**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

 • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты:***

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

 • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

 • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

 • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

 • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

 • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. в трудовой сфере:

 • планирование технологического процесса и процессе труда;

 • подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

 • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

 • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

 • контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

 • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планированиеработ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма иопрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

 • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

 в физиолого-психологической сфере:

 • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

•профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву …», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

•межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);

• внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

• проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• сферы трудовой деятельности;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

• как строится дом;

• профессии строителей;

• как устанавливается врезной замок;

• основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

• анализировать семейный бюджет;

• определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

• анализировать рекламу потребительских товаров;

• выдвигать деловые идеи;

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

• собирать простейшие электрические цепи;

• читать схему квартирной электропроводки;

• определять место скрытой электропроводки;

• подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

• установить врезной замок;

• утеплять двери и окна;

• анализировать графический состав изображения;

• читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

Должны владеть компетенциями:

• информационно-коммуникативной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• учебно-познавательной;

• профессионально-трудовым выбором;

• личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

•использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

• ориентироваться на рынке товаров и услуг;

• определять расход и стоимость потребляемой энергии;

• собирать модели простых электротехнических устройств.

 **2. Содержание учебного предмета «Технология»**

8 класс— 68 часов

|  |
| --- |
|  **Эстетика приусадебного участка.** (3 часа). |
| **Домашняя экономика**. (9 часов). |
|  **Профессиональное самоопределение.**  (7 часов). |
|  **Технология электротехнических работ.** (4 часа). |
| **Культура дома.** (5 часов) |
| **Проект.** (6 часа) |
| **Итого: 34 часа** |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Ключевые воспитательные задачи:**

