**Аннотация к рабочей программе по математике, 3 класс**

**Нормативно-правовые документы**

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 26.07.2019);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён [приказом Министерства образовани](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)я и науки РФ от 06.10.2009 г. пр. №373 ( с изменениями на 31.12.2015);

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области;

Примерная программа начального общего образования по учебному предмету «Математика» ( Начальная школа. В 2 ч. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2011 г.)

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайсккой средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области; Авторская программа: А.Л.Чекин, под редакцией Р.Г.Чураковой.

**Место учебного предмета в учебном плане**

3 класс: 136 часов (4 часа в неделю), из них 12 часов – на изучение тем по информатике «Практика работы на компьютере»

**Учебно-методический комплект**

Программы по учебным предметам: 1-4 кл. 1 часть / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Чекин А.Л. Математика 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 1 класс: в 2 частях. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

**Основные задачи реализации содержания предметной области "Математика"**

**- личностные** – готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке;

- **метапредметные** – способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

**- предметные** – освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, тестовх задачах, неометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изучения алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Цели:**

**- математическое развитие** младшего школьника – использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

**- освоение** начальных математических знаний – формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

**- развитие** у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические) а также; формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач) систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;

-**воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Материально-техническое обеспечение**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
* магнитная доска;
* ноутбук;
* проектор;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.