

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**  
•эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
•эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  
•чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
•любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
•интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
•интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
•интерес к изучению языка;  
•осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово.  
Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.  
**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:  
•самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
•составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
•работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
•в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  
Познавательные УУД:  
•вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  
•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
•извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
•пользоваться словарями, справочниками;  
•осуществлять анализ и синтез;  
•устанавливать причинно-следственные связи;  
•строить рассуждения;  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.  
Коммуникативные УУД:  
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;  
•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  
формами речи.  
•высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
•слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
•задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийсянаучится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
* определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

***Обучающийся получит возможность научится:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, , задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов*а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 |
| 5. | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 |
| 10. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | **1** |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | **1** |
| 12. | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | 1 |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 15. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | **1** |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Словарный диктант. | 1 |
| 20. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 25. | **РР.** Учимся делать научное сообщение» | **1** |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 2 |
| 30. | **Урок развития речи. П**родолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | **1** |
| 31–32. | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Тестовые задания по теме : спряжение глаголов. | 2 |
| 33. | **Контрольная работа за 1четверть.** | **1** |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |
| 35 | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | **1** |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Словарный диктант. | 2 |
| 39. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | **1** |
| 40. | **Урок развития речи*.****Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 44. | **РР. ПОХОД В МУЗЕЙНЫЙ ДОМ.** *Работа с картиной «Тихая обитель»* | **1** |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 |
| 48. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 49. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | **1** |
| 50. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 |
| 53. | Проверочная работа. | 1 |
| 54. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | **1** |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Словарный диктант. | 1 |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 59. | **РР.** *Учимся делать научное сообщение»* | **1** |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 |
| 64 | **Урок развития речи.***Азбука вежливости.* | **1** |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 |
| 69. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.Учимся писать сочинение по картине.* | **1** |
| 70. | Тестовые задания по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 |
| 71. | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. | 1 |
| 72. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 |
| 73. | **Урок развития речи.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 74-75. | Повторение пройденного материала. Словарный диктант. | 2 |
| 76-77. | Где используются однородные члены. | 2 |
| 78. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | **1** |
| 79. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 81. | **Урок развития речи*.***Что такое аннотация и как её составить. | **1** |
| 82. | Имя существительное. | 1 |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 87. | Части речи. Глагол. | 1 |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 |
| 91. | **Урок развития речи.** *Описание предмета.* | **1** |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 96. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* | **1** |
| 97. | Личные местоимения. | 1 |
| 98. | Личные местоимения.Словарный диктант. | 1 |
| 99. | Личные местоимения. | 1 |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | **1** |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 106. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | **1** |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 |
| 109-110. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 |
| 111. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 |
| 112. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | **1** |
| 113 | Проверочная работа.**Контрольное списывание.** | 1 |
| 114. | Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих. | 1 |
| 115-116. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 2 |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | **1** |
| 118. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. Словарный диктант. | 2 |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 1 |
| 122. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | **1** |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |
| 124. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** |
| 125 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 |
| 126-127. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | **2** |
| 128 | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 |
| 129. | Работа над ошибками.Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 |
| 130. | Тестовые задания по теме : учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола | 1 |
| 131. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | **1** |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?***Словарный диктант. | 1 |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 |
| 142. | Проверочная работа. | 1 |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |
| 145. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 |
| 150. | **Библиотечный урок в школьной библиотеке** По теме **РР** *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | **1** |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 153. | **Диктант** | **1** |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 156-157. | Повторение.**Контрольное списывание**. | 2 |
| 158. | Повторение. | 1 |
| 159. | **Итоговая промежуточная контрольная работа.** | **1** |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 |
| 161. | Повторение. | 1 |
| 162. | **Урок развития речи.**Уч*имся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | **1** |
| 163. | Повторение. Словарный диктант. | 1 |
| 164. | Повторение. | 1 |
| 165. | Тестовые задания по теме: простые, сложные предложения. | 1 |
| 166. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 167. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | **1** |
| 168. | **Учимся писать сочинение** | **1** |
| 169. | **Олимпиадное задание** | **1** |
| 170. | Повторение | 1 |
|  | Всего: | 170 часов |

**приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование « Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Вид и форма**  **контроля** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| **I ПОЛУГОДИЕ**  **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 02.09  03.09 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 04.09 |  | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. | | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 05.09 |  | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. | | Познавательные УУД:  - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 5. | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | -6.09 |  | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 09.09 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 10.09 |  | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 11.09 |  | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 12.09 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 10. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 13.09 |  | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 16.09 |  | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 12. | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | 17.09 |  | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 13. | Однородные члены предложения. | 18.09 |  | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 19.09 |  | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | | Познавательные  УУД:  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 15. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 20.09 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых эстетических ценностей. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 23.09 |  | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 24.09 |  | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 25.09 |  | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  Словарный диктант. | 26.09 |  | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |
| 20. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | 27.09 |  | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 30.09 |  | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | | Познавательные УУД:  - обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 01.10  02.10 |  | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 03.10 |  | *Обучающийся научится:*  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 25. | **РР.**  «Учимся делать научное сообщение.» | 04.10 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Смыслообразование  и самоопределение. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 07.10 |  | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 08.10  09.10  10.10 |  | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 30. | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 11.10 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 31–  32. | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме.  Тестовые задания по теме : спряжение глаголов. | 14.10  15.10 |  | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 33. | **Контрольная работа за 1четверть.** | 16.10 |  | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 17.10 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | | Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы. | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 35 | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 18.10 |  | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | | Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи.  Словарный диктант. | 21.10  22.10  23.10 |  | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | | Познавательные УУД:  - знаково-символическое моделирование.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 39. | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | 24.10 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Смыслообразование и самоопределение. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 40. | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 25.10 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и  смыслообразование:  формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 05.11 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 06.11 |  | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 07.11 |  | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 44. | **РР. ПОХОД В МУЗЕЙНЫЙ ДОМ**  *Работа с картиной «Тихая обитель»* | 08.11 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых эстетических ценностей. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 11.11 |  | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 12.11 |  | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 13.11 |  | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 48. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 14.11 |  | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 49. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 15.11 |  | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Смыслообразование и самоопределение. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 50. | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 18.11 |  | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 19.11  20.11 |  | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 53. | Проверочная работа. | 21.11 |  |  | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Тематический.  Самоконтроль. |
| 54. | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | 22.11 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Самоконтроль. |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 25.11  26.11 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.  Словарный диктант. | 27.11 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 28.11 |  | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 59. | **РР Викторина**  *«Учимся делать научное сообщение»* | 29.11 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 02.12 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 03.12  04.11 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 05.12 |  | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 64 | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | 06.12 |  | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 09.12 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 10.12 |  | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 11.12 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 12.12 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 69. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине.* | 13.12 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых эстетических ценностей. | | Самоконтроль. |
| 70. | Тестовые задания по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 16.12 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Тематический.  Самоконтроль. |
| 71. | Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. | 17.12 |  | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 72. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 18.12 |  |  | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий  Самоконтроль. |
| 73. | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 19.12 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | | Тематический.  Самоконтроль. |
| 74-75. | Повторение пройденного материала.  Словарный диктант. | 20.12  23.12 |  |  | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 76-77. | Где используются однородные члены. | 24.12  25.12 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 78. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 26.12 |  |  | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Итоговый.  Самоконтроль. |
| 79. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 27.12 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | | Самоконтроль. |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 13.01 |  | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 81. | **Урок развития речи*.***  Что такое аннотация и как её составить. | 14.01 |  | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | |  | |  |
