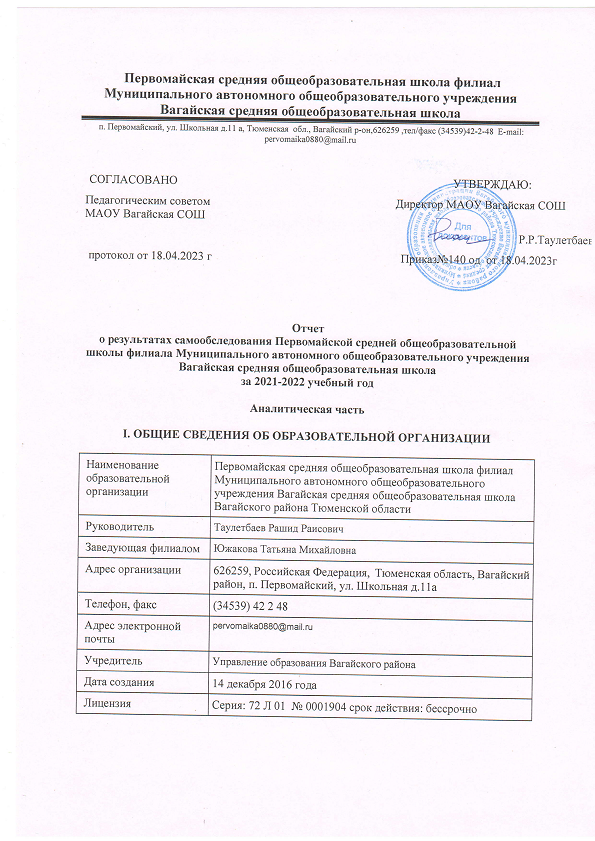
****

|  |  |
| --- | --- |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия: 72 А 02 № 0000711 от 27 декабря 2016 года  20 апреля 2024 года |

Первомайская СОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ расположена в сельской местности, п. Первомайский . Все семьи, обучающихся проживают в частных домах: 50 процентов – в п. Первомайском, 50 процентов − в близлежащих селах и деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

* учителей начального образования;
* учителей русского языка и литературы;
* учителей естественно-научного цикла;
* классных руководителей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 6-9 кл. второго поколения и ФГОС-2021-5кл), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 13+10 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 2 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 30 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 10 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 55 обучающихся. В Комсомольской НОШ 10 обусающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) - 4;
* адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Первомайская СОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Первомайской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Первомайская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Первомайская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 года прибывших из ДНР, ЛНР и Украиныв МАОУ Вагайская СОШ нет.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих вебмнара для педагогов ФГАНУ ФИЦТО. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Первомайская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. По состоянию на 31.12.2022 в Первомайская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 76 процентов. Подключение родителей и обучающихся запланировано на 1 полугодие 2022-2023 уч.г.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО – 76 процентов педагогических работников Школы.

**Профили обучения**

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Всего в 2022 г в образовательной организации получали образование 3+1 обучающихся с ОВЗ из них 1 инвалид.

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 обучающийся;
* адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 обучающихся- 1 обучающийся;
* адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР – 1 обучающихся;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

проведены в соответствии с расписанием;

* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2020 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Надежда». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»,«Внешкольные мероприятия»,«Предметно - пространственная среда»,«Профилактика и безопасность»,«Социальное партнерство»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность»,«Школьный спортивный клуб Надежда»,«

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* походы, экскурсии;
* конкурсы, соревнования;
* олимпиады, предметные недели;
* беседы, дискуссии, диспуты;
* работа органов самоуправления;
* вечера, праздники, вечера отдыха;
* клубы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Первомайской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения», “Классное руководство”, “Основные школьные дела”, “Самоуправление”. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Пономарёвой О.Н. 1-3 класс, Бумагиной В.Д. 2-4 класс, Сайдашевой Н.Р. 6 класс, Садыковой Р.Т. 7 класс, Половодовой С.Н. 8 класс, Назыровой Р.С. 9 класс, Южаковой Т.М.11 класс.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах;
* в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьая знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы:

