***Технологическая карта освоения интегрированного содержания***

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)**

1. **Тема: Различение склонений имен существительных по изучаемому произведению Тима Собакина «Игра в птиц»**
2. **Интегрируемые предметы: литературное чтение, русский язык, технология 3 класс**
3. **Общее количество часов:4 ( 3 ч интегрированных+1ч контроль знаний)**
4. **Цели: создать впечатление, что чудесные и необычные способности могут обнаружиться у любого человека, обладающего фантазией, развитым воображениям и личными знаниями и умениями определять склонение существительных в необычных условиях**
5. **ФОС (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)**
6. **Состав группы: Гусева Наталья Степановна, Гусев Андрей Васильевич)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка** **(учебные задачи)** | **Учебный материал** **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания** | **Л: способствовать к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности****Р: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей****П:работать с текстом, выделять в нем тему и основную мысль, разные жизненные позиции, различать пвадежи существительных 1,2,3склонения,** **К: работать с соседом по парте и в малой группе, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию****Предметные: уметь находить слова из Толкового словаря, уметь дать характеристику героям, различать падежи существительных 1,2,3скл, анализировать ударные и безударные окончания сущ-ых** | **Пора, друзья, урок начать,****Ведь дорога минута каждая:****Нас дело ждет немаловажное-проблему на уроке разрешать.*****Диалог с учителем*:****Прочитать предложение:****Тим Собакин»Игра в птиц».****Изготовление птицы из бумаги.****-найдите сущ-ые в предложениях и определите их склонение.****- а кто сможет определить падеж у этих сущ-ых?****-какое предложение вам показалось самым интересным? Почему?****-Какая проблема встала перед нами?****- Давайте составим план наших действий.** | **Читают предложения с доски** | **Технология проблемного диалога** |
| **2.**  | **Продуктивная деятельность** |  | **Читают произведение Тим Собакин «Игра в птиц»****Кто герой?****- чтение 1 части по ролям****- -найдите в 1 части самые главные слова всего произведения: почему возможно любое чудо на свете?****-вы согласны с этим высказыванием?****- по-разному ли папа и Катя реагируют на то, что папе удалось оторваться от земли?****- зачитайте , как папа отнесся к своему полету и запишите этот ответ в тетрадь.****-определите падежи и склонение у сущ-ых.****-как реагирует Катя?****Зачитайте и запишите ответ, определи скл и падеж сущ-ых.****-ф\м про птиц****Как воспринял папа что дочь полетела по воздуху. Зачитайте.****Кто помог папе отнестись к полету дочери как к проявлению обычных земных способностей****-*****закрепление*** **«Игра в птиц» это сказка или рассказ?.Докажите. (рассказ- цель: рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характеры реальных людей, их взаимоотношения)** **А мы с вами продолжаем играть. А с чего начинается любая игра? (со считалки)****- Какие считалочки вы знаете?****-Откройте учебник на стр.145 упр.146** **-прочитайте стих-считалку****- спишите****-определите склонение и падеж сущ-ых.****Итог: 1 группа:Составьте алгоритм определения склонения сущ-го****2 группа: составьте алгоритм определения падежа сущ-го** **-Проверка. Работа у доски по группам****1группа:распределить сущ-ые по склонениям****-2группа: определить падежи сущ-ых****1) воздух, голубей, ребенок, к реке, под шляпой, день, в институте, движением.****2) Вокруг Кати, под шляпой, среди воробьев, за рукав,снял шляпу, от восторга, на свете.****А во что еще любят играть дети?****Какие бывают игрушки?****Рассказ учителя о новогодних игрушках.****\_-Посмотрите вот какую игрушку мы будем делать сегодня на уроке..? Это символ какого года?** **-Из чего она сделана?****-Что нам потребуется для ее выполнения?****-Что мы будем делать в первую очередь?****-Какой шаг будет дальше?****-Давайте повторим правила безопасной работы с ножницами и клеем.****--Итак берем развертку и склеиваем конус.****-Прежде чем приступить к оформлению игрушки , зарядимся бодростью, энергией и сделаем физ.минутку****Самостоятельная творческая работа уч-ся****Молодцы,ребята у вас все получилось.****Давайте повесим ваши игрушки на нашу елочку.** | **Стр. 134 учебник****Словарь устойчивых выражений. (учебник Русский язык, 2 часть)****(как вкопанный)****Учебник Русский язык ,1часть****Работа в тетради сам-но****Сам. работа****Работа в группе****доска****Высказывания детей****Демонстрационный материал: игрушка «Петушок»****Игра «Ручеек»** | **Ситуационная методика****Стратегия смыслового чтения****Здоровье сберегающая технология****(работа в группах)****ксо****Здоровьесберегающая технология****Мотивация успеха** |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность****(оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** |  | **Закончите предложения по цепочке на новогодней игрушке и украсьте елку:****Сегодня я прочитал…****Было интересно..****Было трудно…****Я понял, что…****Мне захотелось…****Я обязательно…****Теперь я могу…****Самое главное…****-Ребята,вы работали дружно, сплоченность помогла вам находить правильные решения. Спасибо за урок.****Дом.задание: с.134-138 чит по ролям,** **Составить 3 предложения со словом *петушок* в разных падежах** |  | **Развитие критического мышления****Словесное поощрение** |