1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| **История России. Всеобщая история** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.Византийская империя.Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко- Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно- культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.Монгольское завоевание и русская культура.Родной край (с древнейших времен до начала XVI в.) | * овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
* формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
 |  |

**Метапредметные результаты**

|  |
| --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 | * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироватьсяв группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в совместной деятельности;* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
 |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
 | * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных
* действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать
* партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы* и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
 |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* обобщать понятия;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

• | * основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез
 |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *У выпускника будут сформированы* | *Выпускник получит возможность для формирования:* |
| В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:* историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их;
 | * результаты изучения истории включают:
* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважениек истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
* нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.
 | * внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её ролив истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 28 часов**

**Введение. Живое Средневековье 1ч**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 4 часа.**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 вв** Древние германцы и Римская империя**.** Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила - воинственный вождь гуннов. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 вв. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи, Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв**.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышена Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов, Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение

культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новы: отношений среди франков. Полноправность знати на местах; Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь Христианство как инструмент объединения и подчинения на селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли»! Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого.

Папа римский и великий король франков, исправления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья, административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв**. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах, феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Англия в раннее средневековье**. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии, образование герцогства Нормандия на севере Франции, проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье**, у**тверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Kapл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения

**Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане. 2 часа.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Борьба империи с внешними врагами. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии Борьба империи с внешними врагами.

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцев разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софий. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Глава 3. Арабы в VI—XI вв. 1 час.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык —«латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Глава 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа.**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа.**

**Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. От ростовщичества к банкам.

**Торговля в средние века**. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.Крестовые походы**.2 часа.

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий

VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно- рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими

вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**. **6 часов.**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические Успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своей свободы.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна дАрк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. I Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы I в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветье культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. 2 часа.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель:

трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками- османами Балканского полуострова.

**Глава 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.3 часа.**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии**. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к леген дарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой куль туры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания **в** формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа.**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки**. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Повторение по курсу истории средних веков «Наследие Средних веков в истории человечества» Оформление** образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Вводный урок (Россия – наша Родина) 1 час**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов**

**Древние люди и их стоянки на территории современной России-1ч**. Появление и расселение человека на территории современной России. Древние люди и их стоянки на территории современной России.

**Неолитическая революция-1ч** - переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление земледелия, скотоводства. Развитие ремесел. Переход от родовой общины к соседской.

**Образование первых государств -1ч -** Образование первых государств на территории России. Занятия населения, отношения с соседними народами. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

**Восточные славяне и их соседи -1ч.-** влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношение восточных славян с соседними племенами и государствами**.**

**История заселения родного края-1ч –** изучение данных археологических источников о существовании стоянок древних людей на территории нашего края.

**Глава 2: Русь в конце IX — начале XII в. 10 часов**

**Первые известия о Руси-1ч.** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Первые известия о Руси.

**Становление Древнерусского государства -2ч** Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.

**Правление князя Владимира. Крещение Руси-1ч. -** причины крещения Руси и ее значение**.** Зарождение русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания.

**Русское государство при Ярославе Мудром-1ч**. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Русская Правда. Укрепление княжеской власти. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

**Русь при наследниках Ярослава Мудрого, Владимир Мономах-1ч**. – правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междоусобные войны. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

**Общественный строй и церковная организация на Руси-1ч.** Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

**Культурное пространство Европы и культура Руси-1ч.**

Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

**Практикум**. **Место Руси в Европе-1ч** – политические, экономические и культурные связи Древнерусского государства с европейскими странами.

**История культуры родного края -1ч.-** Народы, проживающие на территории нашего края в 9-12 вв. занятия и образ жизни, культура.

**Глава 3; Русь в середине ХII — начале XIII в. 5 часов.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

**Политическая раздробленность на Руси-1ч**. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

**Владимиро – Суздальское княжество-1ч**.Освоение Северо- восточной Руси. Характер княжеской власти в северо – восточных землях. Князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Внутренняя и внешняя политика владимиро – суздальских князей.

**Новгородская земля-1ч**. Территория, природные и хозяйственные особенности Новгородской земли. Особенности социального устройства и политической структуры Новгородского княжества.

**Южные и юго – западные русские княжества-1ч**. особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Галича и Волыни. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»-1ч Глава 4: Русские земли в середине XIII — XIV в.11часов.**

Возникновение Монгольской державы.

**Монгольская империя и изменение политической карты мира-2ч**. Чингисхан и его завоевания. Монгольские завоевания в Азии. Битва на Калке. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии.

