 **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**
•эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
•эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
•чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
•любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
•интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
•интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
•интерес к изучению языка;
•осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово.
Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.
**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:
•самостоятельно формулировать тему и цели урока;
•составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
•работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
•в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД:
•вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
•извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
•пользоваться словарями, справочниками;
•осуществлять анализ и синтез;
•устанавливать причинно-следственные связи;
•строить рассуждения;
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД:
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;
•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической
формами речи.
•высказывать и обосновывать свою точку зрения;
•слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
•задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийсянаучится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
* определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

***Обучающийся получит возможность научится:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, , задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов*а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

 Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 5. | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 |
| 10. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | **1** |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | **1** |
| 12. | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | 1 |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 15. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | **1** |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Словарный диктант. | 1 |
| 20. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 25. | **РР.** Учимся делать научное сообщение» | **1** |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 2 |
| 30. | **Урок развития речи. П**родолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | **1** |
| 31–32. | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Тестовые задания по теме : спряжение глаголов. | 2 |
| 33. | **Контрольная работа за 1четверть.** | **1** |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |
| 35 | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | **1** |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Словарный диктант. | 2 |
| 39. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | **1** |
| 40. | **Урок развития речи*.****Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 44. | **РР. ПОХОД В МУЗЕЙНЫЙ ДОМ.** *Работа с картиной «Тихая обитель»* | **1** |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 48. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 49. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | **1** |
| 50. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 |
| 53. | Проверочная работа. | 1 |
| 54. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | **1** |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Словарный диктант. | 1 |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 59. | **РР.** *Учимся делать научное сообщение»* | **1** |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |
| 64 | **Урок развития речи.***Азбука вежливости.* | **1** |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 |
| 69. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.Учимся писать сочинение по картине.* | **1** |
| 70. | Тестовые задания по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 |
| 71. | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. | 1 |
| 72. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 |
| 73. | **Урок развития речи.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 74-75. | Повторение пройденного материала. Словарный диктант. | 2 |
| 76-77. | Где используются однородные члены. | 2 |
| 78. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | **1** |
| 79. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 81. | **Урок развития речи*.***Что такое аннотация и как её составить. | **1** |
| 82. | Имя существительное. | 1 |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 87. | Части речи. Глагол. | 1 |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 |
| 91. | **Урок развития речи.** *Описание предмета.* | **1** |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 96. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* | **1** |
| 97. | Личные местоимения. | 1 |
| 98. | Личные местоимения.Словарный диктант. | 1 |
| 99. | Личные местоимения. | 1 |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | **1** |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 106. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | **1** |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |
| 109-110. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 |
| 111. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 |
| 112. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | **1** |
| 113 | Проверочная работа.**Контрольное списывание.** | 1 |
| 114. | Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих. | 1 |
| 115-116. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 2 |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 118. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. Словарный диктант. | 2 |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 1 |
| 122. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | **1** |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |
| 124. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** |
| 125 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 |
| 126-127. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | **2** |
| 128 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 |
| 129. | Работа над ошибками.Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 130. | Тестовые задания по теме : учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола | 1 |
| 131. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | **1** |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?***Словарный диктант. | 1 |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 |
| 142. | Проверочная работа. | 1 |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |
| 145. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |
| 150. | **Библиотечный урок в школьной библиотеке** По теме **РР** *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | **1** |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 153. | **Диктант**  | **1** |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 156-157. | Повторение.**Контрольное списывание**. | 2 |
| 158. | Повторение. | 1 |
| 159. | **Итоговая промежуточная контрольная работа.** | **1** |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 |
| 161. | Повторение. | 1 |
