

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий программы «Знайка» в 2-4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Математика-9ч**

**Формы и виды деятельности:** графический диктант,ребусы, головоломки,конкурсы, решение олимпиадных заданий, математический праздник, интеллектуальные игры

**Русский язык-9ч**

**Формы и виды деятельности:** решение кроссвордов, Брейн-ринг,интеллектуальные игры, Олимпиада, КВН,решение олимпиадных заданий из «Ру4сский медвежонок»

**Литературное чтение-8ч**

**Формы и виды деятельности**: викторина, интеллектуальная игра,олимпиадные задания, решение ребусов, чистоговорки,игра с рифмой Сочини стихи, словотворчество Поле чудес.Звездный час

**Окружающий мир(+ краеведение)-8ч**

**Формы и виды деятельности**: интеллектуальные игры, путешествия виртуальные, проекты, олимпиадные задания

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие -соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Для организации деятельности на занятиях кружка используются разнообразные методы обучения. Выбор методов организации учебно-воспитательного процесса зависит от поставленной цели. Для получения теоретических и практических знаний используются

:1.Словесные методы (рассказ, лекции, беседы)

;2.Демонстрационные (иллюстрации, таблицы, ТСО, демонстрация наглядных пособий);

3.Практические (исследовательские работы, самостоятельное исследование)

;4.Информационно –развивающие

;5.Поисковые;

6.Репродуктивные;

7.Технология проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача);

8.Технология проектной деятельности учащихся

.Многообразие методов и приемов организации внеурочной деятельности стимулирует интерес школьников к изучению данного курса, что является необходимым условием формирования личности ребенка.

Формы занятий: по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая

по особенностям коммуникативного взаимодействия:

практикум,

тренинг,

интеллектуальная и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | раздел | тема | Кол-во часов |
| 1 | математика | Графический диктант.  Интеллектуальная игра «Гимнастика для ума» | 1 |
| 2 |  | Графический диктант.  Игра «Математическая шкатулка» | 1 |
| 3 |  | Графический диктант.  Логика. Математические квадраты. | 1 |
| 4 |  | Графический диктант  Олимпиадные задания | 1 |
| 5 |  | Графический диктант.  Головоломки. | 1 |
| 6 |  | Графический диктант.  Математические ребусы. | 1 |
| 7 |  | Графический диктант.  Конкурс «Умники и Умницы» | 1 |
| 8 |  | Графический диктант.  Олимпиадные задания | 1 |
| 9 |  | Математический праздник «Знайки» | 1 |
| 10 | Русский язык | Гимнастика для ума.  Кроссворды.Ребусы. | 1 |
| 11 |  | Гимнастика для ума.  Крылатые слова. | 1 |
| 12 |  | Занимательная грамматика..  Игра «Брейн-ринг» | 1 |
| 13 |  | Гимнастика для ума.  Игра «Своя игра» | 1 |
| 14 |  | Занимательная грамматика.  Олимпиадные задания | 1 |
| 15 |  | Языкознание для всех- выполнение заданий «Русский медвежонок» | 1 |
| 16 |  | Сказочные фразеологизмы | 1 |
| 17 |  | КВН «Следствие ведут знатоки» | 1 |
| 18  19 | Литературное чтение | Интеллектуальная игра «Открывай-ка, угадайка»  Чистоговорки. | 1  1 |
| 20 |  | Чистоговорки.  Игра «Знатоки литературы» | 1 |
| 21 |  | Игра «Поле чудес» | 1 |
| 22 |  | Чистоговорки.  Олимпиадные задания. | 1 |
| 23 |  | Я читаю лучше всех.  Литературная викторина «Все любят сказки» | 1 |
| 24 |  | Я читаю лучше всех.  Игра с рифмами. Сочинение стихов. | 1 |
| 25 |  | Литературное чтение.  Литературная игра «Лови удачу» | 1 |
| 26 |  | Чистоговорки.  Олимпиадные задания. | 1 |
| 27 | Окружающий мир | Звездный час «Хочу все знать» | 1 |
| 28 |  | Интеллектуальная игра «Своя игра» | 1 |
| 29 |  | Игра «Звездный час».  Путешествуем по карте. | 1 |
| 30 |  | Путешествие по знаменитым местам Тюменской области | 1 |
| 31 |  | Достопримечательности родного гкрая | 1 |
| 32 |  | Олимпиадные задания | 1 |
| 33 |  | Игра-конкурс «Рыжий котенок» | 1 |
| 34 |  | Проект «Водоемы нашего края.»  Конкурс знатоков | 1 |
|  |  |  |  |

