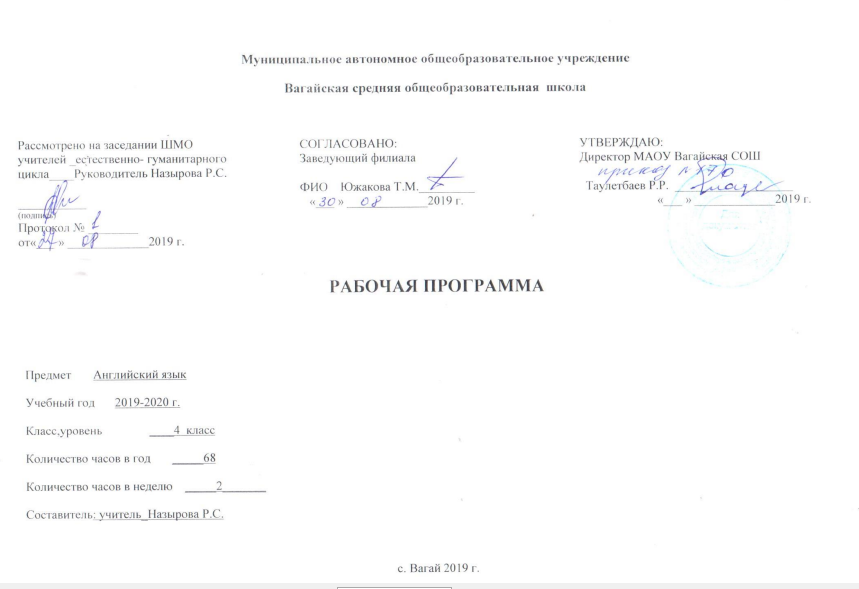
****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*project,portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play –*toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:*what, who, when, where,why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*НеspeaksEnglish.),* составным именным (*Myfamilyisbig.)* и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.)* и отрицательной (*Don’tbelate!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом*thereis/thereare.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*and* и*but.* Сложноподчинённые предложения с союзом*because.* Правильные и неправильные глаголы в*Present, Future, PastSimple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка*tobe.* Модальные глаголы *can, may, must, haveto.* Глагольные конструкции *“I’dliketo ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*,*any* – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (*yesterday*,*tomorrow, never, usually, often, sometimes).*Наречиястепени (*much*,*little, very).*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги:*in,on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | 1.Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице “Two ducks and the Frog”. Сказка о временах года "The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.  2.Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика ”The Big secret”.  3. Проектная работа «Путешествие в волшебную страну».  4.Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад ”The green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.  5.Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: ”The Smart Little Bird», «The Wolf and the sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и новому году.  6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»  7.Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: ”I Don’t want”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”  8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.  9. Проектная работа **«** Магазин модной одежды для звёзд».  10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории“Jason and Becky at School», «The Best time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese”  11. Проектная работа **«**Мои достижения».  12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. | **9**  **8**  **1**  **7**  **7**  **1**  **10**  **9**  **1**  **10**  **1**  **4**  **Итого: 68** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы разделов** | **№ урока** | **Темы уроков** |
| ***UNIT 1 MY FAVOURITE SEASON (8 LESSONS)*** | **1** | **Тема 1. «Мир вокруг меня»** Введение НЛЕ по теме «Занятия в разное время года», первичное закрепление |
|  | 2 | Развитие ЛН монологической речи по теме «Погода»  ***Мои занятиях в разное время года.*** |
|  | 3 | Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи по теме «Погода» |
|  | **4** | **Г**рамматика: введение грамматической структуры «I will”( простое будущее время) |
|  | 5 | Закрепление грамматического материала по теме «Будущее простое время» |
|  | 6 | Развитие ЛН чтения и устной речи по теме. ***Погода в К-Городке***. |
|  | 7 | Систематизация изученного материала по теме.  ***Моё любимое время года и планы на каникулы.*** |
|  | 8 | Лексико-грамматический тест (раздел 1) |
| ***UNIT 2 ENJOYING YOUR HOME (10 LESSONS)*** | 9 | **Тема 2. «Мой дом»** Введение НЛЕ по теме «Мой дом», первичное закрепление |
|  | 10 | Формирование ЛН чтения по теме «Мой дом» |
|  | 11 | Введение НЛЕ по теме «Моя комната», закрепление |
|  | 12 | Развитие ЛН диалогической речи по теме ***«Моя комната»*** |
|  | 13 | Введение НЛЕ по теме «Мой дом»(предлоги места),первичное закрепление |
|  | 14 | Развитие ЛН устной речи по теме «Моя комната». ***Моя комната*** |
|  | 15 | Закрепление ЛН и ГН устной речи по теме «Мой дом» |
|  | 16 | Обобщающее повторение ***«Мой дом»*** |
|  | 17 | Лексико-грамматический тест (раздел 2) |
