

# 1

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**
   1. **Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;   -характеризовать собственный социальный статус и социальные роли   * описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;   распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;   * характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;   выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.   * + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;   + характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;   + характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;   + давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;   + характеризовать собственные основные социальные роли;   + объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;   + извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;   + использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;   проводить несложные социологические исследования.  -характеризовать глобальные проблемы современности | * описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития   -использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  -в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  -адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.   * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. * оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;   -характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе |

|  |  |
| --- | --- |
| * понимать и правильно использовать основные экономические термины; * распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; * объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; * характеризовать функции денег в экономике; * анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;   формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. |  |

* 1. **Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели; * планировать пути достижения целей; * устанавливать целевые приоритеты; * уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать * условия и средства их достижения; * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. * построению жизненных планов во временной перспективе; * основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * основам саморегуляции эмоциональных состояний; |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |

|  |  |
| --- | --- |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных * действий и действий партнёра; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать * партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;   в совместной деятельности чётко формулировать цели группы   * и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |

|  |  |
| --- | --- |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * обобщать понятия; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | * основам рефлексивного чтения; * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез |

* 1. **Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *У выпускника будут сформированы* | *Выпускник получит возможность для формирования:* |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:   * историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; * образ социально-политического устройства; * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * ориентация в системе моральных норм и ценностей; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.   В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:   * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * уважение к истории, культурным и историческим памятникам; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; |

|  |  |
| --- | --- |
| * уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, * нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.   **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:   * готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; * готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * готовность к выбору профильного образования. |  |

1. **Содержание учебного предмета Вводный урок** – 1 час (знакомство с задачами курса, особенности изучения обществознания в 8 классе)

**Тема 1. Личность и общество. 6 часов**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.

**Человек общество природа.** Общество как форма жизнедеятельности людей. то такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей.

**Общество как форма жизнедеятельности людей**. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Как стать личностью?** Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Контрольная работа «Личность и общество»**

**Тема 2. Сфера духовной культуры. 7 часов.**

**Сфера духовной культуры. Мораль**. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

**Долг и совесть**. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор – это ответственность**. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. **Образование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в современном обществе.** Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры**. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Контрольная работа «Сфера духовной культуры**» **Тема 3. Социальная сфера. 5 часов.**

**Социальная структура общества**. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

**Социальный статусы и роли**. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение**. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Контрольная работа «Социальная сфера» Тема 4. Экономика. 14 часов.**

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Главные вопросы экономики**: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

**Собственность**. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика**. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике**. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение доходов**. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. **Потребление**. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы.

**Инфляция и семейная экономика.** Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

**Безработица, ее причины и последствия.** Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен.

**Мировое хозяйство и международная торговля.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

**Практикум по главе «Экономика»** - решение практических заданий по изученной теме, решение задач.

**Контрольная работа по теме «Экономика» Итоговое повторение 1 час.**

1. Тематическоен планирование с учётом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Ключевые вопитательные задачи:

1.Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

2.воспитания уважения к семье и семейным традициям.

3.Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

4.Воспитание уважения к трудовой деятельности.

5.Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

1. **1.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел учебного курса, тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения урока | | Модуль воспитательной  программы  «Школьный урок» |
| Планируемая | Фактическая |  |
|  | | |  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | 06.09.2021 |  |  |
| **Тема 1. Личность и общество ( 6 часов)** | | | |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | 13.09.2021 |  |  |
| 3 | Человек общество природа | 1 | 20.09.2021 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 27.09.2021 |  |  |
| 5 | Развитие общества | 1 | 04.10.2021 |  |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | 11.09.2021 |  |  |
| 7 | Контрольная работа «Личность и общество» | 1 | 18.10.2021 |  |  |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (7 часов)** | | |  |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни. Мораль | 1 | 25.10.2021 |  | Урок милосердия «Сильные духом», посвященный  Международному дню детского церебрального паралича |
| 9 | Долг и совесть | 1 | 15.11.2021 |  | Социальная акция «Добрые уроки»  в рамках Дня добровольцев |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 22.11.2021 |  | Проект по духовно-нравственному воспитанию «Уроки для души» (по  отдельному плану) |
| 11 | Образование | 1 | 29.11.2021 |  |  |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | 06.12.2021 |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 13.12.2021 |  |  |
| 14 | Контрольная работа «Сфера духовной культуры» | 1 | 20.12.2021 |  |  |
| **Тема 3. Социальная сфера, 5 часов** | | | |  |  |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 27.12.2021 |  |  |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 | 17.01.2022 |  |  |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 24.01.2022 |  |  |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 | 31.01.2022 |  | Профилактический проект  «Здоровье в наших руках!» |
| 19 | Контрольная работа «Социальная сфера» | 1 | 07.02.2022 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. «Экономическая сфера. 14 часов.** | | | |  |  |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | 14.02.2022 |  |  |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 | 21.02.2022 |  |  |
| 22 | Собственность | 1 | 28.02.2022 |  |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | 07.03.2022 |  | Составить бизнес-план |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 | 14.03.2022 |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | 21.03.2022 |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | 04.04.2022 |  |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 | 11.04.2022 |  |  |
| 28 | Потребление | 1 | 18.04.2022 |  |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 25.04.2022 |  |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | 16.05.2022 |  |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 16.05.2022 |  |  |
| 32 | Практикум по главе «Экономика» | 1 | 23.05.2022 |  |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Экономика»** | 1 | 23.05.2022 |  |  |
|  | **Итоговое повторение – 1 час** |  |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа по курсу обществознания 8 класс | 1 | 26.05.2022 |  |  |

Приложение 1

**Уроки в цифровой среде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Тема урока | Вид цифрового урока | Дата | |
| план | факт |
| 1 | обществознание | Наука в современном обществе | Урок в Президентской библиотеке | 01.12.2021 |  |
| 2 | обществознание | Отклоняющееся поведение | <http://resh.edu.ru/>on- line урок | 19.01.2022 |  |

11