****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (Английский язык)**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

• Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

• Объем текстов для чтения – до 400 слов

• Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

• Объем текстов для чтения до – 250 слов.

• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

• Объем текстов для чтения - до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

• словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

• правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков. В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Формы контроля** |
| **«Hello! Nice To See You Again»**  **Здравствуйте!**  **Рад встречи!** | 24 | Школьная жизнь: предметы, расписание, первый день в школе, знакомство, правила поведения учителей и учащихся.  Письмо любимой учительницы.  Каникулы. | Прослушать диалог и выделать информацию в соответствии с вопросом.  Прочитать письмо с полным пониманием и выделить необходимую информацию.  Прочитать письма детей и ответить на вопросы.  Пересказать основное содержание писем.  Расспросить партнера о каникулах.  Задать вопросы с использованием модальных глаголов. | Выразительное чтение и драматизация диалогов.  Монологическое высказывание « О себе», «Мои любимые предметы», «Классная комната».  Диалоги по ситуациям «Каникулы»  Диктант по изученной лексике уроков.  Контроль лексико-грамматических навыков.  Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме.  Контроль коммуникативной компетенции в говорении. |
| **«We Are Going To Travel»**  **Собираемся в путешествие.** | 24 | Письмо-приглашение из Англии.  Разделительные вопросы. Конструкцияto be going to.  Планирование свободного времени.  Правила поведения в гостях и дома. | Прослушать диалоги и ответить на вопросы  Прочитать, перевести диалоги и ответить на вопросы  Кратко пересказать содержание рассказа.  Разыграть диалог «телефонный разговор», «Планируем пикник».  Написать о своих планах на неделю.  Составить вопросы для интервью. | Драматизация диалога «Телефонный разговор», «Приглашение в гости по телефону».  Интервью «Что вы обычно делает по вечерам».  Рассказать о своих планах на вечер, выходные.  Диктант по изученной лексике.  Контроль лексико-грамматических навыков.  Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме.  Контроль коммуникативной компетенции в говорении. |
| **«Learning More About Each Other»**  **Узнаем друг друга.** | 30 | Знакомство с Линдой Сильвестр и ее семьей.  Хобби.  Идеальная семья. Интернациональные слова. Черты характера.  Будущая профессия.  Мужские и женские профессии.  Описание картинок. Настоящие времена в сравнении. | Прослушать диалог, прочитать по ролям и разыграть его.  Прослушать высказывания и угадать профессии.  Прочитать с полным пониманием.  Прочитать и перевести предложения.  Прочитать микродиалоги и вставить пропущенные слова  Рассказать о себе, своей семье, учебе  Описать идеальную семью, лучшего друга.  Провести опрос одноклассников о будущей профессии.  Написать письмо зарубежному другу.  Образовать правильную форму глагола. | Диалог по ситуации «Ученик по обмену».  Монологическое высказывание «О себе», «Идеальная семья», «Профессии», «Лучший друг», «Описание характера».  Письмо зарубежному другу.  Самост.работа «Настоящие времена», «V-ing», « конструкция begoingto».  Диктант по изученной лексике.  Контроль лексико-грамматических навыков.  Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме.  Контроль коммуникативной компетенции в говорении. |
| **«Learning More About London»**  **Лондон.** | 27 | Лондон – столица Великобритании: карта, достопримечательности, экскурсия.  Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении.  Мой город. Его достопримечательности. Жизнь в городе и деревне. | Прослушать диалог, найти необходимую информацию.  Прослушать и вставить слова.  Прочитать диалог по ролям.  Прочитать тексты и соотнести их с картинками.  Прочитать рекламное объявление с полным пониманием.  Разыграть диалог «Экскурсия по Лондону», «Экскурсия по моему родному городу».  Описать картинку  Написать рекламное объявление о своем городе. | Выразительное чтение диалогов, текстов.  Диалоги по ситуациям «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности родного города».  Монологическое высказывание «Достоинства и Недостатки путешествий».  Грамматические тесты «Предлоги», «Три формы глагола», «Настоящее просто и настоящее длительное времена».  Диктант по изученной лексике.  Контроль лексико-грамматических навыков.  Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме.  Контроль коммуникативной компетенции в говорении. |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Ключевые воспитательные задачи:

1. Духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.
2. Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3. Повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы разделов** | Количество часов | Содержание учебного курса | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» |
| **«Hello! Nice To See You Again»**  **Здравствуйте!**  **Рад встречи!** | 24 | Школьная жизнь: предметы, расписание, первый день в школе, знакомство, правила поведения учителей и учащихся.  Письмо любимой учительницы.  Каникулы. | Беседа «Правила поведения в школе и на уроке» |
| **«We Are Going To Travel»**  **Собираемся в путешествие.** | 24 | Письмо-приглашение из Англии.  Разделительные вопросы.  Конструкцияto be going to.  Планирование свободного времени.  Правила поведения в гостях и дома. | Видеопутешествие «По Великобритании» |
| **«Learning More About Each Other»**  **Узнаем друг друга.** | 30 | Знакомство с Линдой Сильвестр и ее семьей.  Хобби.  Идеальная семья.  Интернациональные слова.  Черты характера.  Будущая профессия.  Мужские и женские профессии.  Описание картинок.  Настоящие времена в сравнении. | Проект «Мир профессий» |
| **«Learning More About London»** | 27 | Лондон – столица Великобритании: карта, достопримечательности, экскурсия. Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении.  Мой город.  Его достопримечательности.  Жизнь в городе и деревне. | Видеоэкскурсия «Достопримечательности Лондона» |
|  | Итого – 102 часа |  |  |