

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика», 2 класс**

**Личностные результаты:**

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного

отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

*Обучающийся научится:*

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

*Познавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

*Коммуникативные УУД:*

*Обучающийся научится:*

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;  
• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;

• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножения и деления;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• использовать термины уравнение, буквенное выражение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

**Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и другие, выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

• читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). *Обучающийся получит возможность научиться:*

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

• проводить логические рассуждения и делать выводы.

**Работа с информацией**

Обучающийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если.., то...; все; каждый и другие, выделяя верные и неверные высказывания. *Обучающийся получит возможность научиться:*

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

1. **Содержание учебного предмета «Математика», 2 класс (136 часов)**

**Числа и величины.**

Числа от 20 до 100. Счет предметов десятками. Образование, чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление числа, состоящего из десятков и единиц, в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение и упорядочение чисел. Установление закономерности в заданной последовательности чисел. Группировка чисел по указанному или выявленному признаку.

Величины. Измерение величин. Стоимость. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношение между единицами стоимости 1 р. = 100 к. Время. Единица времени — минута (1ч = 60 мин). Определение времени по часам с точностью до минуты. Сравнение и упорядочение значений этих величин.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения, применение этих знаний при выполнении устных вычислений.

Алгоритмы письменных вычислений. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.

Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях (сравнение числовых выражений). Сравнение числовых выражений.

Нахождение значения выражения в 2 действия со скобками и без скобок.

Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения, содержащего одну букву при заданных её значениях.

Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного.

Умножение и деление. Конкретный смысл действий с опорой на соответствующие действия с моделями (предметы, схематические рисунки, схематические чертежи).

Связь умножения со сложением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Переместительное свойство умножения. Связь между умножением и делением. Приемы умножения с числами 0 и 1.

Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**.

Задачи, обратные данной. Решение задач арифметическим способом: на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.

Задачи, раскрывающие смысл действий «умножение», «деление».

Составление текстовых задач по схематическому рисунку, схематическому чертежу, по решению задачи.

Сравнение задач и их решений.

Проверка решения задачи разными способами.

**Пространственные отношения. Геометрические** **фигуры.**

Угол, виды углов (прямой, острый, тупой).

Многоугольник: треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге с помощью линейки.

**Геометрические величины**.

Длина. Измерение длины. Единицы длины (миллиметр, метр), соотношения между единицами длины: 1см = 10 мм, 1м = 100 см.

Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины. Длина ломаной.

Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника разными способами. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

**Информатика.**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Направления использования компьютеров.

Основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Приём работы с компьютерной мышью, клавиатурой.

Создание текстового документа. Приёмы работы с текстом.

Создание презентации. Приемы работы с презентацией.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Ключевые воспитательные задачи**

