** 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык», 3 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

• ценностные ориентиры в области языкознания;

• уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;

• духовные и эстетические потребности.

Учащиеся приобретут опыт:

• самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

• готовности к отстаиванию своего мнения;

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• работать по предложенному учителем плану.

• отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащиеся получат возможность научиться:

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Учащиеся получат возможность научиться:

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

• доносить свою позицию до собеседника;

• оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• слушать и понимать высказывания собеседников.

• выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать:

• изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

• типы текстов: рассуждение, повествование, описание;

• стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

• структуру текста рассуждения

Уметь:

• распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• определять тему текста и основную мысль;

• распознавать типы текстов;

• устанавливать связь предложений в тексте;

• выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;

• определять грамматические значения заимствованных слов. Учащиеся получат возможность научиться:

• строить словообразовательные цепочки.

**2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», 3 класс (34 часа)**

В содержании программы выделяются три раздела:

1. Русский язык: прошлое и настоящее;

2. Язык в действии;

3. Секреты речи и текста.

Первый раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй раздел «Язык в действии» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие 6 ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий раздел «Секреты речи и текста» связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**3 класс (34 ч)**

***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч).***

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

***Раздел 2. Язык в действии (10ч)***

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

***Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)***

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**3.Тематическое планирование *с учетом рабочей программы воспитания* с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
|  | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. |  | 1 |
|  | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. |  | 1 |
|  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. |  | 1 |
|  | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. |  | 1 |
|  | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. |  | 1 |
|  | Какой лес без чудес. Образные названия растений. |  | 1 |
|  | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). |  | 1 |
|  | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» |  | 1 |
|  | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). |  | 1 |
|  | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. |  | 1 |
|  | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. |  | 1 |
|  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | Урок -проект | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» |  | 1 |
|  | Как правильно произносить слова. |  | 1 |
|  | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка |  | 1 |
|  | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» |  | 1 |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. |  | 1 |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. |  | 1 |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных |  | 1 |
|  | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок |  | 1 |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов |  | 1 |
|  | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями |  | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу |  | 1 |
|  | Особенности устного выступления |  | 1 |
|  | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» |  | 1 |
|  | Типы текста. Текст-рассуждение |  | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации |  | 1 |
|  | Учимся редактировать тексты |  | 1 |
|  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы |  | 1 |
|  | Текст – повествование. Структура текста. |  | 1 |
|  | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | Бит-урок | 1 |
|  | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. |  | 1 |
|  | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». |  | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
| Итого: |  |  | 34 ч. |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | | | **Форма контроля** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)** | | | | | | |
|  | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. |  |  | Научатся распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. | **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  **Коммуникативные** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.. | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа. |  |
|  | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). |  |  | Научатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы **Коммуникативные** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |  |
|  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. |  |  | Работают со словами, называющие природные явления (образные названия дождя) | **Регулятивные:** организовывают работу по составлению плана урока  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации в книге.  **Коммуникативные:** принимают правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий) | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать |  |
|  | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. |  |  | Работают со словами, называющие природные явления (образные названия снега). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |  |
|  | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. |  |  | Работают со словами, называющие природные явления (образные названия ветра). | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование навыков аналитической деятельности |  |
|  | Какой лес без чудес. Образные названия растений. |  |  | Научатся определять понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком |  |
|  | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). |  |  | Научатся использовать словарные статьи для определения  лексического значения слова, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» |  |  | Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:**  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). |  |  | Слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. |  |
|  | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. |  |  | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа |  |
|  | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. |  |  | Научатся подбирать и употреблять метафоры,  сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи.  Работают со словарем  синонимов.  Выполняют проектное задание (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов) | **Регулятивные** удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Познавательные** находить дополнительную информацию, используя справочную литературу**Коммуникативные** доносить свою позицию до других | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
|  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии». |  |  | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  **Познавательные:** работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования  **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа |  |
|  | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» |  |  | Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |  |
|  | **Язык в действии (10 ч)** | | | | | | |
|  | Как правильно произносить слова. |  |  | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.  Научатся: работать с орфоэпическим словарем | **Познавательные:**  -работать с информацией и предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;  -перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в устной речи.  **Коммуникативные:**  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию;  -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций;  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка |  |  | Научатся определять роль суффиксов в словах. Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |
|  | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» |  |  | Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.  Специфика грамматических категорий русского языка. |  |  | Научатся определять род, число имен существительных, осуществлять словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие |  |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. |  |  | Научатся определять род, число имен существительных, осуществлять словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
|  | Как изменяются имена существительные во  множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных |  |  | Научатся определять род, число имен существительных, осуществлять словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
|  | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок |  |  | Научиться редактировать письменный текст и находить орфографические ошибки | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов |  |  | Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями |  |  | Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование познавательного интереса, обучение способам обобщения и систематизации знаний. |  |
|  | Контрольная работа по разделу |  |  | Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |  |
| **Секреты речи и текста (11 ч)** | | | | | | | |
|  | Особенности устного выступления |  |  |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» |  |  |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  | Типы текста. Текст-рассуждение |  |  | Знакомятся со структурой текста рассуждения;  научатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные** уметь обращаться за помощью. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации |  |  | Знакомятся со структурой текста рассуждения;  научатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные** уметь обращаться за помощью. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Учимся редактировать тексты |  |  | Представление о редактировании как этапе создания текстового документа. Уметь редактировать несложные тексты на родном языке. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы |  |  | Научатся редактировать деформированный текст | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Текст – повествование. Структура текста. |  |  | Знакомятся со структурой текста –повествования,  научатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России |  |  | **Научатся** грамотно создавать заметку. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. |  |  | Продолжат учиться грамотному оформлению заметки. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». |  |  | Будут учиться писать сочинение с правильным оформлением. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  | Научатся редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). | **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |