**Аннотация к рабочей программе математика, 1 класс**

**Нормативно-правовые документы**

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 26.07.2019);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён [приказом Министерства образовани](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)я и науки РФ от 06.10.2009 г. пр. №373 ( с изменениями на 31.12.2015);

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области;

Примерная программа начального общего образования по учебному предмету «Математика» ( Начальная школа. В 2 ч. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2011 г.)

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;

Авторская программа по А.Л. Чекин УМК «Перспективная начальная школа» (М.: Академкнига/Учебник, 2009. - С.91 - 103 .)

**Место учебного предмета в учебном плане.**

132ч. в год (4часа в неделю)

**Учебно-методический комплект**

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига Учебник, 2009.

Юдина Е.П. Математика.1 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2, №3 и №4. М.: Академкнига Учебник, 2009.

Чекин А.Л. Математика: 1 кл.: Методическое пособие А.Л. Чекин; Под редакцией Р.Г. Чураковой. – 4- е изд – М.: Академкнига Учебник, 2009. – 168с.

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. А именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Кроме этого имеется полное согласование целей данного курса и **целей** предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развития личности ребенка и , прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формирования основ общих умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнении, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, контроль, самооценка и др).