* воспитание математической речевой культуры;
* развитие пространственного воображения;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
|  | Повторение. Числа от 1 до 20 |  | 1 |
|  | Числа от 1 –до 20 «Табличное сложение и вычитание» |  | 1 |
|  | Десяток. Счет десятками до 100 |  | 1 |
|  | Десяток. Счет десятками до 100 |  | 1 |
|  | Поместное значение цифр в записи числа |  | 1 |
|  | Однозначные и двузначные числа. Математический диктант |  | 1 |
|  | Единицы измерения длины: миллиметр |  | 1 |
|  | Миллиметр. Закрепление. Тест |  | 1 |
|  | Число 100. Сотня |  | 1 |
|  | Метр. Таблица мер длины |  | 1 |
|  | Контрольная работа. |  | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Работа над ошибками |  | 1 |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36=30+6) |  | 1 |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Виртуальная экскурсия на выставку в музей «Старинные монеты» | 1 |
|  | Рубль. Копейка. Закрепление |  | 1 |
|  | Странички для любознательных. |  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились |  | 1 |
|  | Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 100». |  | 1 |
|  | Задачи, обратные данной |  | 1 |
|  | Сумма и разность. |  | 1 |
|  | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертеж. |  | 1 |
|  | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертеж. |  | 1 |
|  | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертеж. |  | 1 |
|  | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. |  | 1 |
|  | Длина ломаной |  | 1 |
|  | Длина ломаной. Закрепление изученного материала |  | 1 |
|  | Странички для любознательных |  | 1 |
|  | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |  | 1 |
|  | Числовые выражения |  | 1 |
|  | Сравнение числовых выражений |  | 1 |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Периметр многоугольника |  | 1 |
|  | Свойства сложения |  | 1 |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислении. |  | 1 |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислении. Повторение и обобщение изученного материала. |  | 1 |
|  | Странички для любознательных. Математика вокруг нас. | Виртуальная экскурсия в Тобольский музей | 1 |
|  | Что узнали. Что научились. Решение задач |  | 1 |
|  | Что узнали. Что научились. Проверочная работа. |  | 1 |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов вычисления |  | 1 |
|  | Приём вычислений для случаев вида 36+2,36+20 |  | 1 |
|  | Приём вычислений для случаев вида 36-2,36-20 |  | 1 |
|  | Прием вычислений для случаев вида 26+4 |  | 1 |
|  | Прием вычислений случаев вида 30-7 |  | 1 |
|  | Прием вычислений для случаев вида 60-24 |  | 1 |
|  | Решение текстовых задач | Беседа о бережном отношении к окружающему миру | 1 |
|  | Решение текстовых задач |  | 1 |
|  | Решение текстовых задач |  | 1 |
|  | Прием вычислений для случаев вида 26+7 |  | 1 |
|  | Прием вычислений для случаев вида 35-7 |  | 1 |
|  | Закрепление изученного материала |  | 1 |
|  | Закрепление изученного материала |  | 1 |
|  | Странички для любознательных | Задания творческого и поискового характера | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились |  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились |  | 1 |
|  | Буквенные выражения. |  | 1 |
|  | Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала |  | 1 |
|  | Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала |  | 1 |
|  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора |  | 1 |
|  | Уравнение. Закрепление. Тест |  | 1 |
|  | Проверка сложения. |  | 1 |
|  | Проверка вычитания. |  | 1 |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием |  | 1 |
|  | Контрольная работа. |  | 1 |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление. Работа над ошибками. |  | 1 |
|  | Письменный прием сложения вида 45+23 |  | 1 |
