

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
* реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
* позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

**Метапредметными результаты*:***

* развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;
* ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
* участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

**Регулятивных УУД**

* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Познавательные УУД**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять запись выборочной информации;
* строить небольшие сообщения в устной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* развитию эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
* понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония) в опоре на ее интонационно-образный смысл;
* накапливать знания о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);
* развивать умения и навыка хорового пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение a capella, пение хором, в ансамбле и др.);
* расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
* включаться в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных).
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* воспринимать музыку различных жанров;
* размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России;
* сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
* ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* соотносить выразительные и изобразительные интонации, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;
* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;

**2. Содержание учебного предмета «Музыка»**

**«Музыка – искусство интонируемого смысла»**

Содержание программы 3 класса позволяет погрузить обучающихся в специфику музыкального искусства и является узловым в осознании его закономерностей. Музыка, как звучащее искусство, воспринимается как «искусство интонируемого смысла».

Узловой темой 3-го года обучения является тема «Интонация». Она рассматривается в двух музыковедческих смыслах: в широком смысле – как воплощение художественного образа в музыкальных звуках; в узком смысле – как мелодический оборот, наименьшая часть мелодии, имеющая выразительное значение. Программа содержит произведения отечественных и зарубежных композиторов-классиков: А. Аренского, А. Алябьева, М.И. Глинки, А. Лядова, Н.А. Римского-Корсакова, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, И. Стравинского, Р. Щедрина, И.С. Баха, Людвига ван Бетховена, В.А. Моцарта, К. Дебюсси, Ж. Бизе, Э. Грига, Ф. Шопена, Ф. Шуберта. А также народные песни и песни композиторов: А. Александрова, А. Аренского, И. Арсеева, С. Баневича, С. Бодренкова, Р. Бойко, Я. Дубравина, И. Дунаевского, Д. Кабалевского, М.М. Калининой, В. Калинни-кова, Е. Крылатова, Н. Метлова, М. Минкова, Славкина, С. Соснина, Г. Струве, Л. Хафизовой.

1-я четверть *–* ***«*Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость*»***

Темы: Открываем для себя новые качества музыки. Мелодичность – значит песенность? Танцевальность бывает не только в танцах. Где слышится маршевость? Встречи с песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыкой.

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: осознание песенности, танцевальности, маршевости как важных, содержательно значимых качеств музыки.

Песенные мелодии и песенные образы. Песенность в вокальной и инструментальной музыке. Вокализ. Танцевальные песни, отражение танцевальности в вокальной и инструментальной музыке. Песни маршевого характера. Маршевость в произведениях отечественных и зарубежных композиторов. Содержательные особенности песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыки.

2-я четверть *–* ***«*Интонация*»***

Темы: Сравниваем разговорную и музыкальную речь. Зерно-интонация в музыке. Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации?

Смысловое содержание тем:

Идея четверти: осознание музыки как звучащего, интонационно осмысленного вида искусства.

Сопоставление разговорной и музыкальной речи. Общие черты: понижение и повышение интонации, усиление и ослабление звучания, акценты и паузы, знаки препинания, фразы, устремление к кульминации. Различия: возможность точной записи по высоте и по длительности музыкальной речи; отсутствие этого в разговорной речи, введение условных знаков для обозначения высоты интонации и длительности ее звучания. Мелодия – интонационно осмысленное музыкальное построение. Интонационнаявырази-тельность исполнения: точное и сознательное выполнение пауз, выделение наиболее важных слов и слогов во фразе, наиболее важных звуков в мелодии, движение к кульминации, деление на фразы и пр. Зерно-интонация как отражение «зародыша» всех элементов музыкальной речи. Выразительные и изобразительные интонации, их неразрывное единство. Интонация – основа музыки.

3-я четверть *–* ***«*Развитие музыки*»***

Темы: Почему развивается музыка? Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке? Что такое исполнительское развитие? Развитие, заложенное в самой музыке. Что нового мы услышим в музыкальной сказке «Петя и волк».

Смысловое содержание тем:

Идея четверти*:* осознание движения как постоянного состояния музыки, которая развивается во времени.

Интонационное развитие музыки как отражение постоянных изменений в окружающей жизни, в чувствах, настроении, мыслях человека. Средства музыкальной выразительности и их роль в развитии музыки. Исполнительское развитие, характерное в основном для куплетной формы. Развитие, заложенное в самой музыке – динамическое, ладовое, темповое, тембровое, фактурное.

4-я четверть *–* ***«*Построение (формы) музыки*»***

Темы: Почему музыкальные произведения бывают одночастными? Когда музыкальные произведения имеют две или три части? Рондо *–* интересная музыкальная форма. Как строятся вариации? О важнейших средствах построения музыки.

