****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
* уметь оценивать собственные знания по предмету;
* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
* формулиро­вать вопросы, устанавливать взаимосвязи;
* понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности;
* ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
* **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Познавательные УУД:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык

условных обозначений; находить нужный текст по страницам «содержание» и «оглавление»;

* быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых — система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Обучающиеся получат возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся научатся:

правильно употреблять приставки на - и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы..).

Обучающиеся получат возможность научиться:

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе;

правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)

или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

Обучающиеся научатся:

сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением

основ с соединительным гласным);

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

Обучающиеся получат возможность научиться:

обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

различать названия падежей.

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое)

и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

определять орфограммы;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора

слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;

писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, приставками на -с, -з;

писать слова с суффиксами -ек и -ик;

писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

Обучающиеся получат возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

определять тему и основную мысль (основное переживание)

текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

работать со словарями;

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;

Обучающиеся получат возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфография.** Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з- Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих.Звукобуквенный разбор слова.

**Лексика.** Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Морфемика и словообразование.** Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Синтаксис.** Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография.** Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи.** Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**3. Тематическое планирование *с учетом рабочей программы воспитания* с указанием количества часов,**

**отводимых на изучение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

**-** Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Воспитание культуры общения;

**-** Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка;

**-** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **количество часов** |
| 1 | **Р.р. Для чего нужна речь?** Работа с картиной. Устное сочинение. |  | 1 |
| 2 | Повторение изученных орфограмм. |  | 1 |
| 3 | Повторение изученных орфограмм. Парная согласная. **Словарный диктант №1** |  | 1 |
| 4 | Повторение изученных орфограмм.-сн-, -стн- |  | 1 |
| 5 | Повторение изученных орфограмм**.** Разделительныеъ и ь; правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК- |  | 1 |
| 6 | **Р.р. Какие бывают предложения** |  | 1 |
| 7 | **Р.р. Какие бывают предложения. Контрольное списывание №1** |  | 1 |
| 8 | Звукобуквенный разбор слова |  | 1 |
| 9 | **Контрольный диктант №1(входной)** |  | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 11 | **Р.р.** Текст, тема и основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. |  | 1 |
| 12 | Части речи. Имя существительное.  **Словарный диктант № 2** | С применением платформы Учи.ру | 1 |
| 13 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. |  | 1 |
| 14 | Словообразование имени существительного. |  | 1 |
| 15 | Имя прилагательное. |  | 1 |
| 16 | Имя прилагательное. | С применением платформы Учи.ру | 1 |
| 17 | Глагол как часть речи |  | 1 |
| 18 | **Словарный диктант № 3. Глагол.** Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных |  | 1 |
| 19 | Глагол. Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных |  | 1 |
| 20 | **Р.р** Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ |  | 1 |
| 21 | Многозначные слова.Прямое и переносное значения слов. **Сл.д. №4** |  | 1 |
| 22 | Многозначные слова. |  | 1 |
| 23 | Части речи. Личные местоимения. |  | 1 |
| 24 | Местоимение. | С применением платформы Учи.ру | 1 |
| 25 | Предлоги и приставки. |  | 1 |
| 26 | Упражнения в различении частей речи. |  | 1 |
