

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты:**

- оцениватьжизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их

общепринятыми нормами и ценностями; оцениват*ь* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно

характеризовать как хорошие или плохие;

*-* описыватьсвои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно

относиться к результатам труда мастеров;

*-* приниматьдругие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

**-** в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

*Познавательные УУД*

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,

инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемыхявлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий

диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

**Обучающийся научится**:

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Обучающийсяполучит возможность научиться**:

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

# Содержание учебного предмета «Технология»

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Ваза для осеннего букета. | 1 |
| 2 | Пластмассы | 1 |
| 3 | Подставка из пластиковых емкостей. | 1 |
| 4 | Головоломка | 1 |
| 5-6 | Игрушка-перевертыш. | 2 |
| 7 | Ремонт книг. | 1 |
| 8-9 | Олимпийский символ из пяти цветных колец. | 2 |
| 10 – 11 | Металлы. Спортивный значок. | 2 |
| 12 | Каркасные модели из проволоки. | 2 |
| 13-14 | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластической массы. | 2 |
| 15 | Игрушки-гармошки. | 1 |
| 16-17 | Бусы из бумаги в технике оригами | 2 |
| 18 | Новогодние фонарики. | 1 |
| 19-20 | Игрушки из пенопласта | 2 |
| 21 | Маски из бумаги. | 1 |
| 22-23 | Футляр из ткани. | 2 |
| 24 | Игрушки из бумаги. | 1 |
| 25-26 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 2 |
| 27-28 | Декоративное панно. | 2 |
| 29 | Подарочная открытка | 2 |
| 30 | Ремонт одежды | 1 |
| 31-32 | Сборка моделей транспортирующих устройств. | 2 |
| 33-34 | Проект коллективного создания макета села Мирного | 2 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | | | **Вид и форма контроля** |
| **Предметные**  **(знать, уметь)** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Ваза для осеннего букета. | 04.09 |  | Знать: понятия «емкость», «шпагат». Виды шпагата.  Уметь:  - сравнивать свойства разных видов шпагата;  -оформлять вазу разными приемами. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 2. | Пластмассы | 11.09 |  | Знать: понятия «пластическая масса», «пенопласт».  Уметь: приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 3 | Подставка из пластиковых емкостей. | 18.09 | . | Знать: назначение макетного ножа.  Уметь: работать макетным ножом. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 4 | Головоломка | 25.09 | . | Знать: понятие «головоломка».  Уметь: читать чертеж, размечать развертку головоломки по чертежу. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 5 | Игрушка-перевертыш. | 02.10 |  | Знать : свойства картона; что такое развертка и рицовка.  Уметь: читать чертеж развертки; делать разметку развертки основы игрушки. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода практической работы. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 6 | Игрушка-перевертыш.  Оформление поделки | 9.10 |  | Знать : свойства картона; что такое развертка и рицовка.  Уметь: читать чертеж развертки; делать разметку развертки основы игрушки | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода практической работы | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 7 | Ремонт книг. | 16.10 |  | Знать : свойства бумаги и картона; составные части книги.  Уметь :подклеивать уголки; подклеивать уголки; вклеивать выпавший из книги лист. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода практической работы.  Коммуникативные УУД: владению речью; выражение мысли. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 8 | Олимпийский символ из пяти цветных колец. | 23.10 |  | Уметь: размечать по чертежу; работать с циркулем, шилом. | Познавательные УУД: анализ объектов; конструирование.  Регулятивные УУД: планирование, отбор способов решения задач; оценка результата.  Коммуникативные УУД: владению речью; выражение мысли: планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 9 | Олимпийский символ из пяти цветных колец.История Олимпиады. | 06.11 |  | Уметь: размечать по чертежу; работать с циркулем, шилом | Познавательные УУД: анализ объектов; конструирование.  Регулятивные УУД: планирование, отбор способов решения задач; оценка результата.  Коммуникативные УУД: владению речью; выражение мысли: планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 10 | Металлы. Спортивный значок. | 13.11 |  | Знать: познакомить с изделиями из сплавов метталов; знать их свойства, понятия «припуск», «тиснение».  Уметь: работать с фольгой. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 11 | Металлы. Спортивный значок.  Выставка поделок | 20.11 |  | Знать: познакомить с изделиями из сплавов метталов; знать их свойства, понятия «припуск», «тиснение».  Уметь: работать с фольгой. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 12 | Каркасные модели из проволоки. | 27.11 | . | Знать : свойства проволоки.  Уметь: работать с проволокой. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 13 | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластической массы. | 04.12 |  | Знать: понятие «рельеф», свойства глины, соленого теста.  Уметь: работать со скалкой, стекой. | Познавательная УУД: конструирование; проектирование изделия.  Регулятивные УУД: планирование; отбор способов решения задач; оценка результата. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 14 | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластической массы.  Выставка. | 11.12 |  | Знать: понятие «рельеф», свойства глины, соленого теста.  