|  | Письменный прием вычитания вида 57-26 |  | 1 |
|  | Проверка сложения и вычитания. |  | 1 |
|  | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
|  | Угол. Виды углов. |  | 1 |
|  | Решение задач |  | 1 |
|  | Письменный прием сложения 37+48 |  | 1 |
|  | Письменный прием сложения 37+53 |  | 1 |
|  | Многоугольники. Прямоугольник |  | 1 |
|  | Прямоугольник. | Интегрированный урок №74 с технологией урок №14 | 1 |
|  | Письменный прием сложения вида 87+13 |  | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач |  | 1 |
|  | Письменный прием вычитания вида 32+8,40-8 |  | 1 |
|  | Письменный прием вычитания вида 50-24 |  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились |  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились |  | 1 |
|  | Письменный прием вычитания вида 52-24 |  | 1 |
|  | Решение задач, подготовка к умножению. |  | 1 |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  | 1 |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. |  | 1 |
|  | Квадрат |  | 1 |
|  | Квадрат. Закрепление. Математический диктант |  | 1 |
|  | Странички для любознательных |  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились |  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Тест |  | 1 |
|  | Конкретный смысл действия умножения. |  | 1 |
|  | Конкретный смысл действия умножения. |  | 1 |
|  | Прием умножения с использованием сложения. |  | 1 |
|  | Задачи на умножения. |  | 1 |
|  | Периметр прямоугольника |  | 1 |
|  | Приемы умножения нуля и единицы |  | 1 |
|  | Название компонентов и результата умножения. |  | 1 |
|  | Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного |  | 1 |
|  | Переместительное свойство умножения |  | 1 |
|  | Переместительное свойство умножения. Тест |  | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деления |  | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. |  | 1 |
|  | Контрольная работа |  | 1 |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. |  | 1 |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. |  | 1 |
|  | Название компонентов и результата деления |  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа |  | 1 |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения |  | 1 |
|  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  | 1 |
|  | Прием умножения и деления на 10 |  | 1 |
|  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  | 1 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  | 1 |
|  | Закрепление изученного |  | 1 |
|  | Проверочная работа |  | 1 |
|  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  | 1 |
|  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  | 1 |
|  | Приемы умножения числа 2 |  | 1 |
|  | Деление на 2. |  | 1 |
|  | Деление на 2. |  | 1 |
|  | Деление на 2. Закрепление. Тест. |  | 1 |
|  | Контрольная работа |  | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 |  | 1 |
|  | Умножение числа 3 |  | 1 |
|  | Деление на 3. |  | 1 |
|  | Деление на 3. Закрепление изученного. |  | 1 |
|  | ТБ и правила поведения. Человек и информация. Получение и представление информации. | Беседа «Безопасность школьников в сети интернет». | 1 |
|  | Назначение основных устройств компьютера. |  | 1 |
|  | Включение и выключение компьютера. |  | 1 |
|  | Основные функциональные устройства компьютера. |  | 1 |
|  | Основы работы за компьютером. Как работать с компьютерной мышью. |  | 1 |
|  | Основы работы за компьютером. Клавиатура компьютера. |  | 1 |
|  | Электронный документ, файл. Поиск документа. |  | 1 |
|  | Основы работы за компьютером. Создание документов. |  | 1 |
|  | Приемы работы с документом. |  | 1 |
|  | Приемы работы с документом. |  | 1 |
|  | Создание презентации. |  | 1 |
|  | Приемы создания презентации. | Индивидуальная работа с обучающимися «Как создать презентацию» | 1 |
| **Всего** |  |  | **136 часов** |

