***Технологическая карта освоения интегрированного содержания***

**(краткое изложение; развернутая деятельность представляется в приложениях)**

1. **Тема: Различение склонений имен существительных по изучаемому произведению Тима Собакина «Игра в птиц»**
2. **Интегрируемые предметы: литературное чтение, русский язык, технология 3 класс**
3. **Общее количество часов:4 ( 3 ч интегрированных+1ч контроль знаний)**
4. **Цели: создать впечатление, что чудесные и необычные способности могут обнаружиться у любого человека, обладающего фантазией, развитым воображениям и личными знаниями и умениями определять склонение существительных в необычных условиях**
5. **ФОС (краткая хар-ка; в Приложении - с развернутой спецификацией по каждому заданию с уровнем освоения)**
6. **Состав группы: Гусева Наталья Степановна, Гусев Андрей Васильевич)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы организации учебной деятельности** | **Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)** | **Учебная деятельность ребенка**  **(учебные задачи)** | **Учебный материал**  **(тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)** | **Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности** |
| **1.** | **Этап целеполагания** | **Л: способствовать к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности**  **Р: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей**  **П:работать с текстом, выделять в нем тему и основную мысль, разные жизненные позиции, различать пвадежи существительных 1,2,3склонения,**  **К: работать с соседом по парте и в малой группе, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию**  **Предметные: уметь находить слова из Толкового словаря, уметь дать характеристику героям, различать падежи существительных 1,2,3скл, анализировать ударные и безударные окончания сущ-ых** | **Пора, друзья, урок начать,**  **Ведь дорога минута каждая:**  **Нас дело ждет немаловажное-проблему на уроке разрешать.**  ***Диалог с учителем*:**  **Прочитать предложение:**  **Тим Собакин»Игра в птиц».**  **Изготовление птицы из бумаги.**  **-найдите сущ-ые в предложениях и определите их склонение.**  **- а кто сможет определить падеж у этих сущ-ых?**  **-какое предложение вам показалось самым интересным? Почему?**  **-Какая проблема встала перед нами?**  **- Давайте составим план наших действий.** | **Читают предложения с доски** | **Технология проблемного диалога** |
| **2.** | **Продуктивная деятельность** |  | **Читают произведение Тим Собакин «Игра в птиц»**  **Кто герой?**  **- чтение 1 части по ролям**  **- -найдите в 1 части самые главные слова всего произведения: почему возможно любое чудо на свете?**  **-вы согласны с этим высказыванием?**  **- по-разному ли папа и Катя реагируют на то, что папе удалось оторваться от земли?**  **- зачитайте , как папа отнесся к своему полету и запишите этот ответ в тетрадь.**  **-определите падежи и склонение у сущ-ых.**  **-как реагирует Катя?**  **Зачитайте и запишите ответ, определи скл и падеж сущ-ых.**  **-ф\м про птиц**  **Как воспринял папа что дочь полетела по воздуху. Зачитайте.**  **Кто помог папе отнестись к полету дочери как к проявлению обычных земных способностей**  **-**  ***закрепление***  **«Игра в птиц» это сказка или рассказ?.Докажите. (рассказ- цель: рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характеры реальных людей, их взаимоотношения)**  **А мы с вами продолжаем играть. А с чего начинается любая игра? (со считалки)**  **- Какие считалочки вы знаете?**  **-Откройте учебник на стр.145 упр.146**  **-прочитайте стих-считалку**  **- спишите**  **-определите склонение и падеж сущ-ых.**  **Итог: 1 группа:Составьте алгоритм определения склонения сущ-го**  **2 группа: составьте алгоритм определения падежа сущ-го**  **-Проверка. Работа у доски по группам**  **1группа:распределить сущ-ые по склонениям**  **-2группа: определить падежи сущ-ых**  **1) воздух, голубей, ребенок, к реке, под шляпой, день, в институте, движением.**  **2) Вокруг Кати, под шляпой, среди воробьев, за рукав,снял шляпу, от восторга, на свете.**  **А во что еще любят играть дети?**  **Какие бывают игрушки?**    **Рассказ учителя о новогодних игрушках.**  **\_-Посмотрите вот какую игрушку мы будем делать сегодня на уроке..? Это символ какого года?**  **-Из чего она сделана?**  **-Что нам потребуется для ее выполнения?**  **-Что мы будем делать в первую очередь?**  **-Какой шаг будет дальше?**  **-Давайте повторим правила безопасной работы с ножницами и клеем.**  **--Итак берем развертку и склеиваем конус.**  **-Прежде чем приступить к оформлению игрушки , зарядимся бодростью, энергией и сделаем физ.минутку**  **Самостоятельная творческая работа уч-ся**  **Молодцы,ребята у вас все получилось.**  **Давайте повесим ваши игрушки на нашу елочку.** | **Стр. 134 учебник**  **Словарь устойчивых выражений. (учебник Русский язык, 2 часть)**  **(как вкопанный)**  **Учебник Русский язык ,1часть**  **Работа в тетради сам-но**  **Сам. работа**    **Работа в группе**  **доска**  **Высказывания детей**  **Демонстрационный материал: игрушка «Петушок»**  **Игра «Ручеек»** | **Ситуационная методика**  **Стратегия смыслового чтения**  **Здоровье сберегающая технология**  **(работа в группах)**  **ксо**  **Здоровьесберегающая технология**  **Мотивация успеха** |
| **3.** | **Рефлексивная деятельность**  **(оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)** |  | **Закончите предложения по цепочке на новогодней игрушке и украсьте елку:**  **Сегодня я прочитал…**  **Было интересно..**  **Было трудно…**  **Я понял, что…**  **Мне захотелось…**  **Я обязательно…**  **Теперь я могу…**  **Самое главное…**  **-Ребята,вы работали дружно, сплоченность помогла вам находить правильные решения. Спасибо за урок.**  **Дом.задание: с.134-138 чит по ролям,**  **Составить 3 предложения со словом *петушок* в разных падежах** |  | **Развитие критического мышления**  **Словесное поощрение** |