

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс**

**Личностные результаты:**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты:**  
Регулятивные

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* проводит ьнаблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха,воды,тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* ухаживать за комнатными растениями;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* ориентироваться на местности разными способами;
* устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* называть планеты и порядка мира с положения в Солнечной системе;
* находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* называть лекарственные растения и определять, какие части их используют для лечения;
* оценивать воздействие человека на природу

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс (68 часов)**

***Где мы живём?*** Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа.*** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. ***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села.*** Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. ***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность.*** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

***Общение.*** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

***Путешествия.*** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. ***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* Формирование у младших школьников осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1. | Родная страна |  | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Родное село» | Индивидуальная работа над проектом «Родное село» | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир |  | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |  | 1 |
| 5. | Неживая и живая природа |  | 1 |
| 6. | Явления природы |  | 1 |
| 7. | Что такое погода |  | 1 |
| 8. | В гости к осени. Экскурсия | Урок - экскурсия | 1 |
| 9. | В гости к осени |  | 1 |
| 10. | Звёздное небо |  | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа |  | 1 |
| 12. | Про воздух… |  | 1 |
| 13. | …И про воду |  | 1 |
| 14. | Какие бывают растения | Беседа о растениях. | 1 |
| 15. | Какие бывают животные | Беседа о животных. | 1 |
| 16. | Невидимые нити |  | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения |  | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные |  | 1 |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа |  | 1 |
| 20. | Животные живого уголка. Практическая работа |  | 1 |
| 21. | Про кошек и собак |  | 1 |
| 22. | Красная книга | Беседа «По страницам красной книги» | 1 |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» |  | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  | 1 |
| 25. | Что такое экономика |  | 1 |
| 26. | Из чего что сделано |  | 1 |
| 27. | Как построить дом |  | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт |  | 1 |
| 29. | Культура и образование? |  | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Индивидуальная работа с учащимися над проектом. | 1 |
| 31. | В гости к зиме |  | 1 |
| 32. | Интегрированный урок и Изо №16 В гости к зиме |  | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  | 1 |
| 34. | Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». | Презентация. | 1 |
| 35. | Строение тела человека |  | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров |  | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля! |  | 1 |
| 38. | Школа пешехода. Практическая работа | Декада дорожной безопасности. | 1 |
| 39. | Домашние опасности | ТБ во время пожара. | 1 |
| 40. | Пожар! |  | 1 |
| 41. | На воде и в лесу |  | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы |  | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  | 1 |
| 44. | Наша дружная семья |  | 1 |
| 45. | Проект «Родословная» | Работа над проектом «Родословная» | 1 |
| 46. | В школе | Беседа «Правила поведения в школе». | 1 |
| 47. | Правила вежливости | Всероссийская акция «Добрые уроки» | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья |  | 1 |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры |  | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  | 1 |
| 51. | Посмотри вокруг |  | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности |  | 1 |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа |  | 1 |
| 54. | Форма земной поверхности |  | 1 |
| 55. | Водные богатства |  | 1 |
| 56. | Интегрированный урок с ИЗО №27 В гости к весне. Экскурсия |  | 1 |
| 57. | В гости к весне |  | 1 |
| 58. | Россия на карте |  | 1 |
| 59. | Проект «Города России» |  | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве | Виртуальная экскурсия. | 1 |
| 61. | Московский Кремль |  | 1 |
| 62. | Город на Неве |  | 1 |
| 63. | Путешествие по планете |  | 1 |
| 64. | Путешествие по материкам |  | 1 |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» |  | 1 |
| 66. | Впереди лето |  | 1 |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  | 1 |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Презентация проектов. | 1 |
|  | Всего |  | 68 |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  (тип урока) | Дата по плану | Дата по факту | Планируемые результаты | | | Вид и форма контроля |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| **I – четверть** (16 часов) | | | | | | | |
| **Где мы живём? – 4 часа** | | | | | | | |
| 1. | Родная страна  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.4-7,*  *Р.т. с.6-8* | 07.09 |  | *Научатся:* рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.  *Получат возможность научиться* извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебные задачи;  учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы и обращаться за помощью. | Тест |