.

**Приложение №1**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **(тип урока)** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | | **Планируемые результаты** | | | | |  | |
| **Предметные** | **Личностные** | | | **Метапредметные** | **Вид контроля** | |
| **I четверть 32 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ-18ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение.  Числа от 1 до 20  *Урок повторение изученного материала*  *Уч.с. 4* | | | 03.09 |  | | | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  *Познавательные:*  строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | Текущий | |
| 2 | Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».  *Комбинированный урок*  *Уч. с.5* | | | 06.09 |  | | | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.  Уметь читать, записывать числа в пределах 20. | Формирование внутренней позиции школьника. | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  *Познавательные:*  строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | Текущий | |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.6* | | | 07.09 |  | | | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100.  Уметь читать, записывать числа в пределах 100. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  *Познавательные:*  проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.  *Коммуникативные:*  строить понятное для партнёра высказывание. | Текущий | |
| 4 | Десяток. Счёт десятками до 100.  *Урок закрепления изученного материала*  *Уч. с.7* | | | 08.09 |  | | | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  *Коммуникативные:*  соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | Текущий | |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.8* | | | 10.09 |  | | | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | Адекватная мотивация к учебной деятельности. | | | *Регулятивные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  *Познавательные:*  устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. | Текущий | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Математический диктант.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с.9* | | | 13.09 |  | | | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:*  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с. 10.* | | | 14.09 |  | | | Усвоить, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:*  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 8 | Миллиметр.  Закрепление.  Тест.  *Урок закрепления*  *Уч.с.11.* | | | 15.09 |  | | | Усвоить, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:*  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Тест | |
| 9 | Число 100. Сотня.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.12* | | | 17.09 |  | | | Усвоить, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | Формирование внутренней позиции школьника. | | | *Регулятивные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы. | Текущий | |
| 10 | Метр.  Таблица единиц длины.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.13* | | | 20.09 |  | | | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  сравнивать единицы  длины с использованием таблицы.  *Коммуникативные:*  строить понятное для партнёра высказывание. | Текущий | |
| 11 | Контрольная работа «Числа от 1 до 20» (входная)  *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | | | 21.09 |  | | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | Адекватная мотивация к учебной деятельности. | | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  *Познавательные:*  строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | К.Р. | |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30  Работа над ошибками  *Комбинированный урок.*  *Уч.с.14* | | | 22.09 |  | | | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | *Регулятивные:*  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными  закономерностями.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. | Текущий | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36 = 30 + 6)  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.15* | | | 24.09 |  | | | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | *Регулятивные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. | Текущий | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.16* | | | 27.09 |  | | | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  *Познавательные:*  ориентироваться на  разнообразие способов решения задач  *Коммуникативные:*  строить понятное для партнёра высказывание. | Текущий | |
| 15 | Рубль. Копейка. Закрепление.  *Урок закрепления и систематизации*  *Уч.с.17* | | | 28.09 |  | | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. | Текущий | |
| 16 | Странички для любознательных  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с.18-19,24* | | | 29.09 |  | | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. | Текущий | |
| 17 | Что узнали. Чему научились.  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с.20-21* | | | 01.10 |  | | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. | Текущий | |
| 18 | Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 100».  *Урок применения знаний, умений и навыков*  *Уч.с.22-23* | | | 04.10 |  | | | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | *Регулятивные:*  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  *Познавательные:*  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | П.Р. | |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с. 26.* | | | 05.10 |  | | | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  *Коммуникативные:*  использовать речь для  регуляции своего действия. | Текущий | |
| 20 | Сумма и разность.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.27* | | | 06.10 |  | | | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 21 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж  *Комбинированный урок*  *Уч.с.28* | | | 08.10 |  | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Текущий | |
| 22 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж  *Комбинированный урок*  *Уч.с.29* | | | 11.10 |  | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Текущий | |
| 23 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж  *Урок закрепления изученного материала* | | | 12.10 |  | | | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | | Формирование внутренней позиции школьника. | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. | Текущий | |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.31*. | | | 13.10 |  | | | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  *Познавательные:*  создавать алгоритмы деятельности для определения времени.  Определять объекты окружающей действительности.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Текущий | |
| 25 | Длина ломаной.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.32-33* | | | 15.10 |  | | | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  использовать речь для  регуляции своего действия. | Текущий | |
