****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (Английский язык)**

**Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанноготекста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться**:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
|  |

**Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч**

Фильмы: за и против. (2 часа)

Театр или кино: за и против. (1 час)

Граффити - это искусство? 2 час)

Преступление это не… (2 часа)

**Раздел 2: –Вопросы здоровья. -7 часов**

Спорт и подростки. (2 часа)

Профессиональный спорт. (1 час)

Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)

Советы доктора! (1 час)

Проект: «Вопросы здоровья». (1 час)

**Раздел 3: - Европа, Европа. -7 часов**

Европейский союз. (2 часа)

Из истории. (1 час)

Евровидение. (1 час)

Европейские страны. (1 час)

Обучение в Европе. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделам 1-3(1 час)

Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)

Повторение по разделам 1-3 (2 часа)

Диалог культур 1. - (2 часа)

**Раздел 4: Стань членом клуба. - 7 часов**

Клубы Лондона. (1 час)

Субкультуры. (2 часа)

Музыкальные предпочтения. (2 час)

Проблемы молодежи. (2 часа)

**Раздел 5: Быть актуальным(модным). -7 часов**

Критический возраст. (2 часа)

Интернет для молодежи это... (2 часа)

Компьютер для пожилых людей. (1 час)

Гаджеты и девайсы. (1 часа)

Проект: «Быть актуальным (модным)». (1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 4-5(1 час)

Готовимся к экзаменам -2. (2 часа)

Повторение по разделам 3-4. - (2 часа)

Диалог культур 2. - (2 часа

**Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов**

Жестокая справедливость(2часа)

Это преступление!? (1час)

Пропажи/Утери. (1час)

С Днем рождения Керри! (1час)

Виновный! (1час)

Виновный! За и против (2часа)

**Раздел 7: Она, он. -7 часов**

Почему люди невыносимые (2часа)

Сын похож на отца? Возможно нет… (2часа)

Как работает ваш мозг? (1час)

Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах. (2часа)

**Раздел 8: Мир впереди. (8часов)**

Что произойдет с планетой в будущем? (3часа)

Я собираюсь…(2часа)

Презентация плана работы(2часа)

Проект: «Мир Впереди» (1час)

Лексико-грамматический тест по разделам 6-8(1час)

Готовимся к экзаменам- 3(2часа)

Повторение по разделам 5-7(2часа)

Диалог культур 3(2часа)

**Раздел 9: Удивительные животные. (8часов).**

Люди, сильно увлеченные животными. (2часа)

Такой же умный как. (2часа)

Характеристика животных(2часа)

Зоопарки в современном мире(2часа)

**Раздел 10: Лидеры и их последователи. (8часов)**

Известные люди. (3часа)

Какого «цвета» твой мозг? (2часа)

Благотворительность начинается с дома. (1час)

Молодежные виды деятельности. (1час)

Проект: «Известные люди» (1час)

Лексико-грамматический тест по разделам 9-10(1час)

Итоговая контрольная работа. (1час)

Готовимся к экзаменам- 4(2часа)

Повторение по разделам 8-10(2часа)

Диалог культур 4(2часа)

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога —до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

- Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100– 120 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слова иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соот- ветствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);

- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);

- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица- тельных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Pеrfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water);

существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino’s horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (mе) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little  — less — least). Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих син- таксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**III.** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Ключевые воспитательные задачи:

1. Духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.
2. Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3. Повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** |  | **Количество часов** |
| Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» |
| Unit 1. Entertain us! Развлечения. 6 ч. | 1 | Развлечения. Развитие грамматического навыка. | Урок общение | 1 |
|  | 2 | Обзор кинофильмов. Новая лексика. |  | 1 |
|  | 3 | Телепрограммы. Развитие навыка аудирования. |  | 1 |
|  | 4 | О граффити. Развитие навыка чтения. |  | 1 |
|  | 5 | Искусство. |  | 1 |
|  | 6 | Написание коротких сообщений. |  | 1 |
| Unit 2. Health matters.О здоровье . 5 ч. | 7 | Здоровье | Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ | 1 |
|  | 8 | Спорт и фитнес. |  | 1 |
|  | 9 | Нет ничего невозможного. |  | 1 |
|  | 10 | Здоровье, короткие диалоги. |  | 1 |
|  | 11 | Советы врача. Контроль навыков аудирования. |  | 1 |
|  | 12 | Диалог о культуре № 1. Звуки музыки. |  | 1 |
|  | 13 | Exam strategies 1. Стратегии аудирования: понимание основного содержания. |  | 1 |
| Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа. 5 ч. | 14 | Европа, Европа. Развитие навыка аудирования. | Урок общение | 1 |
|  | 15 | Статья о Eвропе. |  | 1 |
|  | 16 | Мнение о Европе. |  | 1 |
|  | 17 | Написание официального письма. Контроль навыков письма. |  | 1 |
|  | 18 | Повторение пройденного материала. Consolidation 1. |  | 1 |
| Unit 4. Join the club.Вступайте в наш клуб. 5 ч. | 19 | Вступайте в наш клуб. |  | 1 |
|  | 20 | Разные вкусы , мода. |  | 1 |
|  | 21 | Чтение текста с извлечением информации. |  | 1 |
|  | 22 | Взаимоотношения подростков. |  | 1 |
|  | 23 | Описание личности. |  | 1 |
|  | 24 | Dialogue of cultures 2. Акцент на Британских островах. |  | 1 |
|  | 25 | Exam strategies 2. Стратегии чтения : понимание запрашиваемой информации в письменном тексте. |  | 1 |
| Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям. 7 ч. | 26 | Следовать современным технологиям. |  | 1 |
|  | 27 | Персональный Website. | Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети | 1 |
|  | 28 | Контрольная работа |  | 1 |
|  | 29 | Опасности интернета. |  | 1 |
|  | 30 | Портативные телефона. |  | 1 |
|  | 31 | Личное письмо. |  | 1 |
|  | 32 | Consolidation 2. Повторение. Закрепление грамматических навыков. |  | 1 |
|  | 33 | Consolidation 2. Повторение. Совершенствование навыков аудирования, говорения |  | 1 |
| Unit 6. An eye for an eye? Око за око. 6 ч. | 34 | Око за око. | Беседа «Учимся быть толерантными» | 1 |
|  | 35 | Необычные наказания. |  | 1 |
|  | 36 | Объявления о пропаже. Развитие навыков говорение. |  | 1 |
|  | 37 | История о криминале. |  | 1 |
|  | 38 | Заметка за и против. |  | 1 |
|  | 39 | Проектная деятельность. |  | 1 |
| Unit 7. S(he). Она \он. 10 ч. | 40 | Он (Она). Развитие грамматических навыков. |  | 1 |
|  | 41 | Страничка юмора. |  | 1 |
|  | 42 | О правилах, обязанностях. |  | 1 |
|  | 43 | Личность и поведение. |  | 1 |
|  | 44 | Написание эссе. |  | 1 |
|  | 45 | Проектная деятельность. | проект | 1 |
|  | 46 | Exam strategies 3. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. |  | 1 |
|  | 47 | Exam strategies 3. Грамматика. |  | 1 |
|  | 48 | Систематизация о обобщение знаний. |  | 1 |
|  | 49 | Систематизация и обобщение знаний. |  | 1 |
|  | 50 | Dialogue of сultures 3. Лондон. |  | 1 |
| Unit 8. The world ahead/ Мир будущего. 12 ч | 51 | Будущие предсказания. |  | 1 |
|  | 52 | Развитие грамматических навыков. |  | 1 |
|  | 53 | Киносценарии фильма. Стратегии чтения. |  | 1 |
|  | 54 | Каким будет будущее? |  | 1 |
|  | 55 | Предсказания. |  | 1 |
|  | 56 | Праздники. |  | 1 |
|  | 57 | Планы на празднования. |  | 1 |
|  | 58 | План презентации. |  | 1 |
|  | 59 | Защита проектов. Технологии будущего. | Проект – «Наука и технологии» | 1 |
|  | 60 | Обобщение и систематизация знаний |  | 1 |
|  | 61 | Обобщение и систематизация знаний. Чтение и говорение. |  | 1 |
|  | 62 | Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |
|  | 63 | Контрольная работа № 2 |  | 1 |
|  | 64 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| Unit 9. Amazing animals. Удивительные живоные. 9 ч. | 65 | Удивительные животные. |  | 1 |
|  | 66 | Придаточные условные с союзами if и when. |  | 1 |
|  | 67 | Такой же умный как…? Контроль навыков чтения. |  | 1 |
|  | 68 | Викторина о животных. | Урок- викторина | 1 |
|  | 69 | Африканские слоны. |  | 1 |
|  | 70 | Догшоу. |  | 1 |
|  | 71 | Мнение о животных. |  | 1 |
|  | 72 | Написание эссе. Контроль навыков письма. |  | 1 |
|  | 73 | Проектная деятельность. Правильно ли убивать животных из-за их меха? | проект | 1 |
|  | 74 | Exam strategies 4 |  | 1 |
|  | 75 | Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Чтение текста вслух. |  | 1 |
|  | 76 | Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Телефонная беседа. |  | 1 |
|  | 77 | Exam strategies 4. Стратегии выполнения задания по говорению. Рассказ по заданной теме. |  | 1 |
|  | 78 | Dialogue of cultures № 4. Спорт и его происхождение. |  | 1 |
| Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи. 15 ч. | 79 | Лидеры и последователи. |  | 1 |
|  | 80 | Знаменитые люди России. |  | 1 |
|  | 81 | Кто такие лидеры и кто такие последователи? |  | 1 |
|  | 82 | Жорж Алферов – лауреат Нобелевской премии. |  | 1 |
|  | 83 | Как связан цвет и интеллект человека. |  | 1 |
|  | 84 | Викторина. Какого цвета твой мозг? |  | 1 |
|  | 85 | Герундий и инфинитив. |  | 1 |
|  | 86 | Рассказ и написание краткой биографии знаменитых людей России. |  | 1 |
|  | 87 | Герои нашего времени. |  | 1 |
|  | 88 | Благотворительная деятельность. | Урок творчества «За страницами учебника» | 1 |
|  | 89 | Молодые активисты. |  | 1 |
|  | 90 | Подростков нужно видеть и слышать. |  | 1 |
|  | 91 | Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Грамматика |  | 1 |
|  | 92 | Обобщение и систематизация знаний. Consolidation 4. Аудирование и говорение. |  | 1 |
|  | 93 | Повторение. Consolidation 5. Подготовка к контрольной работе. |  | 1 |
|  | 94 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |
|  | 95 | Подготовка к ОГЭ. Аудирование. |  | 1 |
|  | 96 | Подготовка к ОГЭ. Чтение. |  | 1 |
|  | 97 | Подготовка к ОГЭ. Грамматика. |  | 1 |
|  | 98 | Подготовка к ОГЭ. Личное письмо. |  | 1 |
|  | 99 | Подготовка к ОГЭ. Говорение: чтение текста вслух, телефонная беседа |  | 1 |
|  | 100 | Подготовка к ОГЭ. Рассказ на определенную тему. |  | 1 |
|  | 101 | Резервный урок |  | 1 |
|  | 102 | Резервный урок |  | 1 |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего  часов | В том числе | |
|  |  |  | проекты | контрольные работы |
| 1. | Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлеките нас. | 7 |  |  |
| 2. | Unit 2: Health matters.Раздел 2:Вопросы здоровья. | 6 | 1 |  |
| 3. | Unit 3: Europe, Europe. Раздел 3: Европа, Европа. | 7 |  |  |
| 4. | Лексико-грамматический тест по разделам 1-3 |  |  | 1 |
| 5. | Exam Strategies 1 | 2 |  |  |
| 6. | Consolidation I. Повторение по разделам 1-3 | 2 |  |  |
| 7. | Dialogue of cultures 1. Диалог культур. | 2 |  |  |
| 8. | Unit 4: Join the club.Раздел 4: Cтань членом клуба. | 7 |  |  |
| 9. | Unit 5: Keeping up-to-date.Быть актуальным(модным). | 6 | 1 |  |
| 10. | Лексико-грамматический тест по разделам 4-5 |  |  | 1 |
| 11. | Exam Strategies 2 | 2 |  |  |
| 12. | Dialogue of cultures 2 Диалог культур. | 2 |  |  |
| 13. | Consolidation II. Повторение по разделам 4-5 | 2 |  |  |
| 14. | Unit 6: An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз) | 7 |  |  |
| 15. | Unit 7: (S(he). Раздел7: Она, он. | 7 |  |  |
| 16. | Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди. | 7 | 1 |  |
| 17. | Лексико-грамматический тест по разделам 6-8 |  |  | 1 |
| 18. | Exam Strategies 3 | 2 |  |  |
| 19. | Dialogue of cultures 3. Диалог культур. | 2 |  |  |
| 20. | Consolidation III. Повторение по разделам 7-8 | 2 |  |  |
| 21. | Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные. | 8 |  |  |
| 22. | Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи. | 7 | 1 |  |
| 23. | Лексико-грамматический тест по разделам 9-10 |  |  | 1 |
| 24 | Итоговая контрольная работа |  |  | 1 |
| 25. | Exam Strategies 4 | 2 |  |  |
| 26. | Dialogue of cultures 4. Диалог культур. | 2 |  |  |
| 27. | Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 93 | 4 | 5 |
|  |  | 102 | | |