| 2. | Город и село. Проект «Родное село»  *Комбинированный урок*  *Уч. с.8-13,*  *Р.т. с.9-11* | 08.09 |  | *Научатся:* называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться* извлекать из различных источников сведения о родном селе. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. | Проект |
| 3. | Природа и рукотворный мир  *Комбинированный урок*  *Уч. с.14-17,*  *Р.т. с.14-15* | 14.09 |  | *Научатся:* различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру.  *Получат возможность научиться*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | Тест.Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы». |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения  по разделу «Где мы живём»  *Контрольно – обобщающий урок*  *Уч. с. 18-22,*  *Р.т. с.16* | 15.09 |  | *Научатся* отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Проверочная работа |
| **Природа – 20 часов** | | | | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа  *Урок – исследование*  *Уч.24-27,*  *Р.т. с.17-19* | 21.09 |  | *Научатся* различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.  *Получат возможность научиться* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. | Кроссворд |
| 6. | Явления природы  *Урок изучения нового материала*  *Уч.28-31,*  *Р.т. с.20-24* | 22.09 |  | *Научатся* различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.  *Получат возможность научиться* обнаруживать связи между живой и неживой природой. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***  применение полученной информации. | Практическая работа |
| 7. | Что такое погода  *Комбинированный урок*  *Уч.32-35,*  *Р.т. с.24-27* | 28.09 |  | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.  *Получат возможность научиться* составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  ***Познавательные:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.  Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. | Викторина |
| 8. | Интегрированный урок с русским языком №20 В гости к осени. Экскурсия  *Урок - экскурсия*  *Р.т. с.30, № 5* | 29.09 |  | *Научатся* по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.  *Получат возможность научиться* выполнять правила безопасного поведения в природе. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Сочинение - миниатюра |
| 9. | В гости к осени  *Комбинированный урок*  *Уч. с.36-39,*  *Р.т. с.27-29* | 05.10 |  | *Научатся* приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться* осознавать ценность природы. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Игра - викторина |
| 10. | Звёздное небо  *Урок - исследование*  *Уч. с.40-45,*  *Р.т. с.31-32* | 06.10 |  | *Научатся* узнавать и моделировать изученные созвездия.  *Получат возможность научиться*моделировать созвездия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  работать в паре, просить помощь у взрослых. | Вопросы учебника |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа  *Комбинированный урок*  *Уч. с.44-47,*  *Р.т. с.32-34* | 12.10 |  | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.  *Получат возможность научиться* составлять собственную коллекцию. | Мотивационная основа учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  ***Познавательные:***  произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания. | Практическая работа |
| 12. | Про воздух…  *Комбинированный урок*  *Уч. с.48-51,*  *Р.т. с.35-36* | 13.10 |  | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться*замечать и ценить красоту природы. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Вопросы учебника |
| 13. | …И про воду  *Комбинированный урок*  *Уч. с.52-55,*  *Р.т. с.37-38* | 19.10 |  | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту природы. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Вопросы учебника |
| 14. | Какие бывают растения  *Комбинированный урок*  *Уч. с.55-59,*  *Р.т. с.39-41* | 20.10 |  | *Научатся:* различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры  представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту мира растений. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с  природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено,  и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | Викторина «Какие бывают растения?» |
| 15. | Какие бывают животные  *Комбинированный урок*  *Уч. с.60-63,*  *Р.т. с.42-45* | 26.10 |  | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту мира животных. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работать в группе, договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Тест |
| 16. | Невидимые нити  *Комбинированный урок*  *Уч. с.64-67,*  *Р.т. с.45-47* | 27.10 |  | *Научатся:* приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.  *Получат возможность научиться* осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Самостоятельная работа |
| **IIчетверть** (14 часов) | | | | | | | |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения  *Комбинированный урок*  *Уч. с.68-71,*  *Р.т. с.48-50* | 09.11 |  | *Научатся:* объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.  *Получат возможность научиться* осознавать роль растений в жизни человека. | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке. | Тест |
