1. ** Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты:** | |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; * учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к оценке своей учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. |
| **Метапредметные УУД:** | |
| **Регулятивные УУД:** | |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **научиться:** |
| * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные УУД:** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность**  **научиться:** |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей; * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД:** | | |
| **Обучающийся научится** | | **Обучающийся получит возможность**  **научиться** |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности. |
| **Предметные УУД:** | | |
| **Содержательная линия** | **Обучающийся научится** | |
| **«Русский язык: прошлое и настоящее»**:  **«Язык в действии»**:  **«Секреты речи и текста»** | * распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); * распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; * использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; * использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; * соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); * соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; * проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; * заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; * выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); * соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; * пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; * пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; * пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; * владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; * анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; * составлять план текста, не разделённого на абзацы; * пересказывать текст с изменением лица; * создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; * оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; * соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. | |

1. **Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)**

|  |
| --- |
| **Раздел 1**. **Русский язык: прошлое и настоящее** |
| Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. |
| **Раздел 2. Язык в действии** |
| Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу*и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить)*. Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке. |
| **Раздел 3.Секреты речи и текста** |
| Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.*Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов. |

**Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс**

**Ключевые воспитательные задачи:**

Воспитательная направленность уроков русского языка: воспитания ребенка гражданином своего отечества.

а) формирование нравственных качеств личности;

б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе, чувство ответственности за то, что тебя окружает;

в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;

г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;

д) Эстетическое воспитание школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | |  | 6 ч. |
| Не стыдно не знать, стыдно не учиться | |  | 1 |
| Вся семья вместе, так и душа на месте (РПВ) Проект «Пословицы и поговорки о  семье» | | Проект | 1 |
| Красна сказка складом, а песня – ладом | | Урок на платформе Учи.ру | 1 |
| Красное словцо не ложь | |  | 1 |
| Язык языку весть подаёт | |  | 1 |
| Проектные задания | | Проект | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии** | |  | 4 ч. |
| Трудно ли образовывать формы глагола? | |  | 1 |
| Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | |  | 1 |
| Как и когда появились знаки препинания? |  | | 1 |
| Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» |  | | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** |  | | 7 ч. |
| Задаём вопросы в диалоге | Урок - игра | | 1 |
| Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста |  | | 1 |
| Учимся составлять плантекста |  | | 1 |
| Учимся пересказывать текст |  | | 1 |
| Учимся оценивать и редактировать тексты |  | | 2 |
| Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» (РК) «Пишу о малой родине» | Проект | | 1 |
|  | ИТОГО: | | 17ч. |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык» (русский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | № **урока** | | | **Тема урока** | **Цели урока** | | **Содержание урока** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | **Вид контроля** |  | |  |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | | 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Слова, связанные с обучением.  Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения | | Текущий | |  |  | |
|  |  | | 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте  РПВ Проект  « Пословицы и поговорки о семье» | | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Слова, называющие родственные отношения (*матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения. | | Текущий | |  |  | |
|  |  | | 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом | | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*добросердечный*, *благодарный*, *доброжелательный*, *бескорыстный*) | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения. | | Текущий | |  |  | |
|  |  | | 4 | Красное словцо не ложь | | | Иметь представление о фразеологизмах. Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | Объяснять значения устойчивых выражений | | Текущий | |  |  | |
|  | | 5 | Язык языку весть подаёт | | | Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения | | Текущий | |  |  | |
|  |  | | 6 | Проектные задания | | | Повторить и систематизировать полученные знания | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела |  | | Практическая работа | |  |  | |
| **Язык в действии (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | | Повторить и закрепить образование форм времени; наблюдать особое употребление формы настоящего и будущего времени в тексте | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | Различать время глагола, изменять глаголы по временам | | Текущий | |  |  | |
|  |  | | 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | | | Наблюдать за тем, что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение | | Текущий | |  |  | |
|  |  | | 9 | Как и когда появились знаки препинания? | | | Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях. Отработать навык расстановки знаков препинания при записи предложений | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков | | Текущий | |  |  | |
|  | | 10 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | | | Продолжить формирование умения составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение |  | Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста | | Практическая работа | |  |  | |
| **Секреты речи и текста (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | 11 | Задаём вопросы в диалоге | | | Познакомить с понятиями монолог и диалог. Продолжить формирование навыка чтения по ролям | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны | | Текущий | |  |  | |
|  |  | | 12 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | | | Обучение сжатому пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста, находить основную мысль; продолжение работы по редактированию текста | Особенности озаглавливания текста | Учиться правилу подбора заголовка. Выделять главное в тексте. Анализировать текст, выделять основную мысль и тему текста | | Текущий | |  |  | |
|  | | 13 | Учимся составлять плантекста | | | Учить цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать историю, пользуясь планом | Составление плана текста, не разделённого на абзацы | Анализировать и кратко характеризовать текст. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике. | | Текущий | |  |  | |
|  | | 14 | Учимся пересказывать текст | | | Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор заголовка, составление плана и редактирование текста | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) | Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст | | Текущий | |  |  | |
|  | | 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты | | | Учить работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст. Продолжить формирование умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | | Текущий | |  |  | |
|  | | 16 | Текущий | |  |  | |
|  | | 17 | Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»  (РК) «Пишу о малой родине» | | |  | Представление результатов выполнения проектного задания«Пишем разные тексты об одном и том же» |  | | Практическая работа | |  |  | | |