| 26 | Длина ломаной. Закрепление изученного материала.  *Урок закрепления изученного материала*  *Стр. 34 – 35.* | | | 18.10 |  | | | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами | | Формирование внутренней позиции школьника. | | *Регулятивные:*  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  использовать речь для  регуляции своего действия. | Текущий | |
| 27 | «Странички для любознательных»- дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых  *Урок применения знаний, умений и навыков.*  *Уч.с.36-37* | | | 19.10 |  | | | Научатся самостоятельно работать. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | *Регулятивные:*  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  *Познавательные:*  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Текущий | |
| 28 | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.38-39* | | | 20.10 |  | | | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первым. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 29 | Числовые выражения.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.40* | | | 22.10 |  | | | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 30 | Сравнение числовых выражений.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.41* | | | 25.10 |  | | | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  сравнения выражений.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать. | Текущий | |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть  *Урок контроля знаний и умении* | | | 26.10 |  | | | Научатся работать самостоятельно и применять полученные знания | | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  *Познавательные:*  строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | К.Р. | |
| 32 | Периметр многоугольника. Работа над ошибками.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.42-43* | | | 27.10 |  | | | Научатся вычислять периметр многоугольника. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  предвидеть возможность получения конкретного результата.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | |
| **II четверть 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Свойства сложения.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.44-45* | | | 29.10 |  | | | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего  действия. | Текущий | |
| 34 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.46* | | | 08.11 |  | | | Научатся применять свойство сложения  при решении примеров. | | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать  учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью. | Текущий | |
| 35 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений  *Урок систематизации и обобщения знаний*  *Уч.с. 47* | | | 09.11 |  | | | Научатся применять свойство сложения  при решении примеров. | | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать  учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью. | Текущий | |
| 36 | Странички для любознательных. Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде».  *Урок-проект*  *Уч.с.48 – 51.* | | | 10.11 |  | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Текущий | |
| 37 | Что узнали. Чему научились. Решение задач.  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с. 52-53* | | | 12.11 |  | | | Научатся обобщать полученные знания. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  предвидеть возможность получения конкретного результата.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | |
| 38 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа.  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с. 54-56* | | | 15.11 |  | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  предвидеть возможность получения конкретного результата.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | П.Р. | |
| **Сложение и вычитание (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с.57* | | | 16.11 |  | | | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | Адекватная мотивация учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, обращаться за помощью. | Текущий | |
| 40 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.58* | | | 17.11 |  | | | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | . Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:*  применять правила и пользоваться  инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  *Коммуникативные:*  строить логическое высказывание. | Текущий | |
| 41 | Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.59* | | | 19.11 |  | | | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а  десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | Формирование мотивации достижения  результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  *Коммуникативные:*  строить логическое высказывание. | Текущий | |
| 42 | Приём вычислений вида 26+4.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.60* | | | 22.11 |  | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  вычисления суммы.  Применять правила и пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:*  строить логическое выказывание. | Текущий | |
| 43 | Приём вычислений вида 30 – 7.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.61* | | | 23.11 |  | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 44 | Приём вычислений вида 60 - 24.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.62* | | | 24.11 |  | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Текущий | |
| 45 | Решение текстовых задач.  *Урок закрепления изученного материала.*  *Уч.с.63* | | | 26.11 |  | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | Бережное отношение к окружающему миру. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | |
| 46 | Решение текстовых задач.  *Урок закрепления изученного материала.*  *Уч.с.64* | | | 29.11 |  | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | Бережное отношение к окружающему миру. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | |
| 47 | Решение текстовых задач.  *Урок закрепления изученного материала.*  *Уч.с.65* | | | 30.11 |  | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | Бережное отношение к окружающему миру. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | |
| 48 | Прием вычислений для случаев вида 26+7  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.66* | | | 01.12 |  | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Текущий | |
| 49 | Прием вычислений для случаев вида 35-7  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.67* | | | 03.12 |  | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Текущий | |
| 50 | Закрепление изученного материала.  *Урок закрепления и систематизации.*  *Уч.с.68* | | | 06.12 |  | | | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению  этого разрыва. | | *Регулятивные:*  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  *Познавательные:*  построение логической  цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 51 | Закрепление изученного материала.  Тест.  *Урок закрепления и систематизации*  *Уч.с.69* | | | 07.12 |  | | | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению  этого разрыва. | | *Регулятивные:*  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  *Познавательные:*  построение логической  цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Тест | |