| 18. | Дикие и домашние животные  *Комбинированный урок*  *Уч. с.72-75,*  *Р.т. с.50-53* | 10.10 |  | *Научатся:* объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться* пользоваться дополнительной литературой. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.  ***Коммуникативные:***  работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Игра «Кто больше даст правильных ответов?» |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа  *Комбинированный урок*  *Уч. с.76-79,*  *Р.т. с.53-55* | 16.11 |  | *Научатся:* распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  *Получат возможность научиться* делать выводы из изученного материала. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | Практическая работа |
| 20. | Животные живого уголка. Практическая работа  *Комбинированный урок*  *Уч. с.80-83,*  *Р.т. с.55-57* | 17.11 |  | *Научатся* распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать.  *Получат возможность научиться* готовить сообщение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Практическая работа |
| 21. | Про кошек и собак  *Комбинированный урок*  *Уч. с.84-87,*  *Р.т. с.57-60* | 23.11 |  | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.  *Получат возможность научиться* ответственному отношению к нашим любимцам. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  ***Коммуникативные:***  работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Рассказ о домашнем питомце |
| 22. | Красная книга  *Комбинированный урок*  *Уч. с.88-91,*  *Р.т. с.60-61* | 24.11 |  | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.  *Получат возможность научиться* находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:***  формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | Игра «Кто быстрее назовёт слово?» |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»  *Урок - проект*  *Уч. с.96-97,*  *Р.т. с.64-65* | 30.11 |  | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.  *Получат возможность* рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | ***Регулятивные:***  выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Вопросы учебника; подготовка проекта |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»  *Контрольно –обобщающий урок*  *Уч. с.98-102,*  *Р.т. с.66* | 01.12 |  | *Научатся* отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Проверочная работа |
| **Жизнь города и села – 10 часов** | | | | | | | |
| 25. | Что такое экономика  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.104-10,*  *Р.т. с.67-69* | 07.12 |  | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.  *Получат возможность научиться* осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  ***Познавательные:***  осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Тест |
| 26. | Из чего что сделано  *Комбинированный урок*  *Уч. с.108-111,*  *Р.т. с.70-71* | 08.12 |  | *Научатся* объяснять и составлять несложные производственные цепочки.  *Получат возможность научиться* изображать производственные цепочки с помощью моделей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.  Уважение к труду. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  ***Коммуникативные***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Игра «Из чего это сделано?» |
| 27. | Как построить дом  *Комбинированный урок*  *Уч. с.112-115,*  *Р.т. с.72-73* | 14.12 |  | *Научатся* приводить примеры строительных машин и строительных материалов.  *Получат возможность научиться* извлекать из текста необходимую информацию. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | Игра «Мы построим новый дом» |
| 28. | Какой бывает транспорт  *Комбинированный урок*  *Уч. с.116-119,*  *Р.т. с.73-77* | 15.12 |  | *Научатся* разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.  *Получат возможность научиться* составлять общий план рассказа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. | Работа по карточкам |
| 29. | Культура и образование?  *Комбинированный урок*  *Уч. с.120-123,*  *Р.т. с.78-80* | 21.12 |  | *Научатся* приводить примеры учреждений культуры и  образования; усвоят  роль образования в получении профессии.  *Получат возможность осознавать* необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию. | Социальная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой  информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение. | Вопросы учебника |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии»  *Урок - проект*  *Уч. с.124-127,*  *Р.т. с.80-81* | 22.12 |  | *Научатся* соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.  *Получат возможность научиться* обсуждать прочитанное. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Вопросы. Подготовка проекта |
| 31. | В гости к зиме  *Урок - экскурсия*  *Уч. с.130-131,*  *Р.т. с.84-85* | 28.12 |  | *Научатся* по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться* проводить исследования. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Вопросы |
| 32. | Интегрированный урок и Изо №16 В гости к зиме  *Комбинированный урок*  *Уч. с.132-133,*  *Р.т. с.86-87* | 12.01 |  | *Научатся* приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность*  *научиться* осознавать  необходимость охранять природу. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая  культура: ценностное отношение к  природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск  необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Тест |
| **III четверть** (20 часов) | | | | | | | |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  *Контрольно –обобщающий урок*  *Уч. с.134-139,*  *Р.т. с.88* | 18.01 |  | *Научатся* отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение,  ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Практическая работа |
