

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; * на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;   использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.   * распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; * характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; * применять полученные знания для характеристики экономики семьи; * использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;   формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | * использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; * моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.   + наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;   + характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;   + анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;   + решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;   + выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |

* 1. **Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели; * планировать пути достижения целей; * устанавливать целевые приоритеты; * уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать * условия и средства их достижения; * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий |

|  |  |
| --- | --- |
| * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | по решению учебных и познавательных задач;   * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. * построению жизненных планов во временной перспективе; * основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * основам саморегуляции эмоциональных состояний; |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных * действий и действий партнёра; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать * партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного   языка; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;   в совместной деятельности чётко формулировать цели группы   * и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.   • |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |

* 1. **Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *У выпускника будут сформированы* | *Выпускник получит возможность для формирования:* |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:   * историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; * образ социально-политического устройства; * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * ориентация в системе моральных норм и ценностей; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.   В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:   * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * уважение к истории, культурным и историческим памятникам; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; * уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, * нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.   **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:   * готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; * готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; |

|  |  |
| --- | --- |
| * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * готовность к выбору профильного образования. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * обобщать понятия; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | * основам рефлексивного чтения; * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез |

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

**Что значит жить по правилам? -2ч.** Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан**. -2ч. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Почему важно соблюдать законы – 2 ч.** Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества – 2ч.**

Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

**Что такое дисциплина. – 2 ч.** Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен – отвечай -2 ч.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона**. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»** (решение практических заданий, контроль знаний обучающихся)

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

**Экономика и её основные участки- 2 ч.** Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

**Мастерство работника-2ч.** Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

**Производство, затраты, выручка, прибыль**-2ч. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

**Виды и формы бизнеса-2 ч.** Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

**Обмен, торговля, реклама – 2ч.** Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

**Деньги и их функция-1 ч.** Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

**Экономика семьи -2 ч.** Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»-1 ч.** (решение практических заданий, контроль знаний обучающихся)

**Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

**Воздействие человека на природу**. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

**Охранять природу – значит охранять жизнь**. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

**Закон на страже природы.** Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

**Практикум по теме: «Человек и природа»**

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. Экологический кризис и пути его разрешения

**Итоговое повторение (2 часа).** Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Итоговое повторение по темам «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа»

**3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

1.Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

2.воспитания уважения к семье и семейным традициям.

3.Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

4.Воспитание уважения к трудовой деятельности.

**5.**Воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**3.1.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел учебного курса, тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения урока | | Модуль  воспитательной  программы  «Школьный урок» |
| Планируемая | Фактическая |  |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)** | | | | | |
| 1,2 | Что значит жить по правилам | 2 | 08.09.2021  15.09.2021 |  |  |
| 3,4 | Права и обязанности граждан | 2 | 22.09.2021  29.09.2021 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,6 | Почему важно соблюдать законы | 2 | 06.10.2021  13.10.2021 |  |  |
| 7,8 | Защита Отечества | 2 | 20.10.2021  27.10.2021 |  | Патриотический проект «Отчизны  верные сыны» |
| 9,10 | Что такое дисциплина | 2 | 10.11.2021  17.11.2021 |  |  |
| 11,12 | Виновен - отвечай | 2 | 24.11.2021  01.12.2021 |  |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона | 1 | 08.12.2021 |  |  |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 15.12.2021 |  | Круглый стол «Быть гражданином»,  посвященная Дню Конституции РФ |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | | | | | |
| 15,16 | Экономика и ее основные участники | 2 | 22.12.2021  12.01.2022 |  |  |
| 17 ,18 | Мастерство работника | 2 | 19.01.2022  26.01.2022 |  | Проект по духовно- нравственному  воспитанию «Уроки для души» |
| 19,20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | 02.02.2022  09.02.2022 |  |  |
| 21,22 | Виды и формы бизнеса | 2 | 16.02.2022  02.03.2022 |  | Декада истории и  обществознания |
| 23,24 | Обмен, торговля, реклама | 2 | 09.03.2022  16.03.2022 |  |  |
| 25 | Деньги и их функции | 1 | 23.03.2022 |  |  |
| 26,27 | Экономика семьи | 2 | 06.04.2022  13.04.2022 |  |  |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | 20.04.2022 |  |  |
| **Тема 3. Человек и природа (4 часа)** | | | | | |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 | 27.04.2022 |  |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | 04.05.2022 |  | Всемирный открытый урок ОБЖ (день  пожарной охраны – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 30 апреля) |
| 31 | Закон на страже природы | 1 | 11.05.2022 |  |  |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 | 18.05.2022 |  |  |
| 33,34 | Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Итоговое повторение по темам «Человек в экономических отношениях», «Человек и  природа» | 2 | 25.05.2022 |  |  |

**Уроки вне школьных стен**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Тема урока** | **Форма организации учебной деятельности** | **ЦОРы** | **Объекты социокультурной**  **И социопроизводственной инфраструктуры** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | обществознание | Деньги и их  функции | Индивидуально- групповая |  | Урок в школьном музее. Работа с папкой  «Нумизматика» | 10.03.2022 |  |