****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (Английский язык)**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

• Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

• Объем текстов для чтения – до 400 слов

• Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

• Объем текстов для чтения до – 250 слов.

• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

• Объем текстов для чтения - до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

 • Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

• словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладения умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

• правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

 В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

 В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Рады вас видеть снова** |
|  |  |
|  | 1.Повторение ЛЕ и грамматического материала (4 класс) |
| 2 | 2. Входная диагностика: лексико-грамматический тест |
| 3 | 3. Разговор о первом дне в школе |
| 4 | 4. Разговор о первом дне в школе |
| 5 | 5. Если бы я был в России |
| 6 | 6. Если бы я был в России |
| 7 | 7. Разговор о летних каникулах |
| 8 | 8. Разговор о летних каникулах |
| 9 | 9. Разговор о достопримечательностях |
| 10 | 10. Разговор о достопримечательностях |
| 11 | 11. Разговор о школьных клубах |
| 12 | 12. Разговор о школьных клубах |
| 13 | 13. Правила для учеников и учителей |
| 14 | 14. Правила для учеников и учителей |
| 15 | 15. Что ты знаешь о Британских школах? |
| 16 | 16. Что ты знаешь о Британских школах? |
| 17 | 17. Чтение для удовольствия |
| 18 | 18. Повторение учебного материала (цикл 1) |
| 19 | 19. Контроль знаний (чтение) |
| 20 | 20. Контроль знаний (говорение) |
| 21 | 21. Контроль знаний (аудирование) |
| 22 | 22. Контроль знаний по теме (лексико-грамматический тест, письмо) |
| 23 | 23. Коррекция знаний по теме. Цикл 1 (1-7). Обобщающее повторение |
| 24 | 24. Проект «Добро пожаловать на школьный web-сайт» |
|  |  **Собираемся путешествовать в Лондон** |
| 25 | 1. Добро пожаловать в Лондонскую школу Ист Сказа |
| 26 | 2. Добро пожаловать в Лондонскую школу Ист Сказа |
| 27 | 3. Добро пожаловать в Лондонскую школу Ист Сказа |
| 28 | 4. Что ты собираешься делать? |
| 29 | 5. Что ты собираешься делать? |
| 30 | 6. Что ты собираешься делать? |
| 31 | 7. Создание школьного альбома для Британских друзей |
| 32 | 8. Создание школьного альбома для Британских друзей |
| 33 | 9. Создание школьного альбома для Британских друзей |
| 34 | 10. Что ты собираешься делать на зимних каникулах? |
| 35 | 11. Что ты собираешься делать на зимних каникулах? |
| 36 | 12. Что ты собираешься делать на зимних каникулах? |
| 37 | 13. Чтение для удовольствия |
| 38 | 14. Чтение для удовольствия |
| 39 | 15. Чтение для удовольствия |
| 40 | 16. Повторение учебного материала (цикл 1) |
| 41 | 17. Контроль знаний (чтение) |
| 42 | 18. Контроль знаний (говорение) |
| 43 | 19. Контроль знаний (аудирование) |
| 44 | 20. Контроль знаний по теме (лексико-грамматический тест, письмо) |
| 45 | 21. Коррекция знаний по теме. Цикл 1 (1-7). Обобщающее повторение |
| 46 | 22. Проект «Празднование Нового года» |
| 47 | 23.Резервный урок |
| 48 | 24. Резервный урок |
|  | **Путешествие в Лондон** |
| 49 | 1. Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? |
| 50 | 2. Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? |
| 51 | 3. Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? |
| 52 | 4. Достопримечательности Лондона |
| 53 | 5. Достопримечательности Лондона |
| 54 | 6. Достопримечательности Лондона |
| 55 | 7. «Извините, не могли бы вы подсказать…» |
| 56 | 8. «Извините, не могли бы вы подсказать…» |
| 57 | 9. «Извините, не могли бы вы подсказать…» |
| 58 | 10. «Извините, не могли бы вы подсказать…» |
| 59 | 11. Расширяем кругозор |
| 60 | 12. Расширяем кругозор |
| 61 | 13. Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона? |
| 62 | 14. Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона? |
| 63 | 15. Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона? |
| 64 | 16. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку |
| 65 | 17. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку |
| 66 | 18. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку |
| 67 | 19. Говорим о знаменитых людях |
| 68 | 20. Говорим о знаменитых людях |
| 69 | 21. Говорим о знаменитых людях |
| 70 | 22. Чтение для удовольствия |
| 71 | 23. Повторение учебного материала (цикл 3) |
| 72 | 24. Контроль знаний (чтение) |
| 73 | 25. Контроль знаний (говорение) |
| 74 | 26. Контроль знаний (аудирование) |
| 75 | 27. Контроль знаний по теме (лексико-грамматический тест, письмо) |
| 76 | 28. Коррекция знаний по теме. Цикл 3 (1-7). Обобщающее повторение |
| 77 | 29. Проект «Добро пожаловать в наш город» |
| 78 | 30. Резервный урок |
|  | **Узнаем больше друг о друге** |
| 79 | 1. Можно задать вам вопрос? |
| 80 | 2. Можно задать вам вопрос? |
| 81 | 3. Можно задать вам вопрос? |
| 82 | 4. Ладим со своей семьей |
| 83 | 5. Ладим со своей семьей |
| 84 | 6. Ладим со своей семьей |
| 85 | 7. У вас есть домашнее животное, не так ли? |
| 86 | 8. У вас есть домашнее животное, не так ли? |
| 87 | 9. У вас есть домашнее животное, не так ли? |
| 88 | 10. У вас есть домашнее животное, не так ли? |
| 89 | 11. У вас есть хобби? |
| 90 | 12. У вас есть хобби? |
| 91 | 13. У вас есть хобби? |
| 92 | 14. У вас есть хобби? |
| 93 | 15. Кем ты собираешься стать? |
| 94 | 16. Кем ты собираешься стать? |
| 95 | 17. Кем ты собираешься стать? |
| 96 | 18. Чтение для удовольствия |
| 97 | 19. Повторение учебного материала (цикл 4) |
| 98 | 20. Контроль знаний (чтение) |
| 100 | 21. Контроль знаний (говорение) |
| 101 | 22. Контроль знаний (аудирование) |
| 102 | 23. Контроль знаний по теме (лексико-грамматический тест, письмо) |
|  |  |

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Ключевые воспитательные задачи:

1. Духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран.
2. Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
3. Повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Наименование темы** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| 24 | Школьная жизнь: предметы, расписание, первый день в школе, знакомство, правила поведения учителей и учащихся. Письмо любимой учительницы. Каникулы. | Беседа «Правила поведения в школе» |
| 24 | Письмо-приглашение из Англии. Разделительные вопросы. Конструкцияto be going to.Планирование свободного времени. Правила поведения в гостях и дома. | Урок – проект «Семейный выходной»Интерактивный урок «Разделительные вопросы» |
| 30 | Знакомство с Линдой Сильвестр и ее семьей. Хобби. Идеальная семья. Интернациональные слова. Черты характера. Будущая профессия. Мужские и женские профессии. Описание картинок. Настоящие времена в сравнении. | Интерактивный урок «Повторяем время» |
| 27 | Лондон – столица Великобритании: карта, достопримечательности, экскурсия. Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении. Мой город. Его достопримечательности. Жизнь в городе и деревне. | Видеоэкскурсия: «Лондон – столица Великобритании» |