| 34. | Презентация проектов.  «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».  *Урок - проект* | 19.01 |  | *Научатся* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными  материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные  мотивы). | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения  конкретного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. | Проект. Презентация |
| **Здоровье и безопасность – 9 часов** | | | | | | | |
| 35. | Строение тела человека  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.4-7,*  *Р.т. с.3-5* | 25.01 |  | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения  внутренних органов.  *Получат возможность научиться* извлекать из текста нужную информацию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель  внутреннего строения тела.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | Фронтальный опрос |
| 36. | Если хочешь быть здоров  *Комбинированный урок*  *Уч. с.8-11,*  *Р.т. с.5-8* | 26.01 |  | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.  *Получат возможность научиться* формулировать правила личной гигиены. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  ***Коммуникативные:***  предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | Фронтальный опрос |
| 37. | Берегись автомобиля!  *Комбинированный урок*  *Уч. с.12-13,*  *Р.т. с.8-9* | 1.02 |  | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться* применять  изученные правила дорожного движения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной  литературы.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Практическая работа |
| 38. | Школа пешехода. Практическая работа  *Урок - исследование*  *Уч. с.14-17,*  *Р.т. с.9-10* | 02.02 |  | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.  *Получат возможность научиться* применять изученные правила дорожного движения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | Практическая работа |
| 39. | Домашние опасности  *Комбинированный урок*  *Уч. с.18-21,*  *Р.т. с.12-14* | 08.02 |  | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  *Получат возможность научиться* применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос |
| 40. | Пожар!  *Комбинированный урок*  *Уч. с.22-25,*  *Р.т. с.15-17* | 09.02 |  | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.  *Получат возможность научиться* обсуждать рассказ и делать выводы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра. | Вопросы учебника |
| 41. | На воде и в лесу  *Комбинированный урок*  *Уч. с.26-29,*  *Р.т. с.17-20* | 15.02 |  | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.  *Получат возможность научиться* применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием  «Атласа – определителя».  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. | Тест |
| 42. | Опасные незнакомцы  *Комбинированный урок*  *Уч. с.30-35,*  *Р.т. с.21* | 16.02 |  | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.  *Получат возможность научиться* пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. | Фронтальный опрос |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  *Контрольно – обобщающий урок*  *Уч. с.36-40,*  *Р.т. с.22* | 22.02 |  | *Научатся* отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Проверочная работа |
| **Общение – 7 часов** | | | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья  *Комбинированный урок*  *Уч. с.42-45,*  *Р.т. с.23-25* | 23.02 |  | Запомнят, что семья – это близкие родственники,  живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.  *Получат возможность научиться* осознавать ценность традиций своей семьи. | Эмпатия как понимание чувств других людей и  сопереживание им. Доброжелательность  и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Тест |
| 45. | Проект «Родословная»  *Урок - проект*  *Уч. с.46-47,*  *Р.т. с.26-27* | 01.03 |  | *Научатся* называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.  *Получат возможность научиться* собирать информацию. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Проект |
| 46. | В школе  *Комбинированный урок*  *Уч. с.48-51,*  *Р.т. с.28-33* | 02.03 |  | *Научатся* рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.  *Получат возможность научиться* оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Игра «Доскажи словечко» |
| 47. | Правила вежливости  *Комбинированный урок*  *Уч. с.52-55,*  *Р.т. с.34-35* | 08.03 |  | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами  вежливости при общении с детьми и взрослыми.  *Получат возможность применять* правила вежливости на практике. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать  конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила  вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Экзамен на вежливость |
| 48. | Ты и твои друзья  *Комбинированный урок*  *Уч. с.55-59,*  *Р.т. с.36-40* | 09.03 |  | *Научатся* принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.  *Получат возможность научиться* осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Тест |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры  *Комбинированный урок*  *Уч. с.60-63,*  *Р.т. с.41* | 15.03 |  | Усвоят правила поведения в общественных местах.  *Получат возможность научиться* применять полученные знания на практике. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Тест |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  *Контрольно – обобщающий урок*  *Уч. с.64-68,*  *Р.т. с.42* | 16.03 |  | *Научатся* отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Проверочная работа |
| **Путешествия – 18 часов** | | | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.70-73,*  *Р.т. с.44-45* | 22.03 |  | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны  горизонта.  *Получат*  *возможность научиться* работать с текстом. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять  поиск необходимой информации с использованием иллюстраций  учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  ***Коммуникативные:***  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Тест |