| 52 | Страничка для любознательных.  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с.70-71* | | | 08.12 |  | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  предвидеть возможность получения конкретного результата.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | |
| 53 | Что узнали. Чему научились.  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с.72-73* | | | 10.12 |  | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | *Регулятивные:*  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Текущий | |
| 54 | Что узнали. Чему научились.  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с.74-75* | | | 13.12 |  | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | *Регулятивные:*  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Текущий | |
| 55 | Буквенные выражения.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.76-77* | | | 14.12 |  | | | Научатся решать буквенные выражения. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | *Регулятивные:*  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 56 | Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.  *Урок закрепления и систематизации.*  *Уч.с.78* | | | 15.12 |  | | | Научатся решать буквенные выражения. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | *Регулятивные:*  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 57 | Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.  *Урок закрепления и систематизации.*  *Уч.с.79* | | | 17.12 |  | | | Научатся решать буквенные выражения. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | *Регулятивные:*  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 58 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.80-81* | | | 20.12 |  | | | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Текущий | |
| 59 | Уравнение. Закрепление. Тест  *Урок закрепления изученного материала*  *Уч. с. 82-83* | | | 21.12 |  | | | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Тест | |
| 60 | Проверка сложения.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.84-85* | | | 22.12 |  | | | Научатся проверять сложение вычитанием. | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 61 | Проверка вычитания.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.с.86-87* | | | 24.12 |  | | | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 62 | Проверка вычитания сложением и вычитанием.  *Урок применения знаний, умений и навыков*  *Уч.с.88* | | | 27.12 |  | | | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Текущий | |
| 63 | Контрольная работа за 2 четверть  *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | | | 28.12 |  | | | Научатся самостоятельно применять полученные ранее знания | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | К.Р. | |
| 64 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Работа над ошибками  *Урок закрепления изученного материала.*  *Уч.с.89* | | | 12.01 |  | | | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Текущий | |
| **III четверть – 40 часов**  **Сложение и вычитание (продолжение) (25ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.ч.2 с.3-4* | | | 14.01 |  | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.ч.2с.5* | | | 17.01 |  | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:*  построение рассуждения, применение информации.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания.  *Комбинированный урок.*  *Уч.ч.2с.6* | | | 18.01 |  | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:*  построение рассуждения, применение информации.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | |
| 68 | Проверка сложения и вычитания.  Тест  *Урок закрепления изученного материала*  *Уч.ч.2с.7* | | | 19.01 |  | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:*  построение рассуждения, применение информации.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Тест | |
| 69 | Угол. Виды углов.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.ч.2 с.8-9* | | | 21.01 |  | | | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 70 | Решение задач.  *Урок обобщения и систематизации*.  *Уч.ч.2 с.10-11* | | | 24.01 |  | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:*  построение рассуждения, применение информации.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | |
| 71 | Письменный прием сложения вида 37+48  *Урок изучения нового материала*  *Уч.ч.2 с.12* | | | 25.01 |  | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 72 | Письменный прием сложения вида 37+53  *Урок изучения нового материала*  *Уч.ч.2 с.13* | | | 26.01 |  | | | Научатся выполнять действие письменного  сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 73 | Многоугольники.  Прямоугольник.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.ч.2 с.14* | | | 28.01 |  | | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 74 | Прямоугольник. Интегрированный урок с технологией № 14  *Урок закрепления и систематизации.*  *Уч.с.15* | | | 31.01 |  | | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 75 | Письменный прием сложения вида 87+13  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с. 16* | | | 01.02 |  | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Текущий | |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления и систематизации*  *Уч.с. 17* | | | 02.02 |  | | | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 77 | Письменный прием вычитания вида 32 +8,40-8  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.18* | | | 04.02 |  | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 32 +8,  40 – 8, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 78 | Письменный приём вычитания вида  50-24.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.19* | | | 07.02 |  | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  50-24, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  контролировать свою деятельность.  *Познавательные:*  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  *Коммуникативные:*  оценивать правильность вычислений. | Текущий | |
| 79 | Что узнали. Чему научились.  *Урок закрепления изученного материала*  *Уч.с.22-23* | | | 08.02 |  | | | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | | *Регулятивные:*  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий | |
| 80 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа  *Урок повторения и обобщения*  *Уч.с.24-25* | | | 09.02 |  | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | П.Р. | |