* социально-гуманитарное -1 программа: «Основы волонтерской деятельности»;
* туристско-краеведческое - 1 программа: «Истоки»;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачисления по направленности** | | | | | | | | | | |
| **Всего зачислений** | **Техническая** | | **Социально-гуманитарная** | | **Туристско-краеведческая** | | **Физкультурно-спортивная** | | **Естественнонаучная** | |
|  | **Всего** | Бесплатно | **Всего** | Бесплатно | **Всего** | Бесплатно | **Всего** | Бесплатно | **Всего** | Бесплатно |
| **155** | **0** | 0 | **46** | 46 | **20** | 20 | **33** | 33 | **56** | 56 |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

Первомайская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 55+10 |
| – начальная школа | 13+10 |
| – основная школа | 32 |
| – средняя школа | 10 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного уровня нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 6 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2021-м был 67%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всегообучающих  ся** | **Из них успевают** | **Успеваютна «5»** | **%** | **Успеваютна «4» и «5»** | **%** | **Не успевают по одному предмету** | **%** | **Переведеныусловно** | **%** |
| **5** | **5** | **5** | **0** | **0** | **4** | **80** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **6** | **9** | **9** | **0** | **0** | **1** | **11** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7** | **6** | **6** | **0** | **0** | **1** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **8** | **14** | **14** | **0** | **0** | **3** | **21** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9** | **7** | **7** | **1** | **14** | **1** | **14** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **5–9-е кл.** | **41** | **41** | **1** | **2** | **10** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2021-м был 17 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 0 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающих  ся** | **Успевают на «5»** | **%** | **Успевают на «4» и «5»** | **%** | **Не успевают по** | **%** | **Пере**  **ведены условно** | **Сменили форму обучения** | **%** |
| 10 | 6 | 0 | 0 | 5 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10-11** | **8** | **0** | **0** | **0** | **41,5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» без изменения (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», также было 50 %).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в Первомайской СОШ нет.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 6 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 6 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 2 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 | 1 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Первомайской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет не стабильна, качество понизилось на 8 процентов по русскому языку, понизилось на 35 процентов по математике. 6 обучающихся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 4 обучающихся не прошли ГИА в основной период, что составило 50 %. В осенний период все обучающиеся прошли ГИА.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 |
| 2021/2022 | 100 | 56 | 3,5 | 100 | 22 | 3,2 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям готовившим обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Математика | 6 | 16,6 | 3,1 | 100 |
| Русский язык | 6 | 3,2 | 3,5 | 100 |
| История | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 4 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика | 1 | 100 | 5 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019–2020** | | **2020–2021** | | **2021-2022** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 3 | 100 | 9 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 0 | 0 | 9 | 56 | 7 | 27 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 100 | 9 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 3 | 3,9 | 3 | 3,9 | 2 | 2,6 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены, успешно сдали ГИА 1 учащийся. Один обучающийся пересдал в осенний период, но не прошел ГИА . 2 обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ..

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. 1 учащийся не справился с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 2 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл |  |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не сдавали.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (базовый/профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2019/20 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/50 | 40 |
| 2020/21 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/29 | 40,5 |
| 2021/22 | 9,5/Не сдавался | 35,5 |

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ предметы по выбору не были выбраны.

**Таблица 16. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч. год  предметы | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021-2022 |
| Русский язык | 40 | 40,5 | 35,5 |
| Математика (профильный уровень) | 50 | 29 | - |
| Обществознание | 35 | 36 | - |
| Химия | 27 | - | - |
| Биология | 38 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 66 | - | - |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе понизился средний балл по математике профильного уровня и русскому языку **.**

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|  |  |  |  |  |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**Таблица 19. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент обучающихся**  **от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** | **Наивысший балл** |
| Русский язык |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |
| История |  |  |  |

**Итоги ВПР в 5-х классах**

**Таблица 20. Качество знаний по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предмет** | **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| 1 | Русский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Математика | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Окружающий мир | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 5** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |
| **ВПР Математика 5** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |
| **ВПР окружающий мир 5** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

