


Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2021г.

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № 5 от 30.08 2021 г.
 Н.А. Баев

Утверждено:
приказом директора
№ 172 от 30.08 2021 г.
 Р.Р. Таулетбаев



Дополнение к ООП ООО
(пункт 1.2, 2.2, 2.3, 3.1.2, 3.2.1)
на 2021-2022 учебный год

1. Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Дополнить пункт 1.2. (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования) Целевого раздела Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайской средней общеобразовательной школы пунктом 1.2.5.19., 1.2.5.20 .

1.2.5.19. «Родной (русский) язык»

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.20. «Родная (русская) литература»

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать

выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или
- собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Дополнить пункт 2.2. (Программа отдельных учебных предметов, курсов) Содержательного раздела ООП ООО МАОУ Вагайская СОШ пунктом 2.2.2.19 и пунктом 2.2.2.20.

2. Содержательный раздел

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.2.19. Родной (русский) язык

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

В первом разделе – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.2.2.20. Родная (русская) литература

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к

речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка и соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста:

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Содержание учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная литература» размещено в рабочих программах «Родной русский язык» и «Родная литература»

2.3. Программа-Воспитания-подписано-ЭЦП-13.09.2021

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования МАОУ Вагайская СОШ, включая филиалы: Черноковская СОШ, Первомайская СОШ, Куларовская СОШ

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Вагайской СОШ являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Вагайская СОШ **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

• личностные результаты — Российская гражданская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Главными задачами учебного плана являются:

- реализация общеобразовательных рабочих программ, обеспечивающих получение учащимися основного общего образования, выполнение государственных образовательных стандартов;

- внесение новшеств в региональное содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география.

Учебный план основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта. **Обязательная часть** включает в себя обязательные для изучения учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями. Учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет объём учебной и максимальной учебной нагрузки ученика при 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель.

Общеобразовательное учреждение работает в 1 смену, начало занятий – в 08.30. Продолжительность урока (академический час) в 5-9-х классах составляет 45 минут. При проведении учебных занятий в 5-7-х классах по технологии класс делится на подгруппы. Суммарная недельная нагрузка в каждом классе не превышает санитарные нормы пятидневной учебной недели.

Предметная область «Русский язык и литература»:

На изучение русского языка выделяется 5 часов (5 класс), 6 часов (6 класс), 4 часа (7 класс), 3 часа (8 класс), 3 часа (9 класс) в неделю. На изучение литературы отводится количество часов в соответствии с базисным учебным планом – в 5-6-х классах 3 часа в неделю, в 7-9-х классах – 2 часа в неделю. Организация урочной деятельности в 5-9-х классах будет основана на:

- 1) текстоцентрическом подходе;
- 2) лингвокультурологическом подходе, предполагающем изучение культуры в языке и языка в культуре;
- 3) реализации стратегий смыслового чтения.

Предметная область «Родной язык и родная литература»:

Предметы родной (русский) язык и родная (русская) литература вводятся за счет вынесения 1 часа физической культуры во внеурочную деятельность в 8 классах, и за счет сокращения количества часов на изучение второго иностранного языка в 9 классах. На изучение родного (русского) языка выделяется 1 час (8 класс). На изучение родной (русской) литературы отводится 1 час (9 класс).

Предметная область «Иностранный язык»:

Основной изучаемый язык – английский. Количество часов – 3 часа в неделю.

В 5-9-х классах изучается второй иностранный язык – немецкий язык, 5-7 классы - 2 часа в неделю, в 8 классе один час вынесен во внеурочную деятельность, 9 класс – 1 час в неделю. С 5 по 9 класс без деления на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика»:

Область включает в себя изучение предмета «Математика», а 5-6 классах в объёме 5 часов в неделю. С 7 по 9 класс «Математика» представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия». На изучение алгебры отводится 3 часа, на изучении геометрии – 2 часа в неделю. В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;
- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задач индивидуализации и дифференциации, которые предполагают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса. Выбор учителем способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета. Предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет учебного плана в объёме 1 час в неделю в 7-9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

В образовательную область входят: география, обществознание, история. Преподавание осуществляется по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Предмет «География» изучается в объёме 1 часа в неделю в 5-6 классах; по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

На изучение «Истории» отводится 2 часа в неделю в 5-8 классах 3 часа в неделю – в 9 классах;

на изучение «Обществознания» (6-9 класс) - 1 час в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»:

На изучение «Биологии» отводится по 1 часу в неделю в 5-7-х классах, 2 часа в неделю в 8-9-х классах.