| 162. | **Урок развития речи.**Уч*имся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | **1** |
| 163. | Повторение. Словарный диктант. | 1 |
| 164. | Повторение. | 1 |
| 165. | Тестовые задания по теме: простые, сложные предложения. | 1 |
| 166. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 167. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 168. | **Учимся писать сочинение** | **1** |
| 169. | **Олимпиадное задание** | **1** |
| 170. | Повторение | 1 |
|  | Всего: | 170 часов |

**приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование « Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | **Вид и форма****контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ПОЛУГОДИЕ****1 четверть** |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 02.0903.09 |  | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 04.09 |  | *Обучающийся научится:*- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем;- определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками;- ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 05.09 |  | *Обучающийся научится:*- применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;- сравнивать слова в каждой группе;- образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;- определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;- писать слова с видимым на письме чередованием согласных;- разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 5. | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | -6.09 |  | *Обучающийся научится:*- различать особенности текста-повествования и текста-описания;- объяснять такое понятие, как «цитата».*Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с фразеологическим словарем;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Текущий.Самоконтроль. |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 09.09 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).*Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;- находить родственные слова;- определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 10.09 |  | *Обучающийся научится:*- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;- сравнивать значения суффиксов;- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;- выполнять работу над ошибками;- писать слова с непроизносимыми согласными;- определять виды чередования звуков в слове;- подбирать проверочное слово. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 11.09 |  | *Обучающийся научится:*- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;- образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни;- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 12.09 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных.*Обучающийся научится:*- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;- изменять по падежам слова «оба» и «обе»;- употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 10. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | 13.09 |  | *Обучающийся научится:*- перечитывать отрывки из произведения;- доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Текущий.Самоконтроль. |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 16.09 |  | *Обучающийся научится:*- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 12. | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | 17.09 |  | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения;- сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений;- подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 13. | Однородные члены предложения. | 18.09 |  | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;- объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;- писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 19.09 |  | *Обучающийся научится:*- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | ПознавательныеУУД:- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 15. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 20.09 |  | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- описывать элементы картины;- выполнять задания;- отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);- составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Текущий.Самоконтроль. |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 23.09 |  | *Обучающийся научится:*определять часть речи – союз.*Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать предложения с разными союзами;- определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;- работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 24.09 |  | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены;- работать со словообразовательным словарем;- находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 25.09 |  | *Обучающийся научится:*- тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль.  |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.Словарный диктант. | 26.09 |  | *Обучающийся научится:*- отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |
| 20. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | 27.09 |  | *Обучающийся научится:*- различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;опыта нравственных и эстетических переживаний. | Текущий.Самоконтроль. |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 30.09 |  | *Обучающийся научится:*различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:- обучение с разными видами информации (работа с таблицами);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 01.1002.10 |  | *Обучающийся научится:*- определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 03.10 |  | *Обучающийся научится:*- ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 25. | **РР.** «Учимся делать научное сообщение.» | 04.10 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразованиеи самоопределение. | Текущий.Самоконтроль. |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 07.10 |  | *Обучающийся научится:*- правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;- объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 08.1009.1010.10 |  | *Обучающийся научится:*- тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 30. | **Урок развития речи.**Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 11.10 |  | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- цитировать отрывки из текста;- отвечать на вопросы;- пересказывать текст;- зачитывать цитаты;- находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Текущий.Самоконтроль. |
| 31–32. | Определяемспряжение глагола по его начальной форме.Тестовые задания по теме : спряжение глаголов. | 14.1015.10 |  | *Обучающийся научится:*- определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 33. | **Контрольная работа за 1четверть.** | 16.10 |  | *Обучающийся научится:*писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 17.10 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:- постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Текущий.Самоконтроль. |
| 35 | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | 18.10 |  | *Обучающийся научится:*- определять жанр произведения;- анализировать средства художественной выразительности;- цитировать строчки из текста;- делить текст на части;- составлять план текста; - объяснять знаки препинания;- письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Самоконтроль.Взаимоконтроль. |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи.Словарный диктант. | 21.1022.1023.10 |  | *Обучающийся научится:*работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 39. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 24.10 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать план и содержание сообщения;- готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Текущий.Самоконтроль. |