| 81 | Письменный прием вычитания вида 52-24  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.29* | | | 11.02 |  | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  применение полученной информации для выполнения вычислений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 82 | Решение задач, подготовка к умножению  *Урок закрепления изученного материала*  *Уч.с. 30-31* | | | 14.02 |  | | | Закрепить выполнение действий письменного вычитания,  записывая вычисления столбиком. | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и  свои достижения. | | *Регулятивные:*  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального действия и его результата.  *Познавательные:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий | |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с. 32* | | | 15.02 |  | | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 84 | Свойства противоположных сторон прямоугольника.  *Урок закрепления изученного материала.*  *Уч.с.33* | | | 16.02 |  | | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 85 | Квадрат.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.с. 34* | | | 18.02 |  | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 86 | Квадрат. Закрепление. Математический диктант.  *Уч.с.35*  *Урок закрепления изученных знаний.* | | | 21.02 |  | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 87 | Страничка для любознательных.  *Урок обобщения и систематизации.*  *Уч. с.38-39* | | | 22.02 |  | | | Научатся самостоятельно работать. | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | | *Регулятивные:*  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 88 | Что узнали. Чему научились.  *Урок обобщения и систематизации*  *Уч. с.40-41-42* | | | 23.02 |  | | | Научатся самостоятельно работать. | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | | *Регулятивные:*  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать  правильность выполнения действия.  *Познавательные:*  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Текущий | |
| 89 | Что узнали. Чему научились. Тест.  *Урок обобщения и систематизации*  *Уч. с.42-45* | | | 25.02 |  | | | Научатся самостоятельно работать. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | *Регулятивные:*  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать  правильность выполнения действия.  *Познавательные:*  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Тест | |
| **Умножение и деление (35 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с. 47-48* | | | 28.02 |  | | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  *Коммуникативные:*  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | Текущий | |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с. 49* | | | 01.03 |  | | | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | Формирование внутренней позиции школьника | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 92 | Приём умножения с использованием сложения  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с. 50* | | | 02.03 |  | | | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | Формирование внутренней позиции школьника | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 93 | Задачи на умножения.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с. 51* | | | 04.03 |  | | | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  использовать знаково - символические средства.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | Текущий | |
| 94 | Периметр прямоугольника.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. стр.52* | | | 07.03 |  | | | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Текущий | |
| 95 | Приёмы умножения единицы и нуля  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.53* | | | 08.03 |  | | | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1 х 5,  0 х 5. | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои  достижения. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 96 | Название компонентов и результата умножения.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с. 54* | | | 09.03 |  | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | *Регулятивные:*  Понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Текущий | |
| 97 | Название компонентов и результата умножения  *Комбинированный урок*  *Уч. с. 55.* | | | 11.03 |  | | | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | *Регулятивные:*  вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:*  использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 98 | Переместительное свойство умножения.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.с.56* | | | 14.03 |  | | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 99 | Переместительное свойство умножения. Тест  *Урок закрепления изученного материала*  *Уч. с.57.* | | | 15.03 |  | | | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | *Регулятивные:*  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Тест | |
| 100 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с. 58* | | | 16.03 |  | | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  *Коммуникативные:*  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | Текущий | |
| 101 | Конкретный смысл действия деления. Закрепления.  *Урок закрепления изученного материала*  *Уч. с.59* | | | 18.03 |  | | | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | | *Регулятивные:*  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | Текущий | |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть  *Урок контроля знаний и умений* | | | 21.03 |  | | |  | |  | |  | К.Р. | |
| 103 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Работа над ошибками.  *Урок обобщения и систематизации*  *Уч. с.60* | | | 22.03 |  | | | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием  предметов и рисунков. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и  одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 104 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  *Урок обобщения и систематизации знаний*  *Уч. с.61* | | | 23.03 |  | | | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | *Регулятивные:*  предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  *Познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | |
| **IV четверть – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Название компонентов и результата деления.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с. 62.* | | | 25.03 |  | | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении  арифметического действия деление. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и, ориентация на  образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения  познавательной задачи; применение полученной информации.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Текущий | |
| 106 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.  *Урок повторения и изучения* | | | 04.04 |  | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | | *Регулятивные:*  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 107 | Связь между компонентами и результатом умножения.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с.72* | | | 05.04 |  | | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 108 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с.73* | | | 06.04 |  | | | Научаться приемам деления | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 109 | Прием умножения и деления на 10.  *Комбинированный урок.*  *Уч. с. 74* | | | 08.04 |  | | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 110 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с.75* | | | 11.04 |  | | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий | |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч. с. 76* | | | 12.04 |  | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  *Познавательные:*  анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема).  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант.  *Урок закрепления изученного материала.*  *Уч.с. 77* | | | 13.04 |  | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | | Формирование внутренней позиции школьника. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою позицию. | Текущий | |