На изучение «Физики» в 7-8-х классах отводится по 2 часа, 3 часа в неделю в 9-х классах.

На изучении «Химии» в 8-9-х классах отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Физическая культура» реализуется через трехчасовую программу физического воспитания В.И. Ляха (2 часа представлены аудиторной нагрузкой, 1 час вынесен за рамки аудиторной нагрузки (СанПиН 10.5) в соответствии с СанПиН п. 10.20). В 8-9-х классах третий час физической культуры проходит в рамках внеурочной деятельности для обеспечения дополнительной двигательной активности учащихся. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается также за счет:

- физкультурминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- занятия спортивного клуба «Надежда»;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в 8-х и 9-х классах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

В рамках занятий физической культурой ведётся работа по подготовке к сдаче норм ГТО. Для учащихся, имеющих ослабленное здоровье, временно освобожденных от физических нагрузок на уроке организуется изучение теоретических вопросов предмета «Физическая культура».

В предметную область «Искусство» входят предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка». Реализуются одночасовые курсы. Предметная область «Искусство» представлена в 5-8 классах – «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час).

Предметная область «Технология» реализуется по 2 часа (в 5-7 классах), 1 час в 8-м классе. В 8 классах для обучения графической грамоте и элементам графической культуры изучается раздел «Черчение и графика». В 7-х классах модуль уроков технологии проводится на базе ТМТ Вагайское отделение.

В рамках ФГОС ООО **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - **предметная область ОДНКНР**) в 5 классе является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы. Изучение основ духовно - нравственной культуры осуществляется в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности программы воспитания и социализации (кружок «Моя Родина – Россия»).

При изучении предмета «ОДНКНР» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

С учетом региональных особенностей предусмотрено интегрированное изучение (15%) вопросов энергосбережения в отдельных темах учебных предметов «Физика» (7-9 классы), «Технология» (5-8 классы). Краеведческая направленность в преподавании отдельных тем изучается интегрировано (15%) в учебных предметах «Литература» (5-6 классы), «История» (7-9 классы), «География» (8-9 классы).

Особенностью формирования учебного плана для 5-9 классов является интегрированное изучение (15%) вопросов агротехнологической направленности в отдельных темах учебных предметов «Биология» (6-7, 9 классы), «Технология» (5-8 классы), «Химия» (8 класс), «География» (7-9 классы).

Часы элективных курсов, распределенных в соответствии с интересами и потребностями учащихся и направлены на расширение знаний и развитие учебных навыков по учебным предметам, выносятся во внеурочную деятельность (интеллектуальное направление). Для реализации агротехнологического направления ведены курсы «В мире клеток», «Основы финансовой грамотности», «Мой выбор» в 9 классе с целью предпрофильного и профессионального самоопределения. Каждый учащийся в течение учебного года должен освоить четыре элективных курса.

Для реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Годовой учебный план основного общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	*количество часов в год по классам					Итого
		5	6	7	8	9	
инвариантная часть (федеральный компонент)							
Русский язык и литература	<i>русский язык</i>	170	204	136	102	102	714
	<i>литература</i>	102	102	68	68	102	422
Родной язык и литература*	<i>родной (русский) язык</i>	0	0	0	34	0	34
	<i>родная (русская) литература</i>	0	0	0	0	34	34
Иностранный язык	<i>английский язык</i>	102	102	102	102	102	510
	<i>второй иностранный (немецкий)</i>	68	68	68	34	34	272
Математика и информатика	<i>математика</i>	170	170				340
	<i>алгебра</i>			102	102	102	306
	<i>геометрия</i>			68	68	68	204
	<i>информатика и ИКТ</i>			34	34	34	102