| 27 | **Словарный диктант № 5** Подлежащее и сказуемое – основапредложения. |  | 1 |
| 28 | Работа над ошибками сл/ диктанта Синонимы. |  | 1 |
| 29 | **Контрольный диктант № 2**«Части речи» |  | 1 |
| 30 | Работа над ошибками*.* |  | 1 |
| 31 | Изменение имен существительных по числам. |  | 1 |
| 32 | **Р.р**. План текста. Устное изложение. |  | 1 |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам |  | 1 |
| 34 | Именительный падеж |  | 1 |
| 35 | Родительный падеж |  | 1 |
| 36 | **Р.р.** Порядок абзацев в тексте. |  | 1 |
| 37 | Дательныйпадеж |  | 1 |
| 38 | **Р.р**. Письменноеизложение |  | 1 |
| 39 | **Контрольныйдиктант № 3** «Местоимение» |  | 1 |
| 40 | Работа над ошибками  **Р.р**. Как писать письмо |  | 1 |
| 41 | Винительный падеж. |  | 1 |
| 42 | Винительный падеж |  | 1 |
| 43 | Творительный падеж |  | 1 |
| 44 | Творительный падеж |  | 1 |
| 45 | Предложный падеж |  | 1 |
| 46 | Предложный падеж |  | 1 |
| 47 | **Р.р**. Описание и повествование |  | 1 |
| 48 | Антонимы |  | 1 |
| 49 | Антонимы |  | 1 |
| 50 | Различение падежей |  | 1 |
| 51 | Диктант с грамматическим заданием. |  | 1 |
| 52 | РНО. Различение падежей |  | 1 |
| 53 | Различение падежей |  | 1 |
| 54 | Различение падежей |  | 1 |
| 55 | Различение падежей. Контрольная работа №2. |  | 1 |
| 56 | Работа со Словарем устойчивых выражений. Устойчивые выражения. |  | 1 |
| 57 | Склонение имен существительных |  | 1 |
| 58 | **Р.р.**Работа с картиной. Устное сочинение. Составляем рассказ по рисунку. |  | 1 |
| 59 | Склонение имен существительных |  | 1 |
| 60 | Существительные 1 склонения |  | 1 |
| 61 | Существительные 2 склонения |  | 1 |
| 62 | Существительные 3 склонения |  | 1 |
| 63 | **Р.р**. Работа с картиной. Письменное сочинение |  | 1 |
| 64 | Написание удвоенной буквы |  | 1 |
| 65 | Написание удвоенной буквы. **Словарный диктант №7** |  | 1 |
| 66 | Различение склонений имён существ. |  | 1 |
| 67 | Различение склонений имён существ. |  | 1 |
| 68 | **Р.р**. Текст-описание и текст-повествование. |  | 1 |
| 69 | Различение склонений имён существ. |  | 1 |
| 70 | Различение склонений имён существ. |  | 1 |
| 71 | Различение склонений имён существ. |  | 1 |
| 72 | **Р.р.** Устное изложение. Азбука вежливости. |  | 1 |
| 73 | Упражнение в различении склонений имён существ. |  | 1 |
| 74 | **Контрольный диктант № 5** |  | 1 |
| 75 | **Р.р**. Учимся писать сочинение. |  | 1 |
| 76 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства |  | 1 |
| 77 | **Р.р**.Письменное изложение. |  | 1 |
| 78 | Второстепенные члены предложения. Дополнения |  | 1 |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Дополнения |  | 1 |
| 80 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. |  | 1 |
| 81 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. |  | 1 |
| 82 | Второстепенные члены предложения *Заседание клуба «Ключ и заря»* |  | 1 |
| 83 | **Контрольный диктант № 6** |  | 1 |
| 84 | Работа над ошибками.Словарный диктант № 9 |  | 1 |
| 85 | Резервный урок |  | 1 |
| 86 | Правописание безударных окончаний существительныхв единственном числе |  | 1 |
| 87 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе |  | 1 |
| 88 | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе |  | 1 |
| 89 | Как пишутся приставки. |  | 1 |
| 90 | **Р.р**. Научный текст. |  | 1 |
| 91 | Правописание приставок ИЗ- – ИС- |  | 1 |
| 92 | Правописание приставок |  | 1 |
| 93 | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я |  | 1 |
| 94 | **Словарный диктант № 10**Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе |  | 1 |
| 95 | **Р.р.** План для научного сообщения |  | 1 |
| 96 | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе |  | 1 |
| 97 | Проверочная работа «Безударные падежные окончания существительных» |  | 1 |
| 98 | Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы) |  | 1 |
| 99 | **Р.р**. Научно популярный текст |  | 1 |
| 100 | Правописание безударных окончаний существительных. **К/списывание №2** |  | 1 |
| 101 | Правописание безударных окончаний существительных |  | 1 |
| 102 | **Словарный диктант № 11**Безударные окончания существительных |  | 1 |
| 103 | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова |  | 1 |
| 104 | Окончания существительных 3скл. |  | 1 |
| 105 | Правописание безударных окончаний существ. 3 скл. |  | 1 |
| 106 | Правописание слов с удвоенной согласной. |  | 1 |
| 107 | Написание О и Е после шипящих в окончаниях сущ. |  | 1 |
| 108 | Написание О и Е после шипящих в окончаниях сущ. |  | 1 |
| 109 | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |  | 1 |
| 110 | Работа с картиной Устное сочинение |  | 1 |
| 111 | **Словарный диктант № 12** Родственные слова разных частей речи |  | 1 |
| 112 | Правописание слов с удвоенной согласной |  | 1 |