**Итого: 34 часа**

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | раздел | тема | Кол-во часов | дата |
| 1 | математика | Графический диктант.  Интеллектуальная игра «Гимнастика для ума» | 1 | 5.09 |
| 2 |  | Графический диктант.  Игра «Математическая шкатулка» | 1 | 12.09 |
| 3 |  | Графический диктант.  Логика. Математические квадраты. | 1 | 19.09 |
| 4 |  | Графический диктант  Олимпиадные задания | 1 | 28.09 |
| 5 |  | Графический диктант.  Головоломки. | 1 | 3.10 |
| 6 |  | Графический диктант.  Математические ребусы. | 1 | 10.10 |
| 7 |  | Графический диктант.  Конкурс «Умники и Умницы» | 1 | 17.10 |
| 8 |  | Графический диктант.  Олимпиадные задания | 1 | 24.10 |
| 9 |  | Математический праздник «Знайки» | 1 | 7.11 |
| 10 | Русский язык | Гимнастика для ума.  Кроссворды.Ребусы. | 1 | 14.11 |
| 11 |  | Гимнастика для ума.  Крылатые слова. | 1 | 21.11 |
| 12 |  | Занимательная грамматика..  Игра «Брейн-ринг» | 1 | 28.11 |
| 13 |  | Гимнастика для ума.  Игра «Своя игра» | 1 | 5.12 |
| 14 |  | Занимательная грамматика.  Олимпиадные задания | 1 | 12.12 |
| 15 |  | Языкознание для всех- выполнение заданий «Русский медвежонок» | 1 | 19.12 |
| 16 |  | Сказочные фразеологизмы | 1 | 26.12 |
| 17 |  | КВН «Следствие ведут знатоки» | 1 |  |
| 18 |  | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 19 | Литературное чтение | Чистоговорки.  «Открывай-ка, угадайка» | 1 |  |
| 20 |  | Чистоговорки.  Игра «Знатоки литературы» | 1 |  |
| 21 |  | Игра «Поле чудес» | 1 |  |
| 22 |  | Чистоговорки.  Олимпиадные задания. | 1 |  |
| 23 |  | Я читаю лучше всех.  Литературная викторина «Все любят сказки» | 1 |  |
| 24 |  | Я читаю лучше всех.  Игра с рифмами. Сочинение стихов. | 1 |  |
| 25 |  | Литературное чтение.  Литературная игра «Лови удачу» | 1 |  |
| 26 |  | Чистоговорки.  Олимпиадные задания. | 1 |  |
| 27 | Окружающий мир | Звездный час «Хочу все знать» | 1 |  |
| 28 |  | Интеллектуальная игра «Своя игра» | 1 |  |
| 29 |  | Игра «Звездный час».  Путешествуем по карте. | 1 |  |
| 30 |  | Путешествие по знаменитым местам Тюменской области | 1 |  |
| 31 |  | Достопримечательности родного гкрая | 1 |  |
| 32 |  | Олимпиадные задания | 1 |  |
| 33 |  | Игра-конкурс «Рыжий котенок» | 1 |  |
| 34 |  | Проект «Водоемы нашего края.»  Конкурс знатоков | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

**Итого: 34 часа**