Общественно научные предметы	<i>История России, всеобщая история</i>	68	68	68	68	102	374
	<i>обществознание</i>		34	34	34	34	136
	<i>география</i>	34	34	68	68	68	238
Естественнонаучные предметы	<i>химия</i>				68	68	136
	<i>физика</i>			68	68	102	238
	<i>биология</i>	34	34	68	68	68	272
искусство	<i>музыка</i>	34	34	34	34		136
	<i>изобразительное искусство</i>	34	34	34	34		136
технология	<i>технология</i>	68	68	68	34		238
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<i>физическая культура</i>	102	102	102	68	68	442
	<i>ОБЖ</i>				34	34	68
ИТОГО:		986	1054	1088	1122	1122	5372
ИТОГО: объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		986	1054	1088	1122	1122	5372

Учебный план для V – IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
		ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС
Инвариантная часть						
<i>Русский язык и литература</i>	русский язык	5	6	4	3	3
	литература	3	3	2	2	3
Родной язык и литература*	<i>родной (русский) язык</i>	0	0	0	1	0
	<i>родная (русская) литература</i>	0	0	0	0	1
<i>Иностранный язык</i>	иностранный язык	3	3	3	3	3
	второй иностранный язык	2	2	2	1	1
<i>Математика и информатика</i>	математика	5	5			
	алгебра			3	3	3
	геометрия			2	2	2
	информатика			1	1	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	история России, всеобщая история	2	2	2	2	3
	обществознание		1	1	1	1
	география	1	1	2	2	2
<i>Естественнонаучные предметы</i>	физика			2	2	3
	химия				2	2
	биология	1	1	1	2	2
<i>Искусство</i>	музыка	1	1	1	1	
	изобразительное искусство	1	1	1	1	
<i>Технология</i>	технология	2	2	2	1	

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	физическая культура	3	3	3	2	2
Итого		29	31	32	33	33
Объём аудиторной нагрузки		29	31	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	31	32	33	33+1

Элективные курсы в 9-х классах

Вагайская СОШ	Куларовская СОШ	Первомайская СОШ	Черноковская СОШ
1.«В мире клеток» 2.«Спортивно- прикладной туризм» 3.«Мой выбор» 4.«Химия и жизнь»	1. «Уровни жизни» (Биология) 2. «Подросток и закон» (Обществознание) 3. «Черчение и графика» 4. «Решение нестандартных задач по математике»	1.«Подготовка к ОГЭ по написанию сочинения, изложения» 2.«Решение задач по информатике в формате ОГЭ» 3.«Основы экологии» 4.«Обществознание и право» 5. «Практикум по решению теоретических и практических задач по физике»	1. «Практикум решения задач по физике» 2. «Человек в современном мире» 3. «Биология и медицина» 4. «Познание мира по картам» 5. «Познавая лирику»

В федеральных государственных образовательных стандартах (5-9 класс) ядром содержания образования являются универсальные учебные действия. Эти идеи и закладываются в курсы вариативной части учебного плана. Текущий контроль проводится в отношении учащихся 5-9-х классов по всем предметам. Формы проведения текущего контроля определяются учителями с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя. При текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Четвертные отметки выставляются на основе текущих отметок, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных учащимся в оцениваемый период по данному предмету. Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по всем предметам учебного плана по окончании изучения курса за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проходит по всем предметам учебного плана (представлена в таблице).

Учебные предметы\класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	диктант с	диктант с	диктант с	диктант с

	грамматическим заданием	грамматическим заданием	грамматическим заданием	грамматическим заданием
Литература	-	-	-	Итоговое собеседование
Английский язык	Лексико-грамматический тест	-	-	-
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	-	Контрольное тестирование	-	-
Физика	-	-	Контрольная работа	-
Химия	-	-	-	Контрольная работа

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году по литературе в 5-7 классах, английскому языку в 6-8 классах, немецкому языку в 5-8 классах, геометрии в 7-8 классах, информатике в 7-8 классах, истории в 5-8 классах, обществознанию в 6-8 классах, географии в 5-8 классах, биологии в 5,7-8 классах, физике в 8 классах, музыке в 5-8 классах, изобразительному искусству в 5-8 классах, технологии в 5-8 классах, физической культуре в 5-8 классах, ОБЖ в 8 классах проводится на основании годовых оценок.

3.1.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (1–8, 10-е классы): 27 мая 2022 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9, 11-й класс): 25 мая 2022 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–11-е классы – 34 недели;

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8
II четверть	08.11.2021	28.12.2021	8
III четверть	12.01.2022	25.03.2022	10
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	8
Итого в учебном году			34

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	29.12.2021	11.01.2022	14
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			6
Выходные дни			63
Итого			197

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 21 по 27 февраля 2022г.