1. *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;*
2. *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
3. *развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № |  Система уроков  (тема и цель урока) | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов  |
| **I.Эстетика приусадебного участка. 3 час.** | 1 | *Правила безопасной работы в мастерской, на участке.* Цели: овладение безопасными приёмами труда, общетрудовы-ми умениями и навыками; при-общение к нормам и ценностям общества. | Предметный кроссворд | 1 |
|  | 2 | *Правила электробезопасности. ТБ. при выполнении с/х работ.* Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности. |  | 1 |
|  | 3 | *ТБ. При выполнении с/р. Плодоводство. Размножение плодовых и ягодных растений.* Цели: воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. |  | 1 |
| **II. Домашняя экономика**. **9ч.** |  4 | Потребности семьи. Бюджет семьи. |  |  1 |
|  | 5 | Расходы на питание и составление меню. Бюджет семьи. | Интегрированный урок с информатикой | 1 |
|  | 6 | Сбережения. Личный бюджет |  |  1 |
|  | 7-8 | Экономика приусадебного участка. |  |  2  |
|  | 9 | *Информация о товарах.* |  | 1 |
|  | 10-12 | *Торговые символы, этикетки и штрих-коды.* |  | **3** |
| **Ш. Профессиональное****самоопределение. 7 часов** | 13 | *Внутренний мир человека и система представлений о себе.* |  | **1** |
|  | 14 | *Профессиональные интересы и склонности.* |  | **1** |
|  | 15 | *Природные свойства нервной системы.* |  | **1** |
|  | 16 | *Классификация профессий.* | Интегрированный урок с ИЗО | **1** |
|  | 17-18 | *Профессиональные и жизненныепланы.* |  | **2** |
|  | 19 | *Здоровье и выбор профессии.* | Урок - экскурсия | **1** |
| **IV. Технология электротехнических работ.** **4 часа** | 20 | *Элементарная база электротехники.* |  | **1** |
|  | 21 | *Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах.* |  | **1** |
|  | 22 | *Осветительные приборы. Бытовые нагревательные приборы.* |  | 1 |
|  | 23 | *Разработка плаката по электробезопасности.* |  | 1 |
| **V. Культура дома. 5 час.** | 24 | *Как строят дом.* | Урок - виртуальной экскурсии | **1** |
|  | 25 | *Бытовые нагревательные приборы и светильники.* |  | **1** |
|  | 26 | *Утепление дверей и окон.* |  | **1** |
|  | 27 | *Ручные инструменты.* |  | **1** |
|  | 28 | *Безопасность ручных работ.* |  | **1** |
| **VI. Проект.****6 час.** | 29 | *Выбор и обоснова­ние проекта. Экономический расчёт.* | Интегрированный урок с информатикой | 1 |
|  | 30 | *Составление техно­логической документации.* |  | 1 |
|  | 31-34 | *Работа над проектом.* |  | 4 |
| **Всего: 34 часа** |  |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № |  Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов  | Дата по плану | Дата по факту |
| **I.Эстетика приусадебного участка. 3 час.** | 1 | *Правила безопасной работы в мастерской, на участке.* Цели: овладение безопасными приёмами труда, общетрудовы-ми умениями и навыками; при-общение к нормам и ценностям общества. | 1 | 03.09 | 03.09 |
|  | 2 | *Правила электробезопасности. ТБ. при выполнении с/х работ.* Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности. | 1 | 10.09 | 10.09 |
|  | 3 | *ТБ. При выполнении с/р. Плодоводство. Размножение плодовых и ягодных растений.* Цели: воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. | 1 | 17.09 | 17.09 |
| **II. Домашняя экономика**. **9ч.** |  4 | Потребности семьи. Бюджет семьи. |  1 | 24.09 | 24.09 |
|  | 5 | Расходы на питание и составление меню. Бюджет семьи. | 1 | 01.10 | 01.10 |
|  | 6 | Сбережения. Личный бюджет |  1 | 08.10 | 08.10 |
|  | 7-8 | Экономика приусадебного участка. |  2  | 15.1022.10 | 15.1022.10 |
|  | 9 | *Информация о товарах.* | 1 | 05.11 | 05.11 |
|  | 10-12 | *Торговые символы, этикетки и штрих-коды.* | **3** | **12.11****19.11****26.11** | **12.11****19.11****26.11** |
| **Ш. Профессиональное****самоопределение. 7 часов** | 13 | *Внутренний мир человека и система представлений о себе.* | **1** | **03.12** |  |
|  | 14 | *Профессиональные интересы и склонности.* | **1** | **10.12** |  |
|  | 15 | *Природные свойства нервной системы.* | **1** | **17.12** |  |
|  | 16 | *Классификация профессий.* | **1** | **24.12** |  |
|  | 17-18 | *Профессиональные и жизненныепланы.* | **2** | **31.12****14.01** |  |
|  | 19 | *Здоровье и выбор профессии.* | **1** | **21.01** |  |
| **IV. Технология электротехнических работ.** **4 часа** | 20 | *Элементарная база электротехники.* | **1** | **28.01** |  |
|  | 21 | *Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах.* | **1** | **04.02** |  |
|  | 22 | *Осветительные приборы. Бытовые нагревательные приборы.* | 1 | 11.02 |  |
|  | 23 | *Разработка плаката по электробезопасности.* | 1 | 18.02 |  |
| **V. Культура дома. 5 час.** | 24 | *Как строят дом.* | **1** | **25.02** |  |
|  | 25 | *Бытовые нагревательные приборы и светильники.* | **1** | **03.03** |  |
|  | 26 | *Утепление дверей и окон.* | **1** | **10.03** |  |
|  | 27 | *Ручные инструменты.* | **1** | **17.03** |  |
|  | 28 | *Безопасность ручных работ.* | **1** | **31.03** |  |
| **VI. Проект.****6 час.** | 29 | *Выбор и обоснова­ние проекта. Экономический расчёт.* | 1 | 07.04 |  |
|  | 30 | *Составление техно­логической документации.* | 1 | 14.04 |  |
|  | 31-34 | *Работа над проектом.* | 4 | 21.0428.0412.0519.05 |  |
| **Всего: 34 часа** |  |  |  |  |  |