**Пояснительная записка**

**к учебному плану, реализующему адаптированные образовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Вагайской средней общеобразовательной школы**

 **на 2020-2021 учебный год**

Учебный планпо адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и на дому составлен в соответствии с документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 01.05.2019)
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»;
5. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
6. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

 МАОУ Вагайская СОШ имеет в своем составе три филиала, в двух из которых обучаются дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной программе с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и на дому.

 Адаптированный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

 Учебный план предусматривает пятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.Цели образования детей с умственной отсталостью определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

* организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
* определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями у школьника с умственной отсталостью, своеобразием его развития;
* обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
* подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

 При формировании учебного плана на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

* реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
* расширение двигательной активности обучающихся (в 1-11 классах уроки физической культуры, физкультминутки, динамические часы, спортивные секции);
* широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий.

 Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

 Формирование учебного плана для обучающихся по адаптированным образовательным программам в существующих условиях имеет ряд особенностей.

5-9 классы продолжают обучение по тем программам и учебным планам, по которым начиналось их обучение, а именно, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

 Обучение осуществляется в одну смену. Проведение нулевых уроков запрещено. С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная. Время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных нормами СанПиН.

Учебный план состоит из трех частей:

-обязательной части,

-части, формируемой участниками образовательных отношений

-коррекционно-развивающих занятий.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; - формирование готовности к продолжению образования при получении основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

 В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, история Отечества, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение. В 8-9 классах введено обществознание.

На предмет «Математика (5- 6 классах) – отведено 6 часов.

В 7-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» включает в себя швейное дело, столярное дело и сельскохозяйственный труд.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно - отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной основной общеобразовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, логопедическую и психологическую коррекцию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные работы по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи.

Трудовая практика проводится в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней.

**Комплектование классов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование школы** | **Класс** | **Количество обучающихся** |
| МАОУ Вагайская СОШ | 5 | 3 |
|  | 6 | 5 |
|  | 7 | 1 |
|  | 8 | 2 |
| Первомайская СОШ | 5 | 1 |
|  | 7 | 1 |
| **Итого** |  | **13** |

**Недельный учебный план**

**по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов**

**по ГОС (государственным образовательным стандартам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  **учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Язык и речь** | Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **Математика** | Математика | 6 | 6 | 5 | 5 |
| **Обществознание** | История Отечества |  |  | 2 | 2 |
| Обществознание  |  |  |  | 1 |
| **Природа** | Биология |  | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |
| География |  | 2 | 2 | 2 |
| **Искусство** | Музыка и пение  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Профессионально-трудовое обучение | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Трудовая практика | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Коррекционные курсы** | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого : объем аудиторной нагрузки при 5-ти дневной неделе** | **28** | **32** | **34** | **36** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |  |
| **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Логопедическая коррекция | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итог:** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Максимальный объем недельной нагрузки при 5-ти дневной неделе** | **30** | **34** | **36** | **38** |

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год

на основании годовых оценок.

**Недельный учебный план надомного обучения**

**по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью по ГОС (государственным образовательным стандартам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные****компоненты (учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
|  |  | **6 класс** | **8 класс** |
|  | 1. **Общеобразовательные курсы**
 |  |  |
| **Язык и речь** | Письмо и развитие речи | 2 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 1 |
| **Математика** | Математика | 3 | 3 |
| **Обществознание** | История Отечества |  | 1 |
| Обществознание  |  | 1 |
| **Природа** | Биология | 1 | 1 |
| Природоведение |  |  |
| География | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка и пение  | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 0,5 |  |
| **Физическая культура** | Физическая культура  | 2 | 1 |
|  | **Трудовая подготовка** |  |  |
|  | Профессионально-трудовое обучение | 2 | 2 |
| Трудовая практика |  |  |
|  | **Коррекционная подготовка** |  |  |
| **Коррекционные курсы** | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 |
| **Итого:** |  | **15** | **14,5** |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |
| **Коррекционные занятия** | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 |
|  | Логопедическая коррекция | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **2** | **2** |
| **Итого: максимальный объем нагрузки при 5-ти дневной неделе** |  | **17** | **16,5** |

 Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух задач:

* сформировать основы функциональной грамотности и основные умения, и навыки учения и общения;
* своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, р**е**гуляции поведения.

 План включает базисные общеобразовательные предметы.

 В содержание обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Занятия с обучающимися проводят учителя - психологи, учителя - логопеды, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия (с учетом рекомендаций ПМПК).

 На коррекционные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 минут.

**Недельный учебный план**

**по адаптированной программе для детей**

**с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов**

**по ГОС (государственным образовательным стандартам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Образовательные компоненты (учебные предметы) | классы |  |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| инвариантная часть (федеральный компонент) |  |
| Русский язык и литература | русский язык | 6 | 4 | 3 | 3 |
| литература | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| немецкий язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | математика | 5 |  |  |  |
| алгебра |  | 3 | 3 | 3 |
| геометрия |  | 2 | 2 | 2 |
| информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | история | 2 | 2 | 2 | 3 |
| обществознание  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| география | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | биология  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| физика  |  | 2 | 2 | 3 |
| химия |  |  | 2 | 2 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | физическая культура | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 |
| ОБЖ |  |  | 1 | 1 |
| Технология | технология  | 2 | 2 | 1 |  |
| **Итого:**объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **31** | **32** | **33+1** | **33+1** |
| **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия** |  |
| Логопедическая коррекция  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психологическая коррекция  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **33** | **34** | **35+1** | **35+1** |