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2- 10-х классах с 12 по 25 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

4. Обучение с 1 – 11 классы проводится в одну смену.

5. Длительность урока 45 минут, в 1-х классах в 1 и 2 четверти – 35 минут (в 1-й четверти с динамическим часом), в 3 и 4 четверти – 40 минут.

3.2.1. Пояснительная записка к плану

План внеурочной деятельности МАОУ Вагайской СОШ и филиалов основного общего образования составлен в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № 1897;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Вагайская СОШ;
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в МАОУ Вагайская СОШ, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет 1972 часов, что не превышает максимального допустимого объема –1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 11 недель в 5 классах, 10 недель в 6 классах, 10 недель в 7 классах, 15 недель-8-х классах, 12 недель – в 9-ом классе. Недельный объем внеурочной деятельности равен 374 часов в 5 классах, 340 часов в 6 классах, 348 часов в 7 классах, 510 часов в 8 классах, 408 часов в 9 классах.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности основного общего образования

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час												
			5		6		7		8		9		Всего		
Наименование	Структура и состав		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ															
Спортивно-оздоровительно	Воспитательные мероприятия	Спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки,	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5	

Спортивно-оздоровительное	Курсы	Волейбол	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
	Ученическое сообщество	Шахматный клуб «Белая ладья»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
Социальное	Курсы	Видео- студия «МегаПиксель»					2	70	2	70	2	68	6	208	
		Профорентация							1	34			1	34	
		ЗОЖ	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170	
Общеинтеллектуальное	Курсы	Биологическая лаборатория							1	34			1	34	
		Мир химии					1	34	1	34			2	68	
		Я исследователь			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136	
		Английский с удовольствием	1	34									1	34	
		Юный лингвист	1	34									1	34	
		Юный эрудит	1	34	1	34							2	68	
		Занимательная математика			1	34							1	34	
		Избранные задачи по математике										1	34	1	34
		«Рубикон» правовая грамотность										1	34	1	34
Духовно-нравственное	Курсы	Музейная педагогика							1	34			1	34	
Общекультурное	Курсы	Кулинария	1	34	1	34							2	68	
ИТОГО:			11	374	10	340	10	348	15	510	12	408	58	1972	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется по выбору родителей и учащихся. Индивидуально не превышает нормы часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность Куларовская СОШ филиала МАОУ Вагайская СОШ, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет 1251 час, что не превышает максимального допустимого объема –1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 7 недель в 5 классах, 6 недель в 6 классах, 6 недель в 7 классах, 10 недель – 8 классах, 9 недель – в 9 классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен 244 часов в 5 классах, 210 часов в 6 классах, 210 часов в 7 классах, 346 часов в 8 классах, 241 часов в 9 классах.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности основного общего образования

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час											
			5		6		7		8		9		Всего	
Наименование	Структура и состав		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ														
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, сдача нормативов ГТО, концерты, собрания, классные часы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5

	Курсы	ОФП							1	34	1	34	2	68
Социальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, классные часы, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, рисование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, классные часы, собрания	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Курсы	Немецкий с удовольствием							1	34			1	34
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, встречи с ветеранами, уроки мужества, классные часы, собрания	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Курсы	Моя Родина - Россия	1	34									1	34
Общекультурное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные часы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Ученические сообщества	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ в Куларовской СОШ филиала МАОУ Вагайская СОШ														
Общеинтеллектуальное	Курсы	Робототехника	1	34									1	34
		К тайнам слова					1	34					1	34
		Чудеса химии			1	34	1	34					2	68
		Русская словесность							1	34			1	34
		Творческая мастерская по немецкому языку							1	34			1	34
Спортивно-оздоровительно	Курсы	«Спортивные игры»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Курсы	«Физическая культура»							1	34	1	34	2	68

е														
Социальное	Курсы	Основы финансовой грамотности							1	34			1	34
		Азбука профориентации									1	34	1	34
Общекультурное	Курсы	Юный художник	1	34	1	34							2	68
ИТОГО:			7	244	6	210	6	210	10	346	7	241	36	1251

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность Черноковская СОШ филиала МАОУ Вагайская СОШ, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет 1285 часов, что не превышает максимального допустимого объема –1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 7 недель в 5 классах, 7 недель в 6 классах, 7 недель в 7 классах, 9 недель–8 классах, 7 недель – в 9 классе. Недельный объем внеурочной деятельности равен 244 часов в 5 классах, 244 часов в 6 классах, 244 часов в 7 классах, 321 часов в 8 классах, 241 часов в 9 классах.