**Батыево нашествие на Русь-1ч.** Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат.Героическая борьба русского народа с захватчиками. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды.

**Северо – Западная Русь, между Востоком и Западом**. -1 ч – борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

**Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура-1ч** Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. **Литовское государство и Русь-1ч.-** формирование Литовско – русского государства. Присоединение западных земель к великому княжеству Литовскому. Характер государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Москве.

Родной край в истории и культуре Руси.

**Усиление Московского княжества-1ч.-** Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Социально – экономическое развитие Северо – Восточной Руси. Политическое устройство. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь. - борьба за княжение. Правление И.Калиты.

**Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва-1ч** Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

**Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIV вв**.-1ч. Общерусской культурное единство и складывание местных художественных школ. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Памятники куликовского цикла.

**Родной край в истории и культуре Руси-1ч.-** родной край в *XIII* -XIV вв

**Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв» Глава V Формирование единого Русского государства. 8 часов.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

**Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.-1ч-** политические, экономические и культурные связи руси с европейскими государствами. Внешнеполитические отношения.

**Московское княжество в первой половине 15 в.-1ч.**Усиление Московского княжества. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. **Распад Золотой Орды и его последствия-1ч**. Характер экономического развития русских земель. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское княжество и его соседи во второй пол. 15 в.

**Московское государство и его соседи во второй половине XV века-1ч.-** Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Объединение русских земель вокруг Москвы Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

**Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв-1ч.-** взаимоотношение церкви с великокняжеской властью.Становление русской ввтокефальной церкви. Нестяжатели и осифляне.

**Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»-1ч**

**«Формирование культурного пространства единого Российского государства» – 1ч** урок повторения

**Урок истории и культуры родного края**. -1ч. Народы Сибири в 15-н16 веков. Общественный строй, занятия, культура.

**Основные события и даты 6 класс**

860 г. — поход Руси на Константинополь 862 г. — легендарное призвание Рюрика 882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве 907 г. — поход Олега на Константинополь 911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией 964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве 988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха 1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция») 1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем 15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды) 1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. — битва на реке Воже 8 сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем 1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром 15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве 1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви 1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества 1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