**Итоги ВПР в 6-х классах**

**Таблица.21. Качество знаний по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предмет** | **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| 1 | Русский язык | 6 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | История | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | 50 |
| 3 | Математика | 6 | 2 | 0 | 2 | 1 | 50 |
| 4 | Биология | 6 | 0 | 3 | 2 | 0 | 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 6** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |
| **ВПР Математика 6** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |
| **ВПР Биология 6** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |
| **ВПР История 6** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

**Итоги ВПР в 7-х классах**

**Таблица 22. Качество знаний по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предмет** | **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **1** | Русский язык | 7 | 0 | 1 | 0 | 2 | 33 |
| **2** | География | 7 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| **3** | Математика | 7 | 0 | 2 | 5 | 2 | 11 |
| **4** | Английский язык | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **5** | Обществознание | 7 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 7** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |
| **ВПР Математика 7** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |
| **ВПР География 7** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |
| **ВПР Английский язык 7** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |
| **ВПР Обществознание 7** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

**Итоги ВПР в 8-х классах**

**Таблица 23. Качество знаний по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предмет** | **класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **1** | История | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| **2** | География | 8 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| **3** | Русский язык | 8 | 0 | 1 | 2 | 3 | 16,6 |
| **4** | Математика | 8 | 0 | 2 | 2 | 2 | 33,3 |
| **5** | Английский язык | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 8** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |
| **ВПР Математика 8** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33.3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 67,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 107 | 100 |
| **ВПР география 8** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |
| **ВПР История 8** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица 24. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020 г. | | | 2021 г. | | | 2022 г. | | |
| Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество  победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 | 2 | 1 |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география |  |  |  | 12 | 1 | 1 |  |  |  |
| ИТОГО | 12 | 1 | 1 | 34 | 1 | 4 | 25 | 3 | 2 |

Результативность участия обучающихся в школьном этапе ВСоШ за три года понижается. Причина –переход на дистанционный формат проведения олимпиады, учащиеся испытывали трудности при регистрации, не у всех учащихся есть электронный адрес.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица 25. Количество участников в конкурсах, олимпиадах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников |
| Россия в электроном мире (Олимпиада Президентской библиотеки). Заочный этап |  |
| Очный этап |  |
| Областная предметная олимпиада «Юниор» |  |
| Заочный этап |  |
| Очный этап |  |
| Областная олимпиада «Проверь себя» (финансовая грамотность) |  |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика». Школьный | 6 |
| Муниципальный | 2 |
| Областной | 0 |
| Международная олимпиада «Изумруд» |  |
| 1 этап (дистанционный) |  |
| 2 этап |  |
| Международный дистанционный проект Эрудит марафон учащихся (ЭМУ), 1-4 класс |  |
| 1 этап |  |
| 2 этап |  |
| Всероссийская олимпиада по избирательному праву (региональный этап) | 3 |
| Всероссийский литературный конкурс Класс! (региональный этап) | 2 |
| Всероссийская олимпиада школьников | 25 |
| Школьный этап | 25 |
| Муниципальный этап | 10 |
| Региональный этап | 1 |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для детей с 1-4 класс |  |
| Муниципальный этап Региональной олимпиады для детей с ОВЗ |  |
| Региональная олимпиада учащихся 4 классов |  |
| Школьный, муниципальный этап | 3 |
| Региональный этап |  |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 26. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** | **замужество** |
| 2019 | 12 | 6 | 0 | 6 | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 |  |
| 2020 | 6 | 3 | 0 | 3 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |  |
| 2021 | 9 | 6 | 0 | 1 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 |  |
| 2022 | 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

В 2022 году число выпускников 9-го класса в среднем осталось на том уровне, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в вузы нет

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Первомайской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Первомайской СОШ являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы села;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 18 респондент (46,1 от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 62 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 72 процента.
3. Деятельность администрации – 65 процентов

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.
* На период самообследования в Школе работают 14 педагогических работника, 12 учителей. 7 работников имеют высшее образование. 6- среднее специальное образование. 1 обучается в педагогическом ВУЗе. В 2022 г 8 педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Первомайская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3.С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Первомайской СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**Таблица 27. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс «Учитель года» номинация «Педагогический дебют» | Половодова С.Н. | Победитель муниципального этапа. |
| Региональный конкурс «Две звезды» | Южакова Т.М.  Половодова С.Н. | Сертификаты участников |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Первомайской составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 4658 единиц. Книгообеспечение - 100%.

