

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
	1. **Предметные результаты Человек в социальном измерении**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* |  *Выпускник получит возможность научиться:* |
| -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;-приводить примеры основных видов деятельности человека;-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;-сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;-выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;-характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;-описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*.*-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;-описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |

|  |
| --- |
| **Ближайшее социальное окружение** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных
 | * использовать элементы причинно-следственного анализа при
 |

|  |  |
| --- | --- |
| традиций и обычаев;* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой

системы. | характеристике семейных конфликтов. |

* 1. **Метапредметные результаты**

|  |
| --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 | * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать
* условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной
 | * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности;* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
 | * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных
* действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать
* партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы* и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
 |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |

|  |  |
| --- | --- |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* обобщать понятия;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
 | * основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез
 |

* 1. **Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *У выпускника будут сформированы* | *Выпускник получит возможность для формирования:* |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:* историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * уважение к другим народам России и мира и принятие их;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.
 |  |

1. **Содержание учебного предмета**

**5класс**

**Введение 1ч**

**Тема 1. Человек**. (2 ч).

**Загадка человека.** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. **Отрочество особая пора жизни**. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья**. (3 ч).

**Семья и семейные отношения**. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Семейное хозяйство**. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

**Свободное время**. Рациональное распределение свободного времени, хобби. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа** (4 ч).

**Образования в жизни человека**. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

**Образование и самообразование**. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

**Одноклассники, сверстки, друзья**. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. **Практикум по теме «Школа» Тема 4. Труд (2ч).**

**Труд – основа жизни**. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

**Труд и творчество**. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (5** ч).

**Наша Родина – Россия**. РФ. Субъекты федерации. Русский язык – государственный.

**Государственные символы России**. Символика РФ: герб, флаг, гимн, история их возникновения, эволюция.

**Гражданин России**. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения

**Мы – многонациональный народ**. Нации и народности Российской Федерации. Дружба народов. Гражданин Отечества – достойный сын.

**Основы граждановедения - урок повторения**. **6класс**

**Тема 6.(1) Человек в социальном измерении (6ч)**

**Человек – личность**. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.

**Познай самого себя**. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека.

**Человек и его деятельность**. Значение деятельности в жизни человека. Виды деятельности: труд, игра, учеба, общение.

**Потребности человека**. Потребность, многообразие потребностей. Ложные потребности.

**На пути к жизненному успеху**. Слагаемые успеха в жизни человека. Что нужно для того, чтобы быть человеку успешным.

**Практикум «Человек в социальном измерении» Тема 7.(2) Человек среди людей(5ч)**

**Межличностные отношения**. Межличностные отношения их особенности, виды. Общение, средства общения.

**Человек в группе**. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Общение**. Особенности общения. Роль общения в жизни человека.

**Конфликты в межличностных отношениях**. Причины конфликтов, пути их разрешения. Последствия конфликтов.

**Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Человек среди людей».** Решение практических заданий, контроль знаний.

**Тема 8.(3) Нравственные основы жизни(4ч)**

**Человек славен добрыми делами**. Добро и моральные правила. Как совершать добрые поступки.

**Будь смелым**. Смелость и страх. Пути преодоления страха. Каких людей можно назвать смелыми. Как воспитывать смелость.

**Человек и человечность**. Человечность, гуманизм. Примеры человечности.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».** Решение практических заданий. Контроль знаний учащихся.

**Итоговое повторение - 2ч**

**Урок - конференция «Человек в обществе»-** деловая игра.

**Итоговая контрольная работа**

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на зиучение каждой темы**

Ключевые воспитательные задачи

1.Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека.

2.Воспитание уважения к семье и семейным традициям.

3.Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности

4.Воспитание уважения к трудовой деятельности.

**3.1. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел учебного курса, тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения | Модуль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Планируемая | Фактическая | воспитательной программы«Школьный урок» |
| 1 | Введение | 1 | 02.09.2021 |  |  |
|  | **Тема 1. Человек (2 часа)** |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека | 1 | 09.09.2021 |  |  |
| 3 | Отрочество – особая пора в жизни | 1 | 16.09.2021 |  | Уроктолерантности «Я тебя слышу», |
|  | **Тема 2. Семья (3 часа)** |  |  |  |  |
| 4 | Семья и семейные отношения | 1 | 23.09.2021 |  |  |
| 5 | Семейное хозяйство | 1 | 30.09.2021 |  |  |
| 6 | Свободное время | 1 | 07.10.2021 |  | Проект по духовно-нравственному воспитанию«Уроки для души» |
|  | **Тема 3. Школа (4 часа**) |  |  |  |  |
| 7 | Образование в жизни человека | 1 | 14.10.2021 |  |  |
| 22.10.2021 | Образование и самообразование | 1 | 21.10.2021 |  |  |
| 29.10.2021 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | 11.11.2021 |  |  |
| 10 | Урок практикум по теме: «Школа» | 1 | 18.11.2021 |  |  |
|  | **Тема 4. Труд (2 часа)** |  |  |  |  |
| 11 | Труд – основа жизни | 1 | 25.11.2021 |  |  |
| 12 | Труд и творчество | 1 | 02.12.2021 |  |  |
|  | **Тема 5. Родина (5 часов)** |  |  |  |  |
| 13 | Наша Родина – Россия | 1 | 09.12.2021 |  |  |
| 14 | Государственные символы России. | 1 | 16.12.2021 |  |  |
| 15 | Гражданин России | 1 | 23.12.2021 |  | Круглый стол«Бытьгражданином», посвященная ДнюКонституции РФ |
| 16 | Мы – многонациональный народ. | 1 | 13.01.2022 |  |  |
| 17 | У рок повторения Основы граждановедения | 1 | 20.01.2022 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 6 (1). Человек в социальном измерении (6 часов)** |  |  |  |  |
| 18 | Человек – личность. | 1 | 27.01.2022 |  |  |
| 19 | Познай самого себя | 1 | 03.02.2022 |  |  |
| 20 | Человек и его деятельность | 1 | 10.02.2022 |  |  |
| 21 | Потребности человека | 1 | 17.02.2022 |  |  |
| 22 | На пути к жизненному успеху | 1 | 24.02.2022 |  | Патриотическийпроект «Отчизны верные сыны» |
| 23 | Практикум по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 | 03.03.2022 |  |  |
|  | **Тема7 (2). Человек среди людей (5 часов)** |  |  |  |  |
| 24 | Межличностные отношения | 1 | 10.03.2022 |  |  |
| 25 | Человек в группе. | 1 | 17.03.2022 |  |  |
| 26 | Общение. | 1 | 24.03.2022 |  |  |
| 27 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 07.04.2022 |  |  |
| 28 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Человек среди людей» | 1 | 14.04.2022 |  |  |
|  | **Тема 8 (3). Нравственные основы жизни. 4 часа** |  |  |  |  |
| 29 | Человек славен добрыми делами | 1 | 21.04.2022 |  | Урок доброты«Сострадание. Право на лучшую жизнь»,посвященный Международномудню борьбы за права инвалидов |
| 30 | Будь смелым | 1 | 28.04.2022 |  |  |
| 31 | Человек и человечность | 1 | 05.05.2022 |  |  |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственныеосновы жизни» | 1 | 12.05.2022 |  |  |
|  | **Повторение 2 ч** |  |  |  |  |
| 33 | Урок-конференция «Человек и общество» | 1 | 19.05.2022 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 26.05.2022 |  |  |