| 82. | Имя существительное. | **15.01** |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 83. | Имя прилагательное. | 16.01 |  | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 17.01 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 85. | Синонимы (повторение). | 20.01 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 21.01 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 87. | Части речи. Глагол. | 22.01 |  | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 23.01 |  | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 24.01 |  | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 90. | Устойчивые выражения. | 27.01 |  | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 91. | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | 28.01 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 29.01 |  | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 30.01 |  | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 03.02 |  | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 04.02 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 96. | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | 05.02 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | |  | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 97. | Личные местоимения. | 06.02 |  | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 98. | Личные местоимения.  Словарный диктант. | 07.02 |  | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 99. | Личные местоимения. | 10.02 |  | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 100. | Разбор слова по составу. | 11.02 |  | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 12.02 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Самоконтроль. |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 13.02 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 103. | Разбор слова по составу. | 14.02 |  | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 17.02 |  | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 18.02 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Тематический.  Самоконтроль.  Взаимоконтроль. |
| 106. | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | 19.02 |  | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 20.02 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 21.02 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 109-110. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 25.01  26.02 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 111. | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | 27.02 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 112. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 28.02 |  | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 113 | Проверочная работа.  **Контрольное списывание.** | 02.03 |  |  | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Тематический.  Самоконтроль. |
| 114. | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. | 03.03 |  | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 115-116. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 04.03  05.03 |  | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 06.03 |  | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;  формирование ценностно-смысловой ориентации. | | Самоконтроль. |
| 118. | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 10.03 |  | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 119-120. | Глагольные суффиксы.  Словарный диктант. | 11.03  12.03 |  | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. | 13.03 |  | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 122. | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | 16.03 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Формирование базовых эстетических ценностей. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 17.03 |  | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 124. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 18.03 |  |  | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Тематический.  Самоконтроль. |
| 125 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 19.03 |  | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | Самоопределение и смыслообразование. | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 126-127. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 20.03  30.03 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | |  | | Самоконтроль. |
| 128 | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | 31.03 |  | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 129. | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 01.04 |  | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 130. | Тестовые задания по теме : учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола | 02.04 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 131. | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | 03.04 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 06.04 |  | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 07.04 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 08.04 |  | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | | Познавательные УУД:  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем  *старые фотографии.* | 09.04 |  | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 10.04 |  | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?***  Словарный диктант. | 08.04 |  | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 13.04 |  | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 14.04 |  | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем  *старые фотографии.* | 15.04 |  | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 16.04 |  | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 142. | Проверочная работа. | 17.04 |  |  | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Тематический.  Самоконтроль. |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 20.04 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 21.04 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 145. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 22.04 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Самоконтроль. |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 23.04 |  | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 24.04 |  | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться***и***-тся***; объяснять орфограммы. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 148. | Глагол как часть речи. | 27.04 |  | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 28.04 |  | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 150. | **Библиотечный урок в школьной библиотеке**  По теме  **РР**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 29.04 |  | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения.  Словарный диктант. | 30.04 |  | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 05.05 |  | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 153. | **Диктант** | 06.05 |  |  | | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Тематический.  Самоконтроль. |
| 154. | РНО, Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 07.05 |  | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 08.05 |  | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 156-157. | Повторение.  **Контрольное списывание**. | 11.05  12.05 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 158. | Повторение. | 13.05 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 159. | **Итоговая промежуточнаяконтрольная работа.** | 14.05 |  |  | | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Итоговый.  Самоконтроль. |
| 160. | Работа над ошибками. | 15.05 |  | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 161. | Повторение. | 18.05 |  | *Обучающийся научится:*  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 162. | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 19.05 |  | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 163. | Повторение.  Словарный диктант. | 20.05 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 164. | Повторение. | 21.05 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | Самоопределение и смыслообразование. | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 165. | Тестовые задания по теме: простые, сложные предложения. | 22.05 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | |  | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 166. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 25.05 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 167. | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | 26.05 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | |  | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 168. | **РНО. Учимся писать сочинение** | 27.05 |  | Находить ошибки | |  | |  | | | Текущий.  Самоконтроль. |
| 169. | **Олимпиадное задание** | 28.05 |  |  | |  | |  | | |  |
| 170. | Повторение | 29.05 |  | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | |  | |  | | |  |