Обращаемость - 315 единиц в год.

Объем учебного фонда - 2087 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 24. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |  | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 2087 |  | 1033 |
| 2 | Педагогическая | 80 |  | 50 |
| 3 | Художественная | 2305 |  | 1743 |
| 4 | Справочная | 186 |  | 156 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета + Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* один компьютерный класс;
* мастерская для мальчиков;
* кабинет технологии для девочек;

В школе есть спортивный зал, библиотека. Так же оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудованы спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение Первомайская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа обнавления кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

**(по состоянию на 31 декабря 2022 г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | 2021 | | 2022 | |
| Единица измерения | Количественные показатели | Единица измерения | Количественные показатели |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 9+9 | человек | 13+8 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек |  | человек |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 9+9 | человек | 13+8 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек |  | человек |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0+1 | человек | 4+1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 19 | человек | 21 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0/0% | человек/% | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0% | человек/% | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 1,5 на уч+  1,7на уч | День | 2,5 +7,6 на 1 уч. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 2/100% | человек/% | 2/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0 | человек/% | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 0 | человек/% | 0 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 | человек/% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | человек/% | 2/100 | человек/% | 2/100 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2100 | человек/% | 2/100 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  | человек/% |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 2/18 | человек/человек | 2/21 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  | 0 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | не | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | да/нет | 4 | кв. М | 4 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | да/нет | - | кв. М | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да/нет | да |

Анализируя деятельность дошкольной образовательной организации можно считать удовлетворительной. Численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода составляет 100%.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные учреждения, созданные на базе филиалов Первомайской СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать дошкольные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО , СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2021** | | **2022** | |
| **Единица измерения** | **Количество** | **Единица измерения** | **Количество** |
| Образовательная деятельность | | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 68+10 | Человек | 55+10 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 13+10 | Человек | 13+10 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 45 | Человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 | Человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (26,9%) | человек (процент) | 18  (27,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,3 | Балл | 3,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 | Балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 40,5 | Балл | 35,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 29 | Балл | 9,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (22.2%) | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (22,2%) | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (22,2%) | человек (процент) | 0 0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | человек (процент) | 1 50%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 | человек (процент) | 1 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 43,5,%) | человек (процент) | 25  (38%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 5 (6,4% | человек (процент) | 5(7,6%) |
| − регионального уровня | 0 | 0 |
| − федерального уровня | 0 (0%) | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78(100%) | человек (процент) | 65(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78(100%) | человек (процент) | 65 (100%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  | Человек | 59 |
| − с высшим образованием | 0 | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 8 | 8 |
| − средним профессиональным образованием | 0 | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | человек (процент) | 32 (54%) |
| − с высшей | 1 8,3%) | 1 (8,3%) |
| − первой | 5 (41,6%) | 5(41,6,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  | человек (процент) | 23 (38,9%) |
| − до 5 лет | 1 (8,3) | 1(8,3%) |
| − больше 30 лет | 3 (25%) | 6  50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | человек (процент) | 14 (23,7%) |
| − до 30 лет | 0 | 0 |
| − от 55 лет | 2(17%) | 6 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1 2(100%.0 | человек (процент) | 12(100%.0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (75%) | человек (процент) | 9 (75%) |
| Инфраструктура | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,25 | Единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 27,7 | Единиц | 32,1 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | нет |
| − медиатеки | нет | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78(100%) | человек (процент) | 65 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1602 | кв. М | 1602 |

В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года Первомайская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5-х классах.