

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; * правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; * сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; * описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; * характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;   различать факты и мнения в потоке политической информации;   * + на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;   + характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;   + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;   + объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;   находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; * осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |

* 1. **Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели; * планировать пути достижения целей; * устанавливать целевые приоритеты; * уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать * условия и средства их достижения; * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * адекватно оценивать свои возможности достижения цели |

|  |  |
| --- | --- |
| * основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;   * прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. * построению жизненных планов во временной перспективе; * основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * основам саморегуляции эмоциональных состояний; |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных * действий и действий партнёра; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать * партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого. * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | совместных решений;  в совместной деятельности чётко формулировать цели группы   * и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |

* 1. **Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *У выпускника будут сформированы* | *Выпускник получит возможность для формирования:* |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:   * историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; * образ социально-политического устройства; * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * ориентация в системе моральных норм и ценностей; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.   В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:   * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * уважение к истории, культурным и историческим памятникам; * уважение к другим народам России и мира и принятие их; * уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, * нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.   **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:   * готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; * готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; | * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; |

|  |  |
| --- | --- |
| * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * готовность к выбору профильного образования. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * обобщать понятия; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | * основам рефлексивного чтения; * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез |

1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Политика. (11ч).**

**Политика и власть**. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Государство**-2ч.. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные

**Политические режимы**. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента

**Правовое государство-2ч**. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства

**Гражданское общество и государство**. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. **Участие граждан в политической жизни**. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования.

**Политические партии и движения**. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль рефе- рендума в политической жизни.

**Практическая работа по теме «Политика».**

Повторение и практическое применение основных аспектов темы.

***Контрольная работа по теме «Политика».*** Работа с тестовыми заданиями. Написание эссе, изучение основных приемов и особенностей.

**Тема 2. Право. (20 часов).**

**Право, его роль в жизни общества и государства**.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Правоотношения и субъекты права.**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. **Правонарушения и юридическая ответственность**. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права.

**Правоохранительные органы**. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции.

**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя 2 ч.**. Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.

**Права и свободы человека и гражданина-2ч**. Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

**Гражданские правоотношения**. Имущественные отношения. Право собственности. Имущественные права и личные неимущественные права.

**Право на труд. Трудовые правоотношения**. Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство

**Семейные правоотношения**. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов.

**Административные правоотношения-2 ч**. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выра- жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

**Уголовно – правовые отношения-2ч**. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выра- жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Социальные права-2 ч**. Конституция РФ и социальные права. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

**Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования**. Закон «Об образовании в РФ». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.

**Повторение по теме «Право» Контрольная работа по теме «Право»**

**Итоговое повторение -1 час. (Решение КИМ по обществознанию)**

Ключевые воспитательные задачи:

1.Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

2.воспитания уважения к семье и семейным традициям.

3.Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

4.Воспитание уважения к трудовой деятельности.

5.Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**3.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

1. **1.Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел учебного курса, тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения урока | | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» |
| Планируемая | Фактическа  я |  |
| **Тема 1: Политика (11часов)** | | | | | |
| 1 | Политика и власть | 1 | 02.09.2021 |  |  |
| 2,3 | Государство. | 2 | 09.09.2021  16.09.2021 |  |  |
| 4 | Политические режимы. | 1 | 23.09..2021 |  |  |
| 5,6 | Правовое государство. | 2 | 30.09.2021  07.10.2021 |  |  |
| 7 | Гражданское общество и государство. | 1 | 14.10.2021 |  |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | 21.10.2021 |  |  |
| 9 | Политические партии и движения. | 1 | 28.10.2021 |  |  |
| 10 | *Практическая работа по теме «Политика»* | 1 | 11.11.2021 |  | Урок мужества «Нюрнбергский процесс: справедливость и  Мировой войны», посвященные Дню начала Нюрнбергског |
| 11 | ***Контрольная работа по теме «Политика»*** | 1 | 18.11.2021 |  |  |
| **Тема 2: Право (20 часов)** | | | | | |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | 25.11.2021 |  |  |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 | 02.12.2021 |  |  |
| 14 | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | 09.12.2021 |  | Урок мужества «Память лица поставила в ряд…», посвяще памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде  Отечества (15 февраля) |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | 16.12.2021 |  | Социальная акция «Добрые уроки» в рамках Дня доброволь |
| 16,17 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного  строя. | 2 | 23.12.2021  13.01.2022 |  | Круглый стол «Быть гражданином», посвященная Дню Кон |
| 18,19 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | 20.01.2022  27.01.2022 |  |  |
| 20 | Гражданские правоотношения | 1 | 03.02.2022 |  |  |
| 21 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | 10.02.2022 |  |  |
| 22 | Семейные правоотношения | 1 | 17.02.2022 |  | Урок-игра «Трудовые правоотношения» |
| 23,24 | Административные правоотношения | 2 | 24.02.2022  03.03.2022 |  |  |
| 25,26 | Уголовно – правовые отношения | 2 | 10.03.2022  17.03.2022 |  |  |
| 27,28 | Социальные права | 2 | 24.03.2022  07.04.2022 |  |  |
| 29 | Международная – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | 14.04.2022 |  |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 21.04.2022 |  |  |
| 31 | Повторение по теме «Право» | 1 | 28.04.2022 |  |  |
| 32 | **Контрольная работа.** | 1 | 05.05.2022 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по теме: «Право» |  |  |  |  |
| 33 | **Итоговое повторение** | 1 | 12.05.2022 |  |  |