**. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Причины и виды безработицы. Занятость. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика-2ч.** Мировая экономика и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы

регулирования. Глобальные проблемы экономики. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

**Человек в системе экономических отношений-2ч.** Рациональное поведение производителя и потребителя. Факторы, влияющие на производительность труда. Способы увеличения объема производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. **Контрольная работа «Человек и экономика»-1ч**

**Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика»-2ч**

**Раздел II . Проблемы социально-политической и духовной жизни. (15 ч.)**

**Свобода в деятельности человека-2ч.** «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

**Общественное сознание-2ч.** Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.

**Политическое сознание-2ч.** Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Консервативная, социалистическая, коммунистическая, социал-демократическая идеологии, идеология фашизма. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

**Политическое поведение-2ч.** Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политическая психология и политическое поведение

**Политическая элита и политическое лидерство-2ч.** Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство

**Демографическая ситуация в современной России-2ч.** Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.

**Религиозные объединения и организации в РФ-2ч.** Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Повторение и обобщение «Проблемы социально-экономической и духовной жизни»-1ч Раздел III. Человек и закон. (22 ч.)**

**Современные подходы к пониманию права-2ч.** Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного

права. Законотворческий процесс в РФ.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Гражданин Российской Федераци-2ч.** Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

**Экологическое право-2ч**. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты

**Гражданское право-2ч.** Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и личных неимущественных отношений.

Гражданская дееспособность. Объект гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношений. Элементы гражданских правоотношений.

**Семейное право-2ч.** Семейное право. Правовая связь членов семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства-2ч.** Трудовые правоотношения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс-2ч.** Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Система права – материальное, процессуальное. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс.

Исполнение судебных решений.

**Процессуальное право: уголовный процесс-2ч.** Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей. Особенности уголовного процесса.

**Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство-2ч.** Административная юрисдикция и субъекты административной юрисдикции. КоАП РФ. Административные наказания. Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Стадии

Конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека-2ч.** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Взгляд в будущее-2ч.** Общество и человек. Перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экологические проблемы. Угроза термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран « третьего мира». Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса, использования его результатов во вред человечеству.

Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике, на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию в человеке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Повторение – 2 часа**

**Итоговое повторение по курсу «Обществознания»-1ч**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Основные сферы жизни общества»1ч**

 **3.Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Ключевые воспитательные задачи

1.Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам , религиозным убеждениям.

 2.Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и

 демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

# 1.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел учебного курса, тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения | **Модуль воспитательной программы****«Школьный урок»** |
| Планируемая | Фактическая |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел I. Человек и экономика (27 часов)** |
| 1-2 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | 03.09.202108.09.2021 |  |  |
| 3-4 | Экономический рост и развитие | 2 | 10.09.202115.09.2021 |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие. Практическая работа | 1 | 17.09.2021 |  |  |
| 6-7 | Рыночные отношения в экономике | 2 | 22.09.202124.09.2021 |  |  |
| 8-10 | Фирма в экономике | 3 | 29.09.202101.10.202106.10.2021 |  |  |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | 08.10.202113.10.2021 |  |  |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | 15.10.202120.10.2021 |  |  |
| 15-16 | Экономика и государство | 2 | 27.10.202129.10.2021 |  |  |
| 17-18 | Финансы в экономике | 2 | 10.11.202112.11.2021 |  |  |
| 19-20 | Занятость и безработица | 2 | 17.11.202119.11.2021 |  |  |
| 21-22 | Мировая экономика | 2 | 24.11.202126.11.2021 |  |  |
| 23-24 | Человек в мире экономических отношений | 2 | 01.12.202103.12.2021 |  |  |
| 25 | Контрольная работа «Человек и экономика» | 1 | 08.12.2021 |  |  |
| 26-27 | Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика» | 2 | 10.12.202115.12.2021 |  | Мероприятия,посвященные Году науки и технологий |
|  | **Раздел II. . Проблемы социально-экономической и духовной жизни (15 ч)** |
| 28-29 | Свобода в деятельности человека | 2 | 17.12.202122.12.2021 |  |  |
| 30-31 | Общественное сознание | 2 | 24.12.202112.01.2022 |  |  |
| 32-33 | Политическое сознание | 2 | 14.01.202219.01.2022 |  |  |
| 34-35 | Политическое поведение | 2 | 21.01.202226.01.2022 |  |  |
| 36-37 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 28.01.202202.02.2022 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-39 | Демографическая ситуация в современной Российской Федерации | 2 | 04.02.202209.02.2022 |  |  |
| 40-41 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 2 | 11.02.202216.02.2022 |  |  |
| 42 | Повторение и обобщение «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» | 1 | 18.02.2022 |  | Проект по духовно- нравственному воспитанию«Уроки для души» |
|  | **Раздел III . Человек и закон (22 ч)** |
| 43-44 | Современные подходы к пониманию права. | 2 | 25.02.202202.03.2022 |  |  |
| 45-46 | Гражданин Российской Федерации | 2 | 04.03.202209.03.2022 |  |  |
| 47-48 | Экологическое право | 2 | 11.03.202216.03.2022 |  |  |
| 49-50 | Гражданское право | 2 | 18.03.202223.03.2022 |  | Деловая игра «Школа самоуправления»,посвященная Дню местного самоуправления |
| 51-52 | Семейное право | 2 | 25.03.202206.04.2022 |  |  |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройство | 2 | 08.04.202213.04.2022 |  |  |
| 55-56 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | 15.04.202220.04.2022 |  |  |
| 57-58 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | 22.04.202227.04.2022 |  |  |
| 59-60 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционноесудопроизводство | 2 | 29.04.202104.05.2022 |  |  |
| 61-62 | Международная защита прав человека | 2 | 06.05.2022 |  | Патриотический проект«Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Дню Победы |
| 63-64 | Взгляд в будущее | 2 | 11.05.202213.05.2022 |  |  |
|  | **Итоговое повторение-4 ч.** |
| 65 | Итоговое повторение по курсу «Обществознания» | 1 | 18.05.2022 |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа по теме: « Основные сферы жизни общества» | 1 | 20.05.2022 |  |  |