| 40. | **Урок развития речи*.****Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 25.10 |  | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение исмыслообразование:формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Текущий.Самоконтроль. |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 05.11 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 06.11 |  | *Обучающийся научится:*- определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- пользоваться обратным словарем;- выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой;- находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 07.11 |  | *Обучающийся научится:*- выполнять работу над ошибками;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 44. | **РР. ПОХОД В МУЗЕЙНЫЙ ДОМ***Работа с картиной «Тихая обитель»* | 08.11 |  | *Обучающийся научится:*- работать с картиной;- работать с толковым словарем;- выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Текущий. Самоконтроль.  |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 11.11 |  | *Обучающийся научится:*- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;- образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 12.11 |  | *Обучающийся научится:*- выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 13.11 |  | *Обучающийся научится:*- находить глаголы в повелительной форме;- выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;- объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 48. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 14.11 |  | *Обучающийся научится:*- записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;- показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 49. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 15.11 |  | *Обучающийся научится:*отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.*Обучающийся получит возможность научиться:*- читать и анализировать диалог;- читать диалог по ролям;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Текущий.Самоконтроль. |
| 50. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 18.11 |  | *Обучающийся научится:*- выделять корень в родственных словах;- пользоваться словообразовательным словарем;- определять, в какой форме стоят глаголы;- разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 19.1120.11 |  | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 53. | Проверочная работа. | 21.11 |  |  | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Тематический.Самоконтроль. |
| 54. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | 22.11 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану;- цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Самоконтроль. |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 25.1126.11 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.Словарный диктант. | 27.11 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 28.11 |  | *Обучающийся научится:*- образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 59. | **РР Викторина** *«Учимся делать научное сообщение»* | 29.11 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться библиотекой;- делать научное сообщение;- определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).*Обучающийся получит возможность научиться:*- обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Текущий.Самоконтроль. |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 02.12 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 03.1204.11 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 05.12 |  | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 64 | **Урок развития речи.***Азбука вежливости.* | 06.12 |  | *Обучающийся научится:*высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Текущий.Самоконтроль. |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 09.12 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 10.12 |  | *Обучающийся научится:*- объяснять написание слова с изученной орфограммой;- выделять чередование гласных в корне слова;- определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 11.12 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;- выписывать краткие прилагательные;- ставить ударения;- пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 12.12 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;- выделять суффикс в наречиях;- ставить ударение. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 69. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.**Учимся писать сочинение по картине.* | 13.12 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Самоконтроль. |
| 70. | Тестовые задания по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 16.12 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- пользоваться толковым словарем;- пользоваться правилами и инструкцией;- выполнять проверку. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Тематический.Самоконтроль. |
| 71. | Работа над ошибками.Повторение. Правописание глаголов. | 17.12 |  | *Обучающийся научится:*- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- пользоваться словообразовательным словарем;- разбирать слово по составу;- объяснять значение приставок;- образовывать начальную форму глагола;- выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- находить глаголы, образованные от основ прилагательных;- находить однокоренные глаголы;- писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;- подчеркивать личные местоимения;- определять прямое и переносное значения слова;- выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 72. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 18.12 |  |  | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | ТекущийСамоконтроль. |
| 73. | **Урок развития речи.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 19.12 |  | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Тематический.Самоконтроль. |
| 74-75. | Повторение пройденного материала.Словарный диктант. | 20.1223.12 |  |  | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 76-77. | Где используются однородные члены. | 24.1225.12 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения;- называть основу предложения;- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 78. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 26.12 |  |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Итоговый. Самоконтроль. |
| 79. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 27.12 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Самоконтроль. |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 13.01 |  | *Обучающийся научится:*- определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 81. | **Урок развития речи*.***Что такое аннотация и как её составить. | 14.01 |  | *Обучающийся научится:*- находить элементы книги;- отвечать на вопросы;- работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |
| 82. | Имя существительное. | **15.01** |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- делить существительные на одушевленные и неодушевленные;- объяснять орфограммы;- подбирать синонимы;- определять склонение существительных;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 83. | Имя прилагательное. | 16.01 |  | *Обучающийся научится:*- определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;- определять главное и зависимое слова в словосочетании;- определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 17.01 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить слова с подвижным ударением;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 85. | Синонимы (повторение). | 20.01 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;- сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 21.01 |  | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Текущий.Самоконтроль. |
| 87.  | Части речи. Глагол. | 22.01 |  | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола в предложении;- образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 23.01 |  | *Обучающийся научится:*- находить в тексте глаголы;- указывать время глаголов;- выделять окончания глаголов прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 24.01 |  | *Обучающийся научится:**-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;- определять вид глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 90. | Устойчивые выражения. | 27.01 |  | *Обучающийся научится:*заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 91. | **Урок развития речи.** *Описание предмета.* | 28.01 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст;- письменно описывать старинные украшения;- составлять план описания. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Текущий.Самоконтроль. |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 29.01 |  | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола;- образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 30.01 |  | *Обучающийся научится:*- сравнивать пары глаголов;- подчеркивать основу предложения;- работать со словообразовательным словарем;- выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 03.02 |  | *Обучающийся научится:*- записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 04.02 |  | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- записывать начальную форму глагола;- разбирать глаголы по составу;указывать лицо и число глагола;- образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 96. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* | 05.02 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 97. | Личные местоимения. | 06.02 |  | *Обучающийся научится:*- склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Текущий.Самоконтроль. |
| 98. | Личные местоимения.Словарный диктант. | 07.02 |  | *Обучающийся научится:*- ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;- работать со словообразовательным словарем;- находить в тексте личные местоимения;- находить словарные слова в тексте;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 99. | Личные местоимения. | 10.02 |  | *Обучающийся научится:*- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;- разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 100. | Разбор слова по составу. | 11.02 |  | *Обучающийся научится:*выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 12.02 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Самоконтроль. |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 13.02 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;- разбирать глаголы по составу;- находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 103. | Разбор слова по составу. | 14.02 |  | *Обучающийся научится:*- порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 17.02 |  | *Обучающийся научится:*- работать со словообразовательным словарем;- записывать родственные слова;- разбирать слова по составу;- определять место нахождения орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова;- находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;- выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 18.02 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбирать проверочные слова;- работать со словообразовательным словарем;- определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Тематический.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |
| 106. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 19.02 |  | *Обучающийся научится:*- пользоваться библиотекой;- составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий. Самоконтроль.  |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 20.02 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить в тексте орфограммы;- работать с орфографическим словарем;- находить в тексте словарные слова;- сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 21.02 |  | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделять суффикс;- разбирать слова по составу;- находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 109-110. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 25.0126.02 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Текущий.Самоконтроль. |
| 111. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 27.02 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 112. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | 28.02 |  | *Обучающийся научится:*- составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;- письменно давать характеристику своему сборнику;- перечислять названия произведений;- перечислять фамилии авторов;- сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 113 | Проверочная работа.**Контрольное списывание.** | 02.03 |  |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Тематический.Самоконтроль. |
| 114. | Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих. | 03.03 |  | *Обучающийся научится:*- записывать существительные во множественном числе;- находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 115-116. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 04.0305.03 |  | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;- работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 06.03 |  | *Обучающийся научится:*- цитировать нужные фрагменты текста;- находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;формирование ценностно-смысловой ориентации. | Самоконтроль. |
| 118. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 10.03 |  | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;- разбирать прилагательные по составу;- работать со словообразовательным словарем;- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;- находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль.  |
| 119-120. | Глагольные суффиксы.Словарный диктант. | 11.0312.03 |  | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 13.03 |  | *Обучающийся научится:*- определять место нахождения орфограммы в слове;- разбирать предложение по членам предложения;- определять род, падеж существительных;- выделять окончания существительных;- работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 122. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 16.03 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- анализировать тему картины;- составлять и записывать план своего рассказа;- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;- записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Текущий.Самоконтроль. |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 17.03 |  | *Обучающийся научится:*- списывать текст, вставляя пропущенные буквы;- находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделять окончания у вопросов и у прилагательных;- выписывать из текста сложные слова;- находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 124. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 18.03 |  |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Тематический.Самоконтроль. |