**Основные понятия и термины**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия(церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**Основные источники**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во****часов** | **Дата** | **НРК** | **Рабочая программа воспитания****«Школьный урок»** |
| **по плану** | **по факту** |
| **История средних веков.** |  |  |
| 1 | Введение. Живое средневековье. | **1** | **02.09.2021** |  |  |  |
| **Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) 4 часов** |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков ихристианская церковь в 6-8 вв. | **1** | **06.09.2021** |  |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | **1** | **09.09.2021** |  |  |  |
|  | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв. | **1** | **13.09.2021** |  |  |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. | **1** | **16.09.2021** |  |  |  |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 2 часа** |  |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | **1** | **20.09.2021** |  |  | Мероприятия, посвященные Году науки итехнологий |
| 7 | Образование славянских государств. | **1** | **23.09.2021** |  |  |  |
|  | **Глава III. Арабы в VI-XI веках** | **1 час** |  |  |  |  |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культурастран халифата | **1** | **27.09.2021** |  |  |  |
|  | **Глава IV. Феодалы и крестьяне.** | **2 часа** |  |  |  |  |  |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | **1** | **30.09.2021** |  |  |  |
| 10 | В рыцарском замке. | **1** | **04.10.2021** |  |  |  |
| **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа** |  |  |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образжизни. | **1** | **07.10.2021** |  |  |  |
| 12 | Торговля в средние века. | **1** | **11.10.2021** |  |  |  |
| **Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 часа** |  |  |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | **1** | **14.10.2021** |  |  |  |
| 14 | Крестовые походы. | **1** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **18.10.2021** |  |  |  |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) 6 часов** |  |  |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | **1** | **21.10.2021** |  |  |  |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | **1** | **25.10.2021** |  |  |  |
| 17 | Столетняя война. | **1** | **28.10.2021** |  |  |  |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и в Англии. | **1** | **08.11.2021** |  |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств наПиренейском полуострове. | **1** | **11.11.2021** |  |  |  |
| 20 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в12-15 вв. | **1** | **15.11.2021** |  |  |  |
| **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. 2 часа** |  |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | **1** | **18.11.2021** |  |  |  |
| 22 | Завоевание турками османами Балканского полуострова. | **1** | **22.11.2021** |  |  |  |
| **Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа** |  |  |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | **1** | **25.11.2021** |  |  |  |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | **1** | **29.11.2021** |  |  | Неделяестественных наук |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 |  |  |  |  |
| **Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа** |  |  |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | **1** | **02.12.2021** |  |  |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | **06.12.2021** |  |  |  |
| 28 | Наследие Средних веков в истории человечества. | **1** | **09.12.2021** |  |  |  |
| **История России-40 ч** |  |  |
| 1.\29 | Вводный урок – «Россия – наша Родина» | **1** | **13.12.2021** |  |  |  |
|  | **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** |  |  |  |  |  |
| 2.\30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | **1** | **16.12.2021** |  | **НРК**Древние стоянки на территорииТюменской |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | области |  |
| 3.\31 | Неолитическая революция. | **1** | **20.12.2021** |  |  | Экскурсия вмузей |
| 4.\32 | Образование первых государств. | **1** | **23.12.2021** |  |  |  |
| 5.\33 | Восточные славяне и их соседи | **1** | **27.12.2021** |  |  |  |
| 6\34 | История заселения родного края. | **1** | **13.01.2022** |  | **НРК** |  |
| **Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. 10 часов** |  |  |
|  | Первые известия о Руси. | **1** | **17.01.2022** |  |  |  |
| 8\36 | Становление Древнерусского государства | **1** | **20.01.2022** |  |  |  |
| 9\37 | Становление Древнерусского государства | **1** | **24.01.2022** |  |  |  |
| 10\38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | **1** | **27.01.2022** |  |  |  |
| 11\39 | Русское государство при Ярославе Мудром | **1** | **31.01.2022** |  |  |  |
| 12\40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | **03.02.2022** |  |  |  |
| *13\41* | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | **07.02.2022** |  |  |  |
| *14\42* | Культурное пространство Европы и культура Руси. | **1** | **10.02.2022** |  |  | Урок грамотности«Язык – живая душа народа», посвященный Международному дню родногоязыка |
| 15\43 | Практикум «Место Руси в Европе» | 1 | **14.02.2022** |  |  |  |
| 16\44 | История культуры родного края | **1** | **17.02.2022** |  | **НРК** |  |
| **Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** |  |  |
| 17\45 | Политическая раздробленность на Руси | 1 | **21.02.2022** |  |  |  |
| 18\46 | Владимиро-Суздальское княжество. | **1** | **24.02.2022** |  |  |  |
| 19\47 | Новгородская земля | 1 | **28.02.2022** |  |  |  |
| 20\48 | Южные и юго-западные русские княжества | **1** | **03.03.2022** |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» | **1** | **07.03.2022** |  |  | Неделя истории иобществознания |
| **Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV веках (11 ч)** |  |  |
| *22\50-23\51* | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 2 | **10.03.2022****14.03.2022** |  |  |  |
| *24\52* | Батыево нашествие на Русь. | 1 | **17.03.2022** |  |  |  |
| *25\53* | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | **21.03.2022** |  |  |  |
| *26\54* | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,культура | **1** | **24.03.2022** |  |  |  |
| *27\55* | Литовское государство и Русь | 1 | **04.04.2022** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *28\56* | Усиление Московского княжества | 1 | **07.04.2022** |  |  |  |
| *29\57* | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | **11.04.2022** |  |  | Патриотическийпроект «Отчизны верные сыны» |
| *30\58* | Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIVвв. | 1 | **14.04.2022** |  |  |  |
| *31\59* | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | **18.04.2022** |  | **НРК** |  |
| *32\60* | Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в серединеXIII-XIV вв» | **1** | **21.04.2022** |  |  |  |
| **Глава V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** |  |  |
| *33\61* | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVвека. | 1 | **25.04.2022** |  |  |  |
| *34\62* | Московское княжество в первой половине XV вв. | 1 | **28.04.2022** |  |  |  |
| *35\63* | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | **05.05.2022** |  |  |  |
| 36\64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | **12.05.2022** |  |  |  |
| *37\65* | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | **1** | **16.05.2022** |  |  |  |
| 38\66 | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» | **1** | **19.05.2022** |  | **НРК.** Быт и занятия жителей Тобольской губернии в 15веке |  |
| 39\67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | **23.05.2022** |  |  | День славянской письменности и культуры (24мая) |
| 40\68 | Урок истории и культуры родного края. | 1 | **26.05.2022** |  | **НРК.**Культурное пространство Тобольской губернии в 15веке |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Уроки в цифровой среде**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Тема урока** | **Вид цифрового урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1** | история | В рыцарском замке | Технология смешанного обучения <http://resh.edu.ru/> | 04.10.2021 |  |
| **2** | история | Средневековое искусство. Культурараннего Возрождения в Италии. | on- line урок<http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources?p_rubr=2.1.8> | 29.11.2021 |  |