Уметь: работать со скалкой, стекой. | Познавательная УУД: конструирование; проектирование изделия.  Регулятивные УУД: планирование; отбор способов решения задач; оценка результата. | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 15 | Игрушки-гармошки. | 18.12 |  | Знать: понятие «прорезь»  Уметь: читать чертеж; размечать развертку по чертежу; делать гармошку. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 16 | Бусы из бумаги в технике оригами.Украшение елки. | 25.12 |  | Уметь : работать с бумагой. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 17 | Бусы из бумаги в технике оригами. | 17.01 |  | Уметь : работать с бумагой. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 18 | Новогодние фонарики. | 24.01 |  | Уметь: читать чертеж; размечать развертку по чертежу; работать с бумагой. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода практической работы.  Коммуникативные УУД: владению речью; выражение мысли. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 19 | Игрушки из пенопласта | 31.01 | . | Знать: понятия «шлифовать», «Наждачная бумага».  Уметь: работать с пенопластом. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 20 | Игрушки из пенопласта  Выставка поделок | 07.02 |  | Знать: понятия «шлифовать», «Наждачная бумага».  Уметь: работать с пенопластом. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 21 | Маски из бумаги. | 14.02 |  | Уметь : работать с бумагой. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода практической работы.  Коммуникативные УУД: владению речью; выражение мысли. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 22 | Футляр из ткани. | 21.02 | . | Знать: свойства тканей: направление нитей; выполнения швов.  Уметь: выбирать материал для работ по его свойствам; выполнять швы разных видов. | Познавательные УУД: чтение графических изображений; Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 23 | Футляр из ткани | 28.02 |  | Знать: свойства тканей: направление нитей; выполнения швов.  Уметь: выбирать материал для работ по его свойствам; выполнять швы разных видов. | Познавательные УУД: чтение графических изображений; Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 24 | **Интегрирован**  **ный урок техн. + матем**  Игрушки из бумаги.  Квадрат и куб | 06.03 |  | Уметь: делать объемную игрушку, разметку деталей. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 25 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 13.03 |  | Знать: понятия «канва», «переплетение нитей», «пасма».  Уметь : выполнять приемы выполнения простого креста. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 26 | Оформление изделий вышивкой простым крестом.Выставка изделий. | 20.03 |  | Знать: понятия «канва», «переплетение нитей», «пасма».  Уметь : выполнять приемы выполнения простого креста | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 27 | Декоративное панно. | 03.04 |  | Знать: понятие «крепированная бумага», ее свойства.  Уметь: делать декоративное панно. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода практической работы. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 28 | Декоративное панно. | 10.04 |  | Знать: понятие «крепированная бумага», ее свойства.  Уметь: делать декоративное панно. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата;  -самоконтроль и корректировка хода практической работы. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль |
| 29 | Подарочная открытка | 17.04 |  | Уметь: работать с чертежом, делать разметку по чертежу, делать разные виды переплетания. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 30 | Ремонт одежды | 24.04 |  | Знать: стороны ткани, приемы пришивания заплатки.  Уметь: выполнять приемы пришивания заплаток. | Познавательные УУД:  -осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;  -чтение графических изображений.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -прогнозирование.  Коммуникативные УУД:  -владению речью;  -выражение мысли;  -планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 31 | Сборка моделей транспортирующих устройств. | 08.05 | . | Знать: понятия «ременная передача», «приводное устройство».  Уметь: собирать модели транспортирующих машин. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль. |
| 32 | Сборка моделей транспортирующих устройств.  Игры с моделями | 15.05 |  | Знать: понятия «ременная передача», «приводное устройство».  Уметь: собирать модели транспортирующих машин. | Познавательные УУД:  -поиск информации в учебнике;  -конструирование;  -проектирование изделия.  Регулятивные УУД:  -планирование;  -отбор способов решения задач;  -оценка результата; | Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль |
| 33 | Проект коллективного создания макета села Мирного | 22.05 |  | Уметь: работать с разными видами бумаги. | Познавательные УУД: поиск информации в учебнике; анализ объектов; конструирование; проектирование изделия.  Регулятивные УУД: планирование; отбор способов решения задач; оценка результатов  Коммуникативные УУД: учет позиции собеседника; умение договариваться; умение задавать вопросы. | Самоопределение.  Смыслообразование. | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |
| 34 | Проект коллективного создания макета села Мирного.Выставка работ | 29.05 |  | Уметь: работать с разными видами бумаги. | Познавательные УУД: поиск информации в учебнике; анализ объектов; конструирование; проектирование изделия.  Регулятивные УУД: планирование; отбор способов решения задач; оценка результатов  Коммуникативные УУД: учет позиции собеседника; умение договариваться; умение задавать вопросы. | . Самоопределение.  Смыслообразование | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль |
| Итого:34 часа |  |  |  | . |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | . |  |  |  |  |
|  |  |  | . |  |  |  | . |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | . | . |  |  |  |