| 113 | Упражнение в правописании безударных окончаний. Списывание. |  | 1 |
| 114 | **Р.р.** Устное изложение. |  | 1 |
| 115 | **Контрольный диктант № 7** |  | 1 |
| 116 | Окончания существительных во множественном числе И.п. |  | 1 |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. |  | 1 |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п |  | 1 |
| 119 | **Р.р.** Письменное изложение. |  | 1 |
| 120 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п |  | 1 |
| 121 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- |  | 1 |
| 122 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- |  | 1 |
| 123 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах |  | 1 |
| 124 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах |  | 1 |
| 125 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах |  | 1 |
| 126 | Написание суффикса -ОК- после шипящих |  | 1 |
| 127 | Правописание падежных окончаний существительных. Списывание |  | 1 |
| 128 | **Контрольный диктант № 8** |  | 1 |
| 129 | **Р.р**. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других … |  | 1 |
| 130 | Резервный урок |  | 1 |
| 131 | Изменение прилагательных по родам и числам | С применением платформы Учи.ру | 1 |
| 132 | Изменение прилагательных по падежам |  | 1 |
| 133 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. |  | 1 |
| 134 | **Словарный диктант № 13** Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. |  | 1 |
| 135 | **Р.р**. Сочиняем басню по картине |  | 1 |
| 136 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода |  | 1 |
| 137 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода |  | 1 |
| 138 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ЕиО – беглые гласные звуки |  | 1 |
| 139 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки |  | 1 |
| 140 | **Р.р**. Устное изложение. |  | 1 |
| 141 | Склонение прилагательных во множественном числе |  | 1 |
| 142 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. |  | 1 |
| 143 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. |  | 1 |
| 144 | **Р.р**. Устный рассказ по рисунку |  | 1 |
| 145 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |  | 1 |
| 146 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |  | 1 |
| 147 | Второстепенные члены предложения. Определения. |  | 1 |
| 148 | Слова с удвоенной буквой согласного |  | 1 |
| 149 | **Р.р**. Письменное изложение. |  | 1 |
| 150 | **Контрольный диктант № 9** |  | 1 |
| 151 | Начальная форма глагола. Суффикс - ть (- ти, - чь) |  | 1 |
| 152 | Написание частицы - ся |  | 1 |
| 153 | Написание Ь перед частицей - ся |  | 1 |
| 154 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- |  | 1 |
| 155 | **Р.р**. Работа с картиной. Письменное сочинение |  | 1 |
| 156 | Времена глагола. Прошедшее время глагола |  | 1 |
| 157 | Настоящее время глагола |  | 1 |
| 158 | Будущее время глагола |  | 1 |
| 159 | «Изменение глагола по временам» |  | 1 |
| 160 | **Р.р.** Работа с картиной. Устное сочинение |  | 1 |
| 161 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам |  | 1 |
| 162 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола |  | 1 |
| 163 | **Контрольный диктант № 10 Проверка изученного за год** |  | 1 |
| 164 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 165 | **Р.Р** Учимся писать сочинение по наблюдениям. |  | 1 |
| 166 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения |  | 1 |
| 167 | Главные и второстепенные члены предложения (повторение) |  | 1 |
| 168 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» |  | 1 |
| 169 | Резервный урок |  | 1 |
| 170 | Резервный урок |  | 1 |
| Всего: |  |  | 170 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **количество часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Р.р. Для чего нужна речь?** Работа с картиной. Устное сочинение. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |  |
| 3 | Повторение изученных орфограмм. Парная согласная. **Словарный диктант №1** | 1 |  |  |
| 4 | Повторение изученных орфограмм.-сн-, -стн- | 1 |  |  |
| 5 | Повторение изученных орфограмм**.** Разделительныеъ и ь; правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК- | 1 |  |  |
| 6 | **Р.р. Какие бывают предложения** | 1 |  |  |
| 7 | **Р.р. Какие бывают предложения. Контрольное списывание №1** | 1 |  |  |
| 8 | Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  |
| 9 | **Контрольный диктант №1(входной)** | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 11 | **Р.р.** Текст, тема и основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 12 | Части речи. Имя существительное.  **Словарный диктант № 2** | 1 |  |  |
| 13 | Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. | 1 |  |  |
| 14 | Словообразование имени существительного. | 1 |  |  |