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час											
			5		6		7		8		9		Всего	
Наименование	Структура и состав		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ														
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, сдача нормативов ГТО, концерты, собрания, классные часы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Курсы	ОФП							1	34	1	34	2	68
Социальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, классные часы, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, рисование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, классные часы, собрания	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Курсы	Немецкий с удовольствием							1	34			1	34
Духовн	Воспитате	Концерты,	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,	2,5	89,

о- нравств енное	льные меропри ятия и организа ционная деятельно сть	тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, встречи с ветеранами, уроки мужества, классные часы, собрания										5		5		
Общеку льтурно е	Воспита тельные меропри ятия и организа ционная деятельно сть	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные часы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17, 5	2,5	89, 5
	Ученич еские сообщес тва	Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация РДШ	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17, 5	2,5	89, 5

**2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ в Черноковской СОШ
филиала
МАОУ Вагайская СОШ**

Социал ьное	Курсы	ЮИД	1	34									1	34
		Юный эколог			1	34			1	34			2	68
Обще интелле ктуальн ое	Курсы	Тайны русского языка					1	34	1	34	1	34	3	102
		Математика вокруг нас	1	34									1	34
		Игровой английский	1	34	1	34							2	68
		Робототехника					1	34					1	34
Духовн о- нравств енное	Курсы	«Моя малая Родина»	1	34	1	34							2	68
		Знатоки родного края					1	34	1	34	1	34	3	102
		Герой нашего времени									1	34	1	34
	Курсы	Инфознайка			1	34	1	34					2	68
	Курсы	Путешествие в стране этикета							1	34			1	34
	Курсы	Знатоки родного края											1	34
ИТОГО:			7	244	7	244	7	244	9	312	7	241	37	1285

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность Первомайская СОШ филиала МАОУ Вагайская СОШ, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет 1353 часов, что не превышает максимального допустимого объема –1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 6 недель в 5 классах, 6 недель в 6 классах, 8 недель в 7 классах, 6 недель–8 классах, 8 недель – в 9 классе. Недельный объем внеурочной деятельности равен 210 часов в 5 классах, 210 часов в 6 классах, 278 часов в 7 классах, 380 часов в 8 классах, 275 часов в 9 классах.

Направление развития личности		Формы организации внеурочной деятельности	Класс/ Объем внеурочной деятельности, час											
			5		6		7		8		9		Всего	
Наименование	Структура и состав		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ														
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Спартакиады, экскурсии, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, сдача нормативов ГТО, концерты, собрания, классные часы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Курсы	ОФП							1	34	1	34	2	68
Социальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, классные часы, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, рисование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, классные часы, собрания	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Курсы	Немецкий с удовольствием							1	34			1	34
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, встречи с ветеранами, уроки мужества, классные часы, собрания	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
Общекультурное	Воспитательные мероприятия и организационная деятельность	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания, классные часы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5
	Ученические сообщества	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17,5	2,5	89,5

		организация РДШ												
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ в Первомайской СОШ филиала МАОУ Вагайская СОШ														
Общеинтеллектуальное	Курсы	«Олимпионик»					1	34	1	34	1	34	3	102
Спортивно-оздоровительное	Курсы	«Волейбол»							1	34			1	34
	Курсы	«Шахматы»	1	34	1	34	1	34					3	102
	Курсы	«Чемпион»			1	34	1	34	1	34	1	34	4	208
Социальное	Курсы	«Волонтерское движение»	1	34			1	34	1	34	1	34	4	208
		Профориентация							1	34			1	34
Духовно-нравственное	Курсы	«Волшебная кисточка»							1	34			1	34
Общекультурное	Курсы	«Школьная газета»									1	34	1	34
		«Рукодельница»	1	34	1	34	1	34					3	102
ИТОГО:			6	210	6	210	8	278	6	380	8	275	34	1353