| 113 | Проверочная работа  *Урок контроля знаний, умений и навыков.*  *Уч.с.78-79* | | | 15.04 |  | | | Научатся применять полученные знания | |  | | *Регулятивные УУД*: *определять цель* деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; | П.Р. | |
| 114 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.81* | | | 18.04 |  | | | Научатся применять таблицу умножения. | | Формирование внутренней позиции школьника | | *Регулятивные:*  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 115 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.  *Урок изучения нового материала*  *Уч. с.82* | | | 19.04 |  | | | Научатся применять таблицу умножения. | | Формирование внутренней позиции школьника | | *Регулятивные:*  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 116 | Приемы умножения числа 2.  Тест  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.с.81-82* | | | 20.04 |  | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,  познание нового, овладение новыми компетенциями. | | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  *Познавательные:*  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Тест | |
| 117 | Деление на 2.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.83* | | | 22.04 |  | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,  познание нового, овладение новыми компетенциями. | | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  *Познавательные:*  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Текущий | |
| 118 | Деление на 2.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.84* | | | 25.04 |  | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  *Познавательные:*  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Текущий | |
| 119 | Деление на 2. Закрепление. Тест  *Урок закрепления и систематизации.*  *Уч.с.85* | | | 26.04 |  | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Тест | |
| 120 | Контрольная работа  *Урок контроля знаний и умений* | | | 27.04 |  | | | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Контрольная работа | |
| 121 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3.  *Комбинированный урок*  *Уч.с.90* | | | 29.04 |  | | | Научатся составлять таблицу умножения на3. | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3.  *Урок изучения нового материала*  *Уч.с.91* | | | 02.05 |  | | | Научатся применять таблицу умножения. | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 123 | Деление на 3.  *Урок изучения нового материала.*  *Уч.92* | | | 03.05 |  | | | Научатся применять таблицу умножения и деления | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение. | Текущий | |
| 124 | Деление на 3.  *Закрепление изученного*  *Уч.с.93-94* | | | 04.05 |  | | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации; построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| **Информатика- 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | ТБ и правила поведения. Человек и информация. Получение и представление информации.  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | | | 06.05 |  | | | Знание техники безопасности по работе с компьютером. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | *Регулятивные:*  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации; построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | |
| 126 | Назначение основных устройств компьютера.  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | | | 09.05 |  | | | Знание основных устройств компьютера и их функций | | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 127 | Включение и выключение. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с компьютером  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | | | 10.05 |  | | | Знание техники безопасности по работе с компьютером. | | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 128 | Основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь.)  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | | | 11.05 |  | | | Представления об основных устройствах компьютера | | Умение организовывать свое образовательное пространство | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 129 | Основы работы за компьютером. Как работать с компьютерной мышью.  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | | | 13.05 |  | | | Представления об основных устройствах компьютера | | Умение организовывать свое образовательное пространство | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | |
| 130 | | Основы работы за компьютером. Клавиатура компьютера.  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | 16.05 | | |  | Представления об основных устройствах компьютера | | | | Умение организовывать свое образовательное пространство |  | | Текущий |
| 131 | | Электронный документ, файл. Поиск документа  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | 17.05 | | |  | Знание о создание документа в программе «Word» | | | | * Умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Текущий |
| 132 | | Основы работы за компьютером. Создание документов в программе «Word»  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | 18.05 | | |  | Знание о создание документа в программе «Word» | | | | * Умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Текущий |
| 133 | | Основы работы за компьютером. Приемы работы с документом.  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | 20.05 | | |  | Знание о создание документа в программе «Word» | | | | Понимание важности для современного человека иметь навыки работы с компьютером | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Текущий |
| 134 | | Основы работы за компьютером.  Приемы работы с документом.  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | 23.05 | | |  | Знание о редактировании  документа в программе «Word» | | | | Понимание важности для современного человека иметь навыки работы с компьютером | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Текущий |
| 135 | | Основы работы за компьютером. Создание презентации в программе «Power Point»  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | 24.05 | | |  | Знание о создание документа в программе «Power Point» | | | | Понимание важности для современного человека иметь навыки работы с компьютером | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Текущий |
| 136 | | Создание презентации в программе «Power Point»  *Урок изучения нового материала и применение полученных знаний на практике* | 25.05 | | |  | Знание о редактировании слайдов в программе «Power Point» | | | | Понимание важности для современного человека иметь навыки работы с компьютером | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  устанавливать аналогии.  *Коммуникативные:*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Текущий |