| 15 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 16 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 17 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 18 | **Словарный диктант № 3. Глагол.** Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных | 1 |  |  |
| 19 | Глагол. Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных | 1 |  |  |
| 20 | **Р.р** Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | 1 |  |  |
| 21 | Многозначные слова.Прямое и переносное значения слов. **Сл.д. №4** | 1 |  |  |
| 22 | Многозначные слова. | 1 |  |  |
| 23 | Части речи. Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 24 | Местоимение. | 1 |  |  |
| 25 | Предлоги и приставки. | 1 |  |  |
| 26 | Упражнения в различении частей речи. | 1 |  |  |
| 27 | **Словарный диктант № 5** Подлежащее и сказуемое – основапредложения. | 1 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками сл/ диктанта Синонимы. | 1 |  |  |
| 29 | **Контрольный диктант № 2**«Части речи» | 1 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками*.* | 1 |  |  |
| 31 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |
| 32 | **Р.р**. План текста. Устное изложение. | 1 |  |  |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| 34 | Именительный падеж | 1 |  |  |
| 35 | Родительный падеж | 1 |  |  |
| 36 | **Р.р.** Порядок абзацев в тексте. | 1 |  |  |
| 37 | Дательныйпадеж | 1 |  |  |
| 38 | **Р.р**. Письменноеизложение | 1 |  |  |
| 39 | **Контрольныйдиктант № 3** «Местоимение» | 1 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками  **Р.р**. Как писать письмо | 1 |  |  |
| 41 | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 42 | Винительный падеж | 1 |  |  |
| 43 | Творительный падеж | 1 |  |  |
| 44 | Творительный падеж | 1 |  |  |
| 45 | Предложный падеж | 1 |  |  |
| 46 | Предложный падеж | 1 |  |  |
| 47 | **Р.р**. Описание и повествование | 1 |  |  |
| 48 | Антонимы | 1 |  |  |
| 49 | Антонимы | 1 |  |  |
| 50 | Различение падежей | 1 |  |  |
| 51 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 52 | РНО. Различение падежей | 1 |  |  |
| 53 | Различение падежей | 1 |  |  |
| 54 | Различение падежей | 1 |  |  |
| 55 | Различение падежей. Контрольная работа №2. | 1 |  |  |
| 56 | Работа со Словарем устойчивых выражений. Устойчивые выражения. | 1 |  |  |
| 57 | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 58 | **Р.р.**Работа с картиной. Устное сочинение. Составляем рассказ по рисунку. | 1 |  |  |
| 59 | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 60 | Существительные 1 склонения | 1 |  |  |
| 61 | Существительные 2 склонения | 1 |  |  |
| 62 | Существительные 3 склонения | 1 |  |  |
| 63 | **Р.р**. Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |  |  |
| 64 | Написание удвоенной буквы | 1 |  |  |
| 65 | Написание удвоенной буквы. **Словарный диктант №7** | 1 |  |  |
| 66 | Различение склонений имён существ. | 1 |  |  |
| 67 | Различение склонений имён существ. | 1 |  |  |
| 68 | **Р.р**. Текст-описание и текст-повествование. | 1 |  |  |
| 69 | Различение склонений имён существ. | 1 |  |  |
| 70 | Различение склонений имён существ. | 1 |  |  |
| 71 | Различение склонений имён существ. | 1 |  |  |
| 72 | **Р.р.** Устное изложение. Азбука вежливости. | 1 |  |  |
| 73 | Упражнение в различении склонений имён существ. | 1 |  |  | |
| 74 | **Контрольный диктант № 5** | 1 |  |  | |
| 75 | **Р.р**. Учимся писать сочинение. | 1 |  |  | |
| 76 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | 1 |  |  | |
| 77 | **Р.р**.Письменное изложение. | 1 |  |  | |
| 78 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 |  |  | |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 |  |  | |
| 80 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  | |
| 81 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |  |  | |
| 82 | Второстепенные члены предложения *Заседание клуба «Ключ и заря»* | 1 |  |  | |
| 83 | **Контрольный диктант № 6** | 1 |  |  | |
| 84 | Работа над ошибками.Словарный диктант № 9 | 1 |  |  | |
| 85 | Резервный урок | 1 |  |  | |
| 86 | Правописание безударных окончаний существительныхв единственном числе | 1 |  |  | |
| 87 | Правописание безударных окончаний существительныхв единственном числе | 1 |  |  | |
| 88 | Правописание безударных окончаний существительныхв единственном числе | 1 |  |  | |
| 89 | Как пишутся приставки. | 1 |  |  | |
| 90 | **Р.р**. Научный текст. | 1 |  |  | |
| 91 | Правописаниеприставок ИЗ- – ИС- | 1 |  |  | |
| 92 | Правописаниеприставок | 1 |  |  | |
| 93 | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | 1 |  |  | |
| 94 | **Словарный диктант № 10**Правописание безударных окончаний существительныхв единственном числе | 1 |  |  |
| 95 | **Р.р.** План для научного сообщения | 1 |  |  |
| 96 | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе | 1 |  |  |
| 97 | Проверочная работа «Безударные падежные окончания существительных» | 1 |  |  |