| 52. | Ориентирование на местности  *Комбинированный урок*  *Уч. с.74-75,*  *Р.т. с.45-48* | 23.03 |  | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.  ***Коммуникативные:***  контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Фронтальный опрос. Работа по карточкам |
| **IV четверть** (16 часов) | | | | | | | |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа  *Урок - практика*  *Уч. с.75-77,*  *Р.т. с.46-48* | 05.04 |  | *Научатся* ориентироваться на местности с  помощью компаса и других способов.  *Получат возможность научиться* использовать полученные знания в жизни. | Учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать  коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | Практическая работа |
| 54. | Форма земной поверхности  *Комбинированный урок*  *Уч. с.78-81,*  *Р.т. с.49-50* | 06.04 |  | *Научатся* различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).  *Получат возможность научиться* работать со схемой. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. | Игра «Угадай-ка» |
| 55. | Водные богатства  *Комбинированный урок*  *Уч. с.82-85,*  *Р.т. с.51-53* | 12.04 |  | *Научатся* приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.  *Получат возможность научиться* замечать и ценить красоту природы*.* | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство  прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с  использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | Тест |
| 56. | Интегрированный урок с ИЗО №27 В гости к весне. Экскурсия  *Урок - экскурсия* | 13.04 |  | *Научатся* по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.  *Получат возможность научиться* рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Опрос |
| 57. | В гости к весне  *Комбинированный урок*  *Уч. с.86-89,*  *Р.т. с.55-57* | 19.04 |  | *Научатся* приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.  *Получат возможность научиться* работать с текстом. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Рассказ о весне |
| 58. | Россия на карте  *Комбинированный урок*  *Уч. с.90-95,*  *Р.т. с.59-61* | 20.04 |  | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты.  *Получат возможность научиться* сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Тест |
| 59. | Проект «Города России»  *Урок - исследование*  *Уч. с.96-97,*  *Р.т. с.62-63* | 26.04 |  | *Научатся* собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.  *Получат возможность научиться* собирать информацию. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Проект |
| 60. | Путешествие по Москве  *Урок - путешествие*  *Уч. с.98-101,*  *Р.т. с.64-66* | 27.04 |  | *Научатся* узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться* описывать достопримечательности Москвы. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  классификация и фиксация информации.  ***Коммуникативные:***  договариваться и приходить к общему решению. | Фронтальный опрос |
| 61. | Московский Кремль  *Урок - путешествие*  *Уч. с.102-107,*  *Р.т. с.67-70* | 03.05 |  | *Научатся* приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться* работать с текстом. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Тест |
| 62. | Город на Неве  *Урок - путешествие*  *Уч. с.108-113,*  *Р.т. с.70-72* | 04.05 |  | *Научатся* приводить примеры достопримечательностей  Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.  *Получат возможность научиться* предлагать вопросы по содержанию текста. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Работа по карточкам |
| 63. | Путешествие по планете  *Комбинированный урок*  *Уч. с.114-117,*  *Р.т. с.73-75* | 10.05 |  | *Научатся* находить на карте и показывать материки и океаны.  *Получат возможность научиться* работать с картой и глобусом. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Тест |
| 64. | Путешествие по материкам  *Комбинированный урок*  *Уч. с.118-123,*  *Р.т. с.76-78* | 11.05 |  | *Научатся* находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться* готовить сообщения. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Тест |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира»  *Урок - проект*  *Уч. с.124-127,*  *Р.т. с.79-81* | 17.05 |  | *Научатся* находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.  *Получат возможность научиться* осознавать себя жителями великой страны. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Проект |
| 66. | Впереди лето  *Комбинированный урок*  *Уч. с.130-133,*  *Р.т. с.84-85* | 18.05 |  | *Научатся* приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.  *Получат возможность научиться* записывать свои наблюдения. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  ***Коммуникативные:***  предлагать вопросы | Рассказ о красоте животных |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  *Контрольно – обобщающий урок*  *Уч. с.134-139,*  *Р.т. с.86* | 24.05 |  | *Научатся* отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.  *Научатся* оценивать свои достижения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Проверочная работа |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»  *Урок - проект* | 25.05 |  | *Научатся* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. | Проект. Презентация |

**Приложение 3**

1. Интегрированный урок №8 с русским языком №20
2. Интегрированный урок №23 с математикой № 3
3. Интегрированный урок № 32 с ИЗО №16
4. Интегрированный урок № 35 с ИЗО №21
5. Интегрированный урок № 56 с ИЗО №27