| 125 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 19.03 |  | *Обучающийся научится:*- образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 126-127. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 20.0330.03 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Самоконтроль. |
| 128 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 31.03 |  | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы;- находить глаголы в повелительном наклонении;- подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 129. | Работа над ошибками.Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 01.04 |  | *Обучающийся научится:*- выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбирать глаголы по составу;- показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;- ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 130. | Тестовые задания по теме : учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола | 02.04 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;- разбирать глаголы по составу и ставить ударение;- указывать спряжение глаголов;- находить в тексте личные местоимения;- определять лицо, число и падеж местоимений;- определять форму глаголов в тексте;- показывать, как образованы глаголы повелительной формы;- выписывать из текста сложное слово;- находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 131. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | 03.04 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*- составлять аннотации, используя план;- пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 06.04 |  | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- отличать предлоги от приставок;- работать с обратным словарем;- ставить в словах ударение;- выделять приставки;- с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 07.04 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать проверочные слова;- писать слова с приставками на ***з/с***;- правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 08.04 |  | *Обучающийся научится:*писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* | 09.04 |  | *Обучающийся научится:*- рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем;- высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Текущий.Самоконтроль. |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 10.04 |  | *Обучающийся научится:*- записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;- различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;- образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?***Словарный диктант. | 08.04 |  | *Обучающийся научится:*- выполнять разбор прилагательного по составу;- склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль.  |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 13.04 |  | *Обучающийся научится:*- делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов*(****-ин-*** и ***-ий-****)*;- работать с обратным словарем;- разбирать по составу прилагательные;- находить ошибки в тексте;- записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 14.04 |  | *Обучающийся научится:*- выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* | 15.04 |  | *Обучающийся научится:*- рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Текущий.Самоконтроль. |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 16.04 |  | *Обучающийся научится:*- выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;- разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 142. | Проверочная работа. | 17.04 |  |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Тематический. Самоконтроль.  |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 20.04 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 21.04 |  | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 145. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 22.04 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Самоконтроль. |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 23.04 |  | *Обучающийся научится:*- определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;- работать с фразеологическим словарем;- объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 24.04 |  | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем; писать слова на***-ться***и***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 148. | Глагол как часть речи. | 27.04 |  | *Обучающийся научится:*- определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 28.04 |  | *Обучающийся научится:*- подчеркивать основу предложения;- выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам;- дополнять предложение второстепенными членами;- находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Текущий.Самоконтроль. |
| 150. | **Библиотечный урок в школьной библиотеке**По теме**РР***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 29.04 |  | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения.Словарный диктант. | 30.04 |  | *Обучающийся научится:*давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий. Самоконтроль.  |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 05.05 |  | *Обучающийся научится:*- различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий. Самоконтроль. |
| 153. | **Диктант**  | 06.05 |  |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Тематический.Самоконтроль. |
| 154. | РНО, Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 07.05 |  | *Обучающийся научится:*- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 08.05 |  | *Обучающийся научится:*отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 156-157. | Повторение.**Контрольное списывание**. | 11.0512.05 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 158. | Повторение. | 13.05 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 159. | **Итоговая промежуточнаяконтрольная работа.** | 14.05 |  |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Итоговый. Самоконтроль.  |
| 160. | Работа над ошибками. | 15.05 |  | *Обучающийся научится:*выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 161. | Повторение. | 18.05 |  | *Обучающийся научится:*- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 162. | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 19.05 |  | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 163. | Повторение.Словарный диктант. | 20.05 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 164. | Повторение. | 21.05 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Текущий.Самоконтроль. |
| 165. | Тестовые задания по теме: простые, сложные предложения. | 22.05 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Текущий. Самоконтроль. |
| 166. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 25.05 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 167. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 26.05 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Текущий.Самоконтроль. |
| 168. | **РНО. Учимся писать сочинение** | 27.05 |  | Находить ошибки |  |  | Текущий. Самоконтроль.  |
| 169. | **Олимпиадное задание** | 28.05 |  |  |  |  |  |
| 170. | Повторение | 29.05 |  | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. |  |  |  |