| 98 | Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы) | 1 |  |  |
| 99 | **Р.р**. Научно популярный текст | 1 |  |  |
| 100 | Правописание безударных окончаний существительных. **К/списывание №2** | 1 |  |  |
| 101 | Правописание безударных окончаний существительных | 1 |  |  |
| 102 | **Словарный диктант № 11**Безударные окончания существительных | 1 |  |  |
| 103 | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова | 1 |  |  |
| 104 | Окончания существительных 3скл. | 1 |  |  |
| 105 | Правописание безударных окончаний существ. 3 скл. | 1 |  |  |
| 106 | Правописание слов с удвоенной согласной. | 1 |  |  |
| 107 | Написание О и Е после шипящих в окончаниях сущ. | 1 |  |  |
| 108 | Написание О и Е после шипящих в окончаниях сущ. | 1 |  |  |
| 109 | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |  |  |
| 110 | Работа с картиной Устное сочинение | 1 |  |  |
| 111 | **Словарный диктант № 12** Родственные слова разных частей речи | 1 |  |  |
| 112 | Правописание слов с удвоенной согласной | 1 |  |  |
| 113 | Упражнение в правописании безударных окончаний. Списывание. | 1 |  |  |
| 114 | **Р.р.** Устное изложение. | 1 |  |  |
| 115 | **Контрольный диктант № 7** | 1 |  |  |
| 116 | Окончания существительных во множественном числе И.п. | 1 |  |  |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | 1 |  |  |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п | 1 |  |  |
| 119 | **Р.р.** Письменное изложение. | 1 |  |  |
| 120 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п | 1 |  |  |
| 121 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 |  |  |
| 122 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 |  |  |
| 123 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 |  |  |
| 124 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 |  |  |
| 125 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 |  |  |
| 126 | Написание суффикса -ОК- послешипящих | 1 |  |  |
| 127 | Правописание падежных окончаний существительных. Списывание | 1 |  |  |
| 128 | **Контрольный диктант № 8** | 1 |  |  |
| 129 | **Р.р**. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других … | 1 |  |  |
| 130 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 131 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |  |  |
| 132 | Изменение прилагательных по падежам | 1 |  |  |
| 133 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | 1 |  |  |
| 134 | **Словарный диктант № 13** Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | 1 |  |  |
| 135 | **Р.р**. Сочиняем басню по картине | 1 |  |  |
| 136 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 |  |  |
| 137 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 |  |  |
| 138 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ЕиО – беглые гласные звуки | 1 |  |  |
| 139 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ЕиО – беглые гласные звуки | 1 |  |  |
| 140 | **Р.р**. Устное изложение. | 1 |  |  |
| 141 | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
| 142 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 1 |  |  |
| 143 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | 1 |  |  |
| 144 | **Р.р**. Устный рассказ по рисунку | 1 |  |  |
| 145 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | 1 |  |  |
| 146 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | 1 |  |  |
| 147 | Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 |  |  |
| 148 | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 |  |  |
| 149 | **Р.р**. Письменное изложение. | 1 |  |  |
| 150 | **Контрольный диктант № 9** | 1 |  |  |
| 151 | Начальная форма глагола. Суффикс - ть (- ти, - чь) | 1 |  |  |
| 152 | Написание частицы - ся | 1 |  |  |
| 153 | Написание Ь перед частицей - ся | 1 |  |  |
| 154 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | 1 |  |  |
| 155 | **Р.р**. Работа с картиной. Письменное сочинение | 1 |  |  |
| 156 | Времена глагола. Прошедшее время глагола | 1 |  |  |
| 157 | Настоящее времяг лагола | 1 |  |  |
| 158 | Будущее время глагола | 1 |  |  |
| 159 | «Изменение глагола по временам» | 1 |  |  |
| 160 | **Р.р.** Работа с картиной. Устное сочинение | 1 |  |  |
| 161 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | 1 |  |  |
| 162 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |  |  |
| 163 | **Контрольный диктант № 10 Проверка изученного за год** | 1 |  |  |
| 164 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 165 | **Р.Р** Учимся писать сочинение по наблюдениям. | 1 |  |  |
| 166 | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 167 | Главные и второстепенные члены предложения (повторение) | 1 |  |  |
| 168 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |  |  |
| 169 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 170 | Резервный урок | 1 |  |  |