Смысловое содержание тем:

Идея четверти*:* осознание музыкальной формы как структуры, композиционного строения музыкального произведения.

Организация музыкального произведения. Деление на большие и маленькие части с помощью различных элементов музыкальной речи (пауза, цезура, фермата, долгий звук, движение мелодии вверх или вниз, тоника и пр.). Структурные элементы музыкального произведения: мотив, фраза, предложение, период. Содержательно-образные основы построения музыки. Зависимость смены частей в произведениях от изменения характера музыки. Одночастная, двухчастная, трехчастная формы музыки. Форма рондо и форма вариаций. Повтор и контраст как важнейшие средства построения музыки.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1-2 | Открываем для себя новые качества музыки | 2 |
| 3 | Мелодичность – значит песенность? | 1 |
| 4 | Мелодичность - значит песенность? | 1 |
| 5 | Танцевальность бывает не только в танцах | 1 |
| 6 | Где слышится маршевость? | 1 |
| 7-8 | Встречи с песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыкой | 2 |
| 9 | Сравниваем разговорную и музыкальную речь | 1 |
| 10-11 | Зерно-интонация в музыке | 2 |
| 12-13 | Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации? | 2 |
| 14 | Обобщение по теме «Интонация – основа музыки». Проект «Школьный фольклорный праздник» | 1 |
| 15 | Почему развивается музыка? | 1 |
| 16 | Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке? | 1 |
| 17 | Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке? | 1 |
| 18-19 | Что такое исполнительское развитие музыки? | 2 |
| 20 | Развитие, заложенное в самой музыке | 1 |
| 21 | Развитие, заложенное в самой музыке | 1 |
| 22 | Проект «Музыкальный спектакль | 1 |
| 23 | Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»? | 1 |
| 24 | Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»? | 1 |
| 25 | Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»? | 1 |
| 26-27 | Почему музыкальные произведения бывают одночастными? | 2 |
| 28 | Когда музыкальные произведения имеют две или три части? | 1 |
| 29 | Интегрированный урок: Рус.яз. № р. 168 Когда музыкальные произведения имеют две или три части?  Экскурсия в РДК | 1 |
| 30 | Рондо – интересная музыкальная форма | 1 |
| 31-32 | Как строятся вариации? | 2 |
| 33 | О важнейших средствах построения музыки | 1 |
| 34 | Проект «Концерт для родителей» | 1 |
| Всего |  | 34 часа |

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | № | Тема урока |
| 4.09 | 1 | Открываем для себя новые качества музыки.Песенность |
| 11.09 | 2 | Открываем для себя новые качества музыки.Танцевальность.Маршевость |
| 18.09 | 3 | Мелодичность – значит песенность? |
| 25.09 | 4 | Мелодичность - значит песенность? |
| 2.10 | 5 | Танцевальность бывает не только в танцах |
| 9.10 | 6 | Где слышится маршевость? |
| 16.10 | 7 | Встречи с песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыкой |
| 23.10 | 8 | Встречи с песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыкой.слушание. |
| 6.11 | 9 | Сравниваем разговорную и музыкальную речь |
| 13.11  20.11 | 10 | Зерно-интонация в музыке |
| 20.11 | 11 | Зерно-интонация в музыке.Прослушивание мелодий. |
| 27.11  4.12 | 12 | Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации? |
| 4.12 | 13 | Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации?Воспроизведение мелодий |
| 11.12 | 14 | Обобщение по теме «Интонация – основа музыки». Проект «Школьный фольклорный праздник» |
| 18.12 | 15 | Почему развивается музыка? |
| 25.12 | 16 | Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке? |
|  | 17 | Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке? |
|  | 18 | Что такое исполнительское развитие музыки? |
|  | 19 | Что такое исполнительское развитие музыки?Игры на муз.инструментах |
|  | 20 | Развитие, заложенное в самой музыке |
|  | 21 | Развитие, заложенное в самой музыке |
|  | 22 | Проект «Музыкальный спектакль |
|  | 23 | Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»? |
|  | 24 | Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»? |
|  | 25 | Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»? |
|  | 26 | Почему музыкальные произведения бывают одночастными? |
|  | 27 | Почему музыкальные произведения бывают одночастными? |
|  | 28 | Когда музыкальные произведения имеют две или три части? |
|  | 29 | Интегрированный урок: Рус.яз. № р. 168 Когда музыкальные произведения имеют две или три части?  Экскурсия в РДК |
|  | 30 | Рондо – интересная музыкальная форма |
|  | 31 | Как строятся вариации? |
|  | 32 | Как строятся вариации? |
|  | 33 | О важнейших средствах построения музыки |
|  | 34 | Проект «Концерт для родителей» |
|  | Всего | 34часа |