|  | 18 | Проект ***«Мои каникулы в волшебной стране»*** |
| ***UNIT 3 BEING HAPPY IN THE CITY AND IN THE COUNTRY (9 LESSONS*** | 19 | **Тема 3. «Мир вокруг меня. Мой город/село».** Введение НЛЕ, первичное закрепление |
|  | 20 | Закрепление ЛН по теме «Город и ***моё село***», развитие ЛН МР. |
|  | 21 | Грамматика: степени сравнения прилагательных |
|  | 22 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. Исключения |
|  | 23 | Развитие ЛН чтения по теме. (текст «The Green Garden») |
|  | 24 | Развитие ЛН устной речи по теме «Среда обитания животных» |
|  | 25 | Развитие ЛН монологической речи по теме «Животные. ***Мой питомец.»*** |
|  | 26 | Систематизация изученного материала по теме. ***«Село, где я живу»*** |
|  | 27 | Лексико-грамматический тест (радел 3) |
| ***UNIT 4 TELLING STORIES (10 LESSONS)*** | 28 | **Тема 4. «Мир моих увлечений»** Введение и первичное закрепление материала по теме «Простое прошедшее время |
|  | 29 | Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы |
|  | 30 | Грамматика: формы глагола to be в простом прошедшем времени. ***Мои занятия прошлым летом.*** |
|  | 31 | Введение нового ГМ по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени |
|  | 32 | Вопросительные предложения в прошедшем времени |
|  | 33 | Закрепление изученного грамматического материала по теме |
|  | 34 | Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма (игра «Крестики-нолики») |
|  | 35 | Систематизация изученного материала по теме |
|  | 36 | Лексико-грамматический тест (раздел4) |
|  | 37 | Проект «***Сочиняем сказку***» |
| ***UNIT 5 HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY (11 LESSONS)*** | 38 | **Тема 5. «Я и моя семья»** Введение НЛЕ по теме «Семья», первичное закрепление |
|  | 39 | Развитие ЛН монологической речи по теме «Семья» ***Моя семья.*** |
|  | 40 | Развитие ЛН чтения и навыков устной речи по теме |
|  | 41 | Введение новой лексики по теме «Помощь по дому», первичное закрепление |
|  | 42 | Развитие навыков диалогической речи по теме «***Мои домашние обязанности***» |
|  | 43 | Развитие ЛН чтения по теме***Мой прошлый выходной.*** |
|  | 44 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливый телефонный разговор» |
|  | 45 | Развитие ЛН чтения с извлечением конкретной информации |
|  | 46 | Развитие ЛН диалогической речи по теме «Прием и угощение гостей» |
|  | 47 | Систематизация изученного материала по теме, закрепление ***« Выходной в моей семье»*** |
|  | 48 | Лексико-грамматический Тест № |
| ***UNIT 6 Shopping for everything (9 lessons)*** | 49 | **Тема 6. «Моя одежда»** Введение НЛЕ по теме, первичное закрепление |
|  | 50 | Активизация ЛЕ по теме «Одежда» в речи учащихся Развитие навыков изучающего чтения |
|  | 51 | Формирование ЛН устной речи по теме «Одежда для разной погоды» |
|  | 52 | Развитие ЛН монологической речи по теме «***Моя одежда***» |
|  | 53 | Введение НЛЕ по теме «Продукты», первичное закрепление |
|  | 54 | Грамматика: неопределенные местоимения |
|  | 55 | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Одежда». |
|  | 56 | Контроль сформированности РУ по теме |
|  | 57 | Проект ***«Модный журнал для моего героя.»*** |
| ***UNIT 7 “SCHOOL IS FUN” (10 lessons)*** | 58 | **Тема 7. «Моя школа»** Введение НЛЕ по теме «»Школа», первичное закрепление |
|  | 59 | Развитие навыков чтения по теме «Школа». |
|  | 60 | Развитие ЛН по теме***Мои занятия на уроке и на перемене.*** |
|  | 61 | Введение НЛЕ по теме «Школьные принадлежности», первичное закрепление  ***Мои школьные принадлежности***. |
|  | 62 | Активизация навыков устной речи по теме «***Мой день в школе»*** |
|  | 63 | Развитие ЛН ДР по теме «Школа» |
|  | 64 | Развитие ЛН монологической речи по теме «***Мой любимый учебный предмет»*** |
|  | 65 | Развитие ЛН чтения по теме«Школа». |
|  | 66 | Совершенствование навыков чтения по теме Контроль сформированности РУ по теме |
|  | 67 | Контроль сформированности РУ по теме«Школа» |
|  | 68